



*ОРГАНИЗАЦИЯ ОБЪЕДИНЕННЫХ НАЦИЙ
ПО ВОПРОСАМ ОБРАЗОВАНИЯ, НАУКИ И КУЛЬТУРЫ*

**МЕЖДУНАРОДНАЯ
СТАНДАРТНАЯ
КЛАССИФИКАЦИЯ
ОБРАЗОВАНИЯ**

1

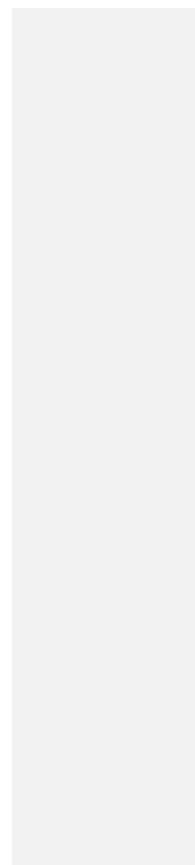
9

9

7

МСК

О



Ноябрь 1997

Предисловие

Международная стандартная классификация образования (МСКО), разработанная ЮНЕСКО в начале 70-х годов для того, чтобы служить “инструментом, способствующим сбору, компиляции и изложению статистических данных об образовании как по отдельным странам, так и в международном масштабе”, была принята Международной конференцией по образованию (Женева, 1975 г.) и затем утверждена Генеральной конференцией ЮНЕСКО, когда она приняла пересмотренную Рекомендацию о международной стандартизации статистики в области образования на своей двадцатой сессии (Париж, 1978 г.).

Многолетний опыт использования МСКО национальными властями и международными организациями (включая ЮНЕСКО) свидетельствует о необходимости ее обновления и пересмотра, с тем чтобы и в дальнейшем можно было содействовать международной компиляции и сравнению статистических данных по образованию, а также способствовать учету новых тенденций и изменений в области образования, происходящих в различных районах мира, таких, как:

увеличение числа различных форм профессионального образования и подготовки кадров;

все большее разнообразие учреждений, обеспечивающих образование;

более широкое использование дистанционного образования и других образовательных возможностей, связанных с новыми технологиями.

Настоящая классификация, теперь известная как МСКО 1997 г., была утверждена Генеральной конференцией на ее 29-й сессии в ноябре 1997 г. Она была подготовлена Целевой группой, созданной Генеральным директором с этой целью, и является результатом широких представительных консультаций на общемировом уровне. МСКО 1997 г. охватывает в первую очередь две сквозные классификационные переменные: ступени и области образования.

Программа ЮНЕСКО по сбору данных будет скорректирована с учетом этих новых стандартов, и государствам-членам предлагается применять их, когда они будут сообщать статистические данные в области образования, с тем чтобы повысить их международную сопоставимость. С этой целью в тесном сотрудничестве с национальными экспертами будет подготовлено оперативное руководство, содержащее указания относительно толкования и практического применения МСКО 1997 г.

В ходе двухлетнего периода 1998-1999 гг. будет проделана работа в отношении таких дополнительных аспектов, как виды образования и учреждения, обеспечивающие образование, и ее результаты будут включены в настоящую классификацию.

СОДЕРЖАНИЕ

	Стр.
Введение.....	1
Масштаб и охват.....	3
Что охватывается МСКО?	3
Как действует МСКО?	4
Концепция “программы образования” в МСКО.....	5
Применение МСКО к программам вне системы обычного образования .	7
Сквозные классификационные переменные.....	8
I. Ступени образования	9
Как установить ступень в свете содержания программы	10
Как применять косвенные (опосредованные) критерии на практике	10
Ступень 0 - Доначальное образование.....	14
Ступень 1 - Начальное образование или первый этап базового образования.....	16
Ступень 2 - Первый этап среднего образования или второй этап базового образования	18
Ступень 3 - Второй этап среднего образования.....	21
Ступень 4 - Послесреднее, не высшее образование	24
Ступень 5 - Первый этап высшего образования	26
Ступень 6 - Второй этап высшего образования	31
II. Расширенные группы и области образования.....	33
Глоссарий.....	39

ВВЕДЕНИЕ

1. МСКО призвана служить в качестве инструмента сбора, компиляции и представления сопоставимых показателей и статистических данных по образованию как в рамках отдельных стран, так и в международном плане. В ней содержатся стандартные концепции, определения и классификации. МСКО охватывает все возможности обучения детей, молодежи и взрослых, носящие организованный и устойчивый характер, включая учащихся с особыми образовательными потребностями, независимо от типа учебного заведения или учреждения, которое обеспечивает такое обучение, или формы, в которой образование осуществляется.
2. МСКО является многоцелевой системой, предназначенной облегчить анализ политики в области образования и принятие решений, независимо от структуры какой-либо национальной системы образования или от того, на каком этапе экономического развития находится данная страна. Она может быть использована для статистических данных по многим различным аспектам образования, в том числе таким, как статистические данные по контингенту учащихся или по людским и финансовым ресурсам, вложенным в образование, по уровню образованности населения. Базовая концепция и определения МСКО были разработаны таким образом, чтобы они были универсально действующими и не зависели от конкретных обстоятельств в рамках какой-либо национальной системы образования. Однако общая система по своему характеру является таковой, что она должна включать определения и указания, которые охватывают весь круг вопросов, связанных с образовательными системами.
3. Первоначальный вариант МСКО классифицировал образовательные программы в зависимости от их содержания, следуя при этом двум главным направлениям: ступень образования и область образования. Эти два направления, которые именуются “сквозными классификационными переменными”, сохранены и в пересмотренной классификации. В свете опыта использования и применения первоначального варианта МСКО в большинстве стран в ходе двух последних десятилетий, правила и критерии классификации программ ступени образования были разъяснены и уточнены, а области образования подверглись дальнейшей проработке.
4. Собранная в соответствии с МСКО информация может быть использована для сбора статистических данных по многим различным аспектам образования, представляющим интерес для лиц, принимающих решения, а также для других пользователей. Хотя МСКО легче всего можно использовать для сбора данных в отношении поступающих в учебные заведения, необходимо подчеркнуть, что эта система является классификацией образовательных программ, и не охватывает такие вопросы, как контингент учащихся/студентов и их прохождение через образовательную систему (см. пункт 22). Применительно к сбору данных об уровне образованности населения МСКО было бы необходимо соответствующим образом адаптировать; вопрос о такой адаптации будет более детально изложен в оперативном руководстве.

5. Принимая во внимание то обстоятельство, что будет подготовлено оперативное руководство, содержащее указания в отношении толкования и применения пересмотренного текста МСКО, сам пересмотренный текст МСКО был сжат до минимума и структурно состоит из пяти разделов:

- (i) Что охватывается МСКО?
- (ii) Как действует МСКО?
- (iii) Концепция “образовательной программы в МСКО”?
- (iv) Применение МСКО к программам вне системы обычного образования
- (v) Сквозные классификационные переменные
 - I - Ступени образования
 - II - Расширенные группы и области образования

МАСШТАБ И ОХВАТ

ЧТО ОХВАТЫВАЕТСЯ МСКО?

6. Задача МСКО заключается не в том, чтобы дать новое или всеобъемлющее определение образования и уж тем более не в том, чтобы навязывать международные стандарты философской концепции целей или содержания образования или его культурных аспектов. Ведь в каждой конкретной стране уже только одно взаимодействие культурных традиций, местных обычаев и социально-экономических условий приводит к появлению такой концепции образования, которая во многих отношениях применима только к этой стране. Вот почему любая попытка навязать общее определение была бы непродуктивной. Однако, для целей МСКО необходимо определить масштаб и охват той деятельности в области образования, которая будет охватываться настоящей классификацией.
7. Для целей МСКО под термином “образование” понимается любая целенаправленная и систематическая деятельность, преследующая своей целью удовлетворение потребностей в обучении. Сюда входит то, что в ряде стран называют культурными мероприятиями или подготовкой. Как бы оно ни называлось, “образование” понимается как организованная и обладающая преимущественно коммуникативной, преследующая цель обучения. В этой формулировке ключевые термины понимаются следующим образом.
8. **КОММУНИКАЦИЯ:** отношения между двумя или более лицами, связанные с передачей информации: мыслей, идей, знаний, стратегий и т.д. Коммуникация может быть словесной или несловесной, непосредственной/личной или опосредованной/осуществляющейся на расстоянии, на основе использования самых разнообразных видов связи и средств.
9. **ОБУЧЕНИЕ:** любое улучшение в поведении, информированности, знаниях, понимании, взглядах, ценностях или навыках.
10. **ОРГАНИЗОВАННАЯ:** структурно спланированная или имеющая определенную последовательность коммуникативная, преследующая эксплицитные или имплицитные цели. Она подразумевает участие некоего обеспечивающего учреждения (лица/лиц или органа), создающего учебную среду, и наличие того или иного метода обучения, посредством которого организуется коммуникация. В основе такого метода, как правило, находится преподаватель, т.е. лицо, которое участвует в коммуникации и передает знания и навыки с целью обеспечения обучения, однако такой метод может носить опосредованный или “неодушевленный” характер, например, основываться на использовании программного обеспечения, фильмов, звукозаписей и т.д.

11. **ОБЛАДАЮЩАЯ ПРЕЕМСТВЕННОСТЬЮ:** это должно означать, что обучению свойственны определенные элементы длительности и непрерывности. Никакая минимальная продолжительность не оговаривается, однако соответствующий минимум должен быть указан в оперативном руководстве.
12. МСКО охватывает как начальное образование на самых ранних стадиях жизни человека вплоть до его вхождения в мир труда, так и образование в течение всей жизни человека. Из этого вытекает, что образование для целей МСКО включает в себя широкий круг программ и видов образования, которые соответствуют условиям данной страны, таких, как обычное образование, образование взрослых, формальное образование, неформальное образование, начальное образование, непрерывное образование, дистанционное образование, открытое образование, образование на протяжении всей жизни, образование в течение части учебного дня, дуалистические системы, ученичество, техническое и профессиональное образование, подготовка кадров, образование с учетом особых потребностей. Предварительный текст глоссария определений прилагается к настоящему документу в виде Приложения.
13. Из этого следует, что для целей МСКО образование исключает коммуникацию, которая не направлена на обеспечение обучения. Она также исключает различные формы обучения, которые не имеют организованного характера. Таким образом, если любое образование и связано с обучением, то многие формы обучения не рассматриваются в качестве образования. Например, обучение, которое является побочным продуктом какой-то другой деятельности, например, нечто, формирующееся в ходе заседания, рабочей встречи и т.д., не является образованием, поскольку не носит организованного характера, т.е. не является результатом запланированного вмешательства, цель которого заключается в том, чтобы обеспечить обучение.

КАК ДЕЙСТВУЕТ МСКО?

14. МСКО обеспечивает комплексные и последовательные статистические рамки для сбора и представления сопоставимых в международном плане статистических данных по образованию. Она содержит два компонента:
 - *статистические рамки* для всестороннего статистического описания национальных систем образования и обучения наряду с набором сквозных переменных, которые представляют основной интерес для лиц, принимающих решения в области политики в сфере международной сопоставимости систем образования; и
 - *методологию*, которая помогает преобразовать национальные образовательные программы в международно сопоставимый набор категорий применительно к (i) ступеням образования и (ii) областям образования.
15. Использование МСКО облегчает преобразование подробных статистических данных по образованию отдельных стран, собранных на основе национальных

концепций и определений, применительно к участникам процесса образования, органам, обеспечивающим образование, и спонсорам, действующим в сфере образования, в рамки обобщенных категорий, которые являются сопоставимыми в международном плане и которые могут быть предметом сущностного толкования.

16. МСКО базируется на трех составных частях: (i) согласованные на международном уровне концепции и определения, (ii) системы классификации и (iii) содержащее необходимые указания оперативное руководство, призванное обеспечить четко определенный процесс претворения в жизнь указанной классификации. Всесторонние и детально проработанные оперативные указания являются составной частью МСКО, т.е. они не отделимы от базовой классификации. То же самое относится и к процессу осуществления МСКО. Оперативное руководство даст конкретные и оперативные указания. Без них никакая отдельно взятая страна, независимо от того, какими бы ни были искренними ее намерения облегчить сопоставление данных на международном уровне, не сможет определить, сопоставим ли используемый ею метод классификации программ с международными категориями с методами, используемыми в других странах.

КОНЦЕПЦИЯ “ПРОГРАММЫ ОБРАЗОВАНИЯ” В МСКО

17. Исходной единицей классификации в МСКО остается программа образования. Программы образования определяются, исходя из содержания образования, в качестве набора или последовательности образовательных мероприятий, которые организованы таким образом, чтобы достичь заранее определенной цели или конкретной группы задач в области образования. Цели могут, например, заключаться в подготовке к более продвинутому обучению, к квалификации для получения работы или нескольких работ, или, просто-напросто, в расширении знаний и понимания предмета.
18. Достижение заранее определенной цели часто означает наличие определенного структуризованного предшествующего опыта обучения, который завершается определенным этапом, иногда дающим право на получение официального свидетельства или признание этого факта в другой форме. Как правило, программы образования, хотя и представляют собой набор курсов и других форм обучения, не являются лишь суммой их составных частей, ибо предполагается, что они являются организованными (см. пункт 17). Во многих случаях, - хотя и не всегда, - требуется, чтобы учебное заведение или другая организация, обеспечивающая образование, признало существование такой программы и подтвердило ее завершение.
19. Термин “образовательная деятельность” следует толковать шире, чем термин “курс или сочетание курсов обучения”, что имеет большое значение, ибо образование на определенной ступени охватывает не только курсы, организованные в программы, но также и посещаемые факультативным образом курсы и определенный набор внекурсовой деятельности. Иногда программы включают крупные компоненты, которые, как правило, не могут быть

охарактеризованы в качестве курсов, - например, программы, прерываемые для прохождения рабочей стажировки на предприятиях, в рамках научно-исследовательских проектов или для подготовки диссертаций.

20. Следует отметить, что не все курсы являются частью программ обычного образования. Например, многие участники программ образования взрослых или непрерывного образования, а также подготовки кадров на производстве проходят индивидуальные курсы для получения конкретных навыков (см. пункт 26, где говорится об определении ступени, к которой могут относиться такие курсы).
21. Следует признать, однако, что МСКО, естественно, имеет свои ограничения применительно к прямой классификации и оценке компетенции и квалификации участников образовательных мероприятий. Причина этого заключается в том, что не существует никаких тесных или универсальных связей между программами, на которые записан участник, и фактическими результатами образования. Программы образования применительно к отдельному лицу, которое приняло в них участие, или даже успешно закончило их, в лучшем случае являются лишь первой попыткой приближения к установлению навыков и компетенции того, что было достигнуто учащимся. Более того, для любой классификации, основанной на критерии программы, очень трудно охватить образовательную деятельность, которая не является организованной в форме образовательных программ в рамках обычного образования.
22. Имеется еще одно серьезное ограничение классификации ступеней образования, основанной на программе образования. Хотя было бы разумно предположить, что образовательная деятельность выльется в совершенствование навыков и повышение компетенции отдельного человека, что позволило бы толковать прохождение отдельного учащегося через образовательную систему в качестве упорядоченного продвижения к расширению знаний, лежащие в основе всего этого программы образования зачастую могут быть причиной такого продвижения только в очень ограниченном смысле: ибо отдельные учащиеся могут достигнуть своих целей в сфере образования, следуя к ним многими разными путями. Для того, чтобы удовлетворить эту потребность, образовательные системы предоставляют многообразные пересекающиеся “дорожки”, альтернативные последовательности программ и даже дают возможность воспользоваться “последней возможностью”. Наблюдается также увеличение объемов “горизонтального” движения через образовательные системы, в рамках которого участник образования может расширить свои знания не только путем частичного повышения “ступеней” своего образования. Поэтому становится все более затруднительным увязывать какую-то программу как таковую с той или иной ступенью образования. Классификация, в основе которой лежит программа образования, неизбежно частично утрачивает информацию в отношении путей движения участников через систему образования. Иерархия образовательных программ может, таким образом, отражать реалии систем образования только в очень ограниченном смысле.

ПРИМЕНЕНИЕ МСКО К ПРОГРАММАМ ВНЕ СИСТЕМЫ ОБЫЧНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

23. Некоторые образовательные мероприятия не могут быть изложены доступно, если использовать для этого понятие “программа образования” в вышеуказанном смысле, даже если они со всей очевидностью связаны с *организованным и обладающим преимуществом* образованием, цель которого заключается в том, чтобы обеспечить *обучение*, что означает, что они подпадают, в принципе, под рамки МСКО. Примером этого может служить ориентированное на семью образование детей в раннем возрасте.
24. В рамках МСКО “вселенная” образования включает в себя, как об этом говорится в пунктах 1 и 12, помимо обычного образования, образование взрослых и образование детей с особыми потребностями. Содержание образовательных программ, предназначенных для этих двух подгрупп, зачастую корректируются для того, чтобы оно учитывало их особые потребности.
25. Для других видов образовательных мероприятий образование может быть определено с помощью понятия “программа образования” в вышеупомянутом смысле, хотя зачастую оказывается затруднительным идентифицировать участников программы. Примером таких случаев может служить программа образования, передаваемая через вещательные органы. В других же случаях программы образования могут обладать особыми характеристиками, которые не соответствуют обычным критериям, выбранным в МСКО для классификации программ, но они, тем не менее, подпадают под сферу действия МСКО. Например, образовательный курс, который можно получить через Интернет, может по своему содержанию и целям быть аналогичным программе, которая обеспечивается в рамках обычного образования.
26. Все такие образовательные мероприятия должны классифицироваться исходя из их эквивалентности с образовательным содержанием обычных программ. Иными словами, они должны классифицироваться вместе с теми обычными программами образования, по отношению к которым они ближе всего стоят с точки зрения используемых критериев. Например, в тех случаях, когда ориентированные на семью программы образования детей в раннем возрасте соответствуют основанным на содержании образования критериям МСКО на ступени 0, они должны классифицироваться в качестве программы доначального образования ступени 0 в МСКО. Иногда, свидетельства или квалификации, которые выдаются по успешному завершению программы, могут помочь в деле классификации образовательного мероприятия, например, степень содержания образовательной программы в рамках дистанционного образования может быть классифицирована исходя из вида квалификации, которая предоставляется после успешного завершения такого обучения.

**СКВОЗНЫЕ КЛАССИФИКАЦИОННЫЕ
ПЕРЕМЕННЫЕ**

27. Программы образования классифицируются сквозным способом в соответствии со степенями и областями образования, причем каждая переменная является независимой. Таким образом, каждая программа образования может быть классифицирована лишь по одной единственной графе в рамках матрицы степень-область. По очевидным причинам, не существует и не может существовать любой комбинации степени и области.

I. СТУПЕНИ ОБРАЗОВАНИЯ

28. Понятие “ступеней” образования понимается как относящееся в широком смысле к градации учебного опыта и знаний, которые требуются от участников содержанием образовательной программы, если такие участники могут с разумной степенью уверенности ожидать, что ими будут приобретены знания, навыки и способности, которые такая программа имеет целью дать им. Говоря в более широком плане, ступени связаны со степенью сложности содержания программы. Это не означает, что ступени образования представляют собой “лестницу”, с помощью которой доступ возможных участников к каждой ступени по необходимости зависит от того, сумели ли они успешно пройти предшествующую ступень. Понятие ступени отнюдь не исключает возможности того, что некоторые участники образовательных программ на какой-либо ступени могли успешно завершить программы, относящиеся к более высокой ступени.
29. Понятие “ступеней” образования поэтому является главным образом концепцией, покоящейся на послышке, что образовательные программы могут быть сгруппированы как на национальном, так и на международном уровнях в организованный ряд категорий, в целом соответствующих общему объему знаний, навыков и способностей, которые требуются от участников, если исходить из того, что они могут с разумной степенью уверенности ожидать, что им удастся завершить программы, относящиеся к этим категориям. Указанные категории представляют собой значительные по масштабам этапы продвижения в рамках образовательного процесса, начиная с самого низового (элементарного) до самого усложненного образования, причем чем сложнее программа, тем выше ступень образования.
30. Классификация ступеней образования осуществляется в более общих классификационных рамках, где учитываются образовательная система в целом и более конкретно - параметры, которые имеют решающее значение с точки зрения тех, кто принимает решения политического характера применительно к сопоставимости международной статистики по образованию, или тех, кто имеет непосредственное отношение к разработке определения ступеней образования. Такие параметры представляют собой общее направление программы, область образования, организацию или лицо, обеспечивающее предоставление образовательных услуг, место расположения или условия, в которых осуществляется образование, способы предоставления образовательных услуг, вид участия или способ участия. Некоторые из этих параметров не являются непосредственным образом атрибутами образовательных программ, а скорее - атрибутами учреждений, которые осуществляют программы, или общими атрибутами способов предоставления образования. Однако эти атрибуты выполняют важную функцию, которая позволяет различать характер программ во многих странах. Далее они играют решающую роль при определении и выявлении масштаба, в котором осуществляется сбор данных. Таким образом, хотя МСКО и является классификационной системой образовательных программ, эти другие - зачастую тесно между собой взаимосвязанные, - параметры помогают устанавливать и определять общие рамки.

КАК УСТАНОВИТЬ СТУПЕНЬ В СВЕТЕ СОДЕРЖАНИЯ ПРОГРАММЫ

31. Классификация программ образования по ступеням должна основываться на содержании образования. Однако явно невозможно непосредственным образом оценить и сопоставить содержание программ образования последовательным образом в международном масштабе. Программы обучения слишком многообразны, многогранны и сложны и не дают возможности сделать однозначный вывод о том, что одна учебная программа для учащихся данного возраста или класса относится к более высокой ступени образования, чем другая программа. Те или иные международные стандарты учебных программ, на которых могли бы основываться подобные выводы, отсутствуют.
32. Эмпирически МСКО предполагает существование нескольких критериев, которые могут помочь подыскать ступень образования для классифицирования той или иной образовательной программы. В зависимости от ступени и вида соответствующего образования, необходимо будет установить соподчиненную систему рейтингового соотношения между критериями: главные критерии и вспомогательные критерии (типовая квалификация, необходимая для поступления, минимальные требования для поступления, минимальный возраст, квалификация персонала и т.д., см. таблицу 1). Очень важно применять эти критерии таким образом, чтобы они не исключали, а скорее дополняли друг друга. Путем применения указанных критериев определяется ступень программы.
33. Для того чтобы помочь пользователям классифицировать образовательные мероприятия и программы соответствующим образом, а также для того чтобы предоставить в их распоряжение надежный инструментарий по сбору данных и расчету соответствующих и сопоставимых индикаторов, необходимо предусмотреть подразделение некоторых ступеней на более мелкие градации. Например, ступень 5 может быть расчленена путем использования трех независимых переменных (именуемых дополнительными параметрами), - совокупная продолжительность, национальная степень и структура квалификации, а также тип программ. Такой вид расчленения облегчает многие случаи сквозной классификации и получение соответствующих сопоставительных индикаторов.

КАК ПРИМЕНЯТЬ КОСВЕННЫЕ (ОПОСРЕДОВАННЫЕ) КРИТЕРИИ НА ПРАКТИКЕ

34. При использовании критериев классификации какой-либо программы следует учитывать, что исходный критерий классификации заключается в содержании образования. Фундаментальное значение имеет то, что институциональные особенности национальных программ не могут подменять содержания образования. Если полагаться только на институциональные критерии, то это может вылиться в то, что придется пожертвовать задачами международной сопоставимости в отношении широкого круга сопоставимых данных, ибо институциональные структуры не обязательно являются сопоставимыми в международном плане.

35. Необходимо, однако, проявлять гибкость при применении критериев с целью определения ступени образования какой-либо программы образования. Хотя главной задачей МСКО является содействовать сбору сопоставимых данных по образованию применительно к группировкам различных программ, признается, что на национальном уровне могут существовать совершенно различные условия, иногда препятствующие строгому определению ступеней. Двумя примерами такой ситуации могут служить примеры, связанные со стартовым возрастом и с продолжительностью образования.

Первый пример: утверждается, что стартовый возраст для дошкольного образования устанавливается на уровне трех лет; однако, это не мешает детям более младшего возраста принимать участие в образовательных программах.

Второй пример - это пример продолжительности, которая в МСКО 1 установлена в шесть лет школьного образования полного объема. Это, однако, автоматически не означает того, что страны, где начальное образование продолжается семь лет, должны делить статистику в отношении, например, финансовых ресурсов и преподавательского персонала, задействованных в рамках начального образования, на две части. Вместо этого в соответствии с МСКО признается, что представление статистических данных будет осуществляться в контексте национальной образовательной системы и ограничений, накладываемых системой представления статистических данных.

Важным представляется то, что до тех пор, пока в качестве критериев для классификации какой-либо программы в соответствии с той или иной ступенью МСКО используются институциональные переходные пункты, выбор национальных переходных пунктов для установления соответствия с категориями международной классификации определяется в зависимости от содержания соответствующих программ образования. Та или иная продолжительность, которая устанавливается в соответствии с МСКО, означает, что она является ориентиром с возможностью существования различных вариантов. Эти примеры действительны также для ступеней 2 и 3.

36. Для некоторых дополнительных параметров используются краткие термины. Полные определения являются следующими:

- вид последующего образования или чем учащийся будет заниматься в дальнейшем: вид последующего образования или место, на которое могут претендовать завершившие такое образование лица, или тип рабочего места на рынке труда, для которых готовятся выпускники;
- ориентация программы: ориентация программы, понимаемая в данном случае как степень, в которой та или иная программа направлена на конкретный вид трудоустройства или профессиональной занятости.

Таблица 1: СТУПЕНИ ОБРАЗОВАНИЯ (НАГЛЯДНАЯ ТАБЛИЦА)

Как определить ступень программы		Название ступени	Код	Дополнительные параметры
Косвенные критерии для содержания	Вспомогательные критерии			
Главные критерии	Вспомогательные критерии			
Образовательные характеристики На базе школы или центра Минимальный возраст Максимальный возраст детей	Квалификация персонала	Доначальное образование	0	Нет
Начало систематического обучения чтению, письму и математике	Поступление в признаваемое на национальном уровне начальное учебное заведение или на соответствующие программы Начало обязательного образования	Начальное образование/ Первый этап базового образования	1	Нет
Изложение предмета Полное освоение базовых навыков и получение основы для обучения в течение всей жизни	Поступление после примерно 6 лет начального образования Завершение цикла образования после 9 лет учебы с момента начала начального образования Завершение обязательного образования Несколько учителей проводят классные занятия по своим областям специализации	Первый этап среднего образования/ Второй этап базового образования	2	Вид последующего образования или занятия Ориентация программы
Типовая квалификация, необходимая для поступления Минимальные требования для поступления		(Второй этап) среднее образование	3	Вид последующего образования или занятия Ориентация программы Совокупная продолжительность после начала ступени 3 МСКО

Требования, предъявляемые при поступлении Содержание, Возраст, Продолжительность		Послесреднее, не высшее образование	4	Вид последующего образования или занятия Совокупная продолжительность после начала ступени 3 МСКО Ориентация программы
Минимальные требования для поступления Вид полученного свидетельства Продолжительность		Первый этап высшего образования (не ведущий непосредственно к получению более высокой квалификации, необходимой для научно-исследовательской работы)	5	Вид программ Теоретическая совокупная продолжительность на уровне высшего образования Национальная степень и структура квалификации
Ориентированное на проведение научно-исследовательской работы содержание, представление диссертационной работы	Подготовка выпускников к занятию должностей в высшем учебном заведении или для научно-исследовательской работы	Второй этап высшего образования (ведущий к получению более высокой квалификации, требуемой для проведения научно-исследовательской работы)	6	Нет

СТУПЕНЬ 0 - ДОНАЧАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ

Основные характеристики

37. Программы на ступени 0 (доначальной), определяемой как первоначальный этап организованного образования, предназначены в первую очередь приучить детей младшего возраста к школьной обстановке, т.е. они служат мостом между домашней и школьной атмосферой. По завершении этих программ дети продолжают образование на уровне 1 (начальное образование).

Критерии классификации

38. Для определения начала и конца доначального образования, т.е. границы между уходом за ребенком и доначальным образованием или между доначальным и начальным образованием применяются следующие критерии:

Основные критерии

образовательная направленность программы;

организация на базе школы или центра;

минимальный возраст детей;

максимальный возраст детей.

Вспомогательный критерий

квалификация персонала.

39. Чтобы программа считалась программой доначального образования, необходимо, чтобы она была организована на базе школы или центра. Эти термины используются для проведения различия между работой, проводимой в условиях начальной школы, доначальной школы и детских садов, от услуг, предоставляемых в домашней или семейной обстановке.
40. Такие программы предназначены для детей в возрасте не менее 3 лет. Такой возраст был выбран потому, что программы, предназначенные для детей более младшего возраста, обычно не удовлетворяют образовательных критериев МСКО.
41. Максимальный возраст зависит в каждом случае от установленного (типового) возраста поступления в начальную школу.
42. В соответствующих случаях требование о наличии педагогической квалификации преподавательского состава может быть хорошим косвенным (опосредованным) критерием для образовательных программ во всех тех странах, в которых такое требование существует. Это требование позволяет проводить различия между доначальным образованием и уходом за детьми, для которого требуется квалификация на уровне среднего медицинского персонала, либо ее не требуется совсем.

Также включает:

43. Эта ступень включает организованное обучение детей с особыми образовательными потребностями. Такое образование может также предоставляться в больницах, специальных школах, либо в учебных центрах. В этом случае нельзя указать максимального возраста.

Исключает:

44. Образование взрослых.

СТУПЕНЬ 1 - НАЧАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ ИЛИ ПЕРВЫЙ ЭТАП БАЗОВОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Основные характеристики

45. Программы на ступени 1 обычно предусматривают определенное количество часов занятий для достижения установленного уровня знаний или предоставления учащимся основательного базового образования - научить их чтению, письму и математике вместе с элементарным пониманием таких других предметов, как история, география, естественные науки, общественные науки, искусство и музыка. В некоторых случаях включается религиозное обучение.
46. На этой ступени основное место занимает образование для детей, традиционный или определяемый законом возраст поступления которых не менее 5 и не более 7 лет. Срок обучения на этой ступени при полном учебном дне в принципе составляет 6 лет.
47. В течение всей этой ступени программы организуются на основе определенного количества часов занятий или объема знаний, а не по предметам. Это одна из основных особенностей, отличающих в большинстве стран программы данной ступени от ступени 2.

Критерии классификации

48. Для определения границы между ступенями 0 и 1 (доначальное и начальное образование) применяются следующие критерии:

Основной критерий

начало систематического обучения, характерного для начального образования, например, чтению, письму, математике.

Вспомогательные критерии

поступление в учебные заведения или обучение по программам, которые определены в стране как начальные;

начало обязательного образования там, где оно существует.

Также включает:

49. В странах, где начальное образование является частью “базового образования”, в ступень 1 включается лишь первый его этап. Если “базовое образование” официально не делится на два этапа, лишь первые шесть лет должны классифицироваться как ступень 1.
50. Категория этой ступени также включает программы для детей с особыми образовательными потребностями.
51. Программы распространения грамотности в рамках школьной системы или вне ее, которые по содержанию аналогичны программам начального образования

для тех, чей возраст превышает нормальный возраст поступления в начальные школы, также включаются в эту ступень, поскольку они не требуют предварительного формального образования.

СТУПЕНЬ 2 - ПЕРВЫЙ ЭТАП СРЕДНЕГО ОБРАЗОВАНИЯ ИЛИ ВТОРОЙ ЭТАП БАЗОВОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Основные характеристики

52. Содержание образования на этом этапе обычно нацелено на завершение базового образования, которое начинается на ступени 1 МСКО. Во многих, если не в большинстве стран, педагогическая задача заключается в том, чтобы заложить фундамент для обучения в течение всей жизни человека и развития его личности, на основе чего страны могут систематически и далее расширять возможности образования. Программы на этой ступени обычно характеризуются большей предметной ориентацией при специализации преподавателей, и чаще всего несколько преподавателей проводят занятия по своим специальным предметам. На этой ступени завершается приобретение базовых навыков. Окончание этой ступени часто совпадает с завершением обязательного школьного образования там, где оно существует.

Критерии классификации

53. Для определения этого уровня применяются следующие критерии:

Основные критерии

начало преподавания по предметам с использованием более квалифицированных учителей, чем на ступени 1;

полное завершение приобретения базовых навыков и формирования основ для обучения в течение всей жизни.

Вспомогательные критерии

поступление после 6 лет начального образования (см. пункт 35);

окончание этой ступени наступает примерно через 9 лет обучения в школе с момента начального образования (см. пункт 35);

окончание этой ступени зачастую совпадает с окончанием обязательного образования в странах, в которых оно существует;

часто в начале этой ступени разные учителя начинают проводить занятия по своим специальным предметам.

Дополнительные параметры

54. Для описания этой ступени необходимы два дополнительных параметра:

- вид последующего образования или занятия (см. пункт 36);
- ориентация программы (см. пункт 36).

Вид последующего образования или занятия

55. Программы ступени 2 МСКО можно подразделить в соответствии с

предназначением, для которых эти программы подготовлены, что приводит к следующим различиям (см. пункт 66):

- МСКО 2А: программы, предназначенные обеспечить прямой доступ к ступени 3 в такой последовательности, которая в конечном итоге приведет к высшему образованию, т.е. к поступлению на ступень МСКО 3А или 3В;
- МСКО 2В: программы, предназначенные обеспечить прямой доступ к ступени 3С;
- МСКО 2С: программы, в первую очередь предназначенные обеспечить прямой доступ на рынок труда по окончании этой ступени (которые иногда именуется “заключительными” программами).

Ориентация программ

56. Этот второй дополнительный параметр подразделяет программы на три категории:

Общее образование

57. Основная задача этого образования подвести участников к более глубокому пониманию предмета или группы предметов, особенно (но необязательно) в целях подготовки участников к дальнейшему (дополнительному) образованию на этой же или более высокой ступени. Успешное завершение этих программ может давать участникам квалификации, пользующиеся спросом на рынке труда. Эти программы в основном проводятся на базе школы. К этой категории следует относить программы с общей ориентацией, а не концентрирующиеся на конкретной специализации.

Допрофессиональное или дотехническое образование

58. Это образование в основном нацелено на знакомство участников с миром труда и их подготовку для поступления на программы профессионального и технического обучения. Успешное завершение таких программ еще не ведет к соответствующим профессиональным и техническим квалификациям, пользующимся спросом на рынке труда. Чтобы программа считалась допрофессиональной или дотехнической, по крайней мере 20% ее содержания должно быть профессионально-техническим. Этот минимум необходим для обеспечения того, чтобы профессиональный или технический предмет был не одним единственным среди многих других.

Профессиональное или техническое образование

59. Это образование в основном нацелено на то, чтобы участники приобрели практические навыки, “ноу-хау” и суждения, необходимые для работы по конкретной специальности или профессии или роду занятий либо профессий. Успешное завершение таких программ ведет к приобретению пользующихся спросом на рынке труда профессиональных квалификаций, признаваемых компетентными органами страны, в которой они приобретены (например министерство просвещения, ассоциации предпринимателей и т.д.). Программы в

этой категории можно подразделить на два типа:

- ориентированные в первую очередь на теорию;
- ориентированные в первую очередь на практику.

Вышеупомянутые три категории используются также на ступенях 3 и 4.

Взаимодействие дополнительных параметров на ступени 2

Предназначение: Вид последующего образования или занятия Ориентация программы	ПРОГРАММЫ СТУПЕНИ 2 МСКО		
	Программы, дающие доступ к ступени 3 МСКО		Программы, не дающие доступа к ступени 3: программы МСКО 2С, готовящие только для прямого выхода на рынок труда
→	Программы МСКО 2А, дающие доступ к программам 3А или 3В	Программы МСКО 2В, дающие доступ к программам 3С	
↓			
Общее			
Допрофессиональное или дотехническое			
Профессиональное или техническое			

Также включает:

60. В странах, где начальное образование является частью “базового образования”, второй этап “базового образования” должен включаться в ступень 2. Если “базовое образование” официально не делится на два этапа, то в ступень 2 включаются годы после шестого года обучения.
61. Эта ступень включает программы образования для детей с особыми потребностями и все образование взрослых, которое по содержанию аналогично образованию, предоставляемому на этой ступени, например, образование, которое дает взрослым базовые навыки, необходимые для дальнейшего обучения.

СТУПЕНЬ 3 - ВТОРОЙ ЭТАП СРЕДНЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

Основные характеристики

62. Эта ступень образования обычно начинается в конце обязательного образования в эквиваленте полного учебного дня в тех странах, в которых действует система обязательного образования. На этой ступени можно наблюдать большую специализацию, чем на ступени 2 МСКО; зачастую учителя должны иметь более высокую квалификацию или специализацию, чем для ступени 2 МСКО. Обычный возраст поступления на эту ступень - 15 или 16 лет.
63. Программы образования этой ступени, обычно требуют завершения обучения примерно в течение 9 лет в эквиваленте полного учебного дня (начиная со ступени 1), либо сочетания образования и профессионально-технического опыта с завершением ступени 2 в качестве минимального требования для поступления, либо умения продемонстрировать способность усваивать программы на этой ступени.

Критерии классификации

64. Для определения этого уровня применяются следующие критерии:

Главные критерии

типичное требование к поступающим (примерно 9 лет обучения в эквиваленте полного учебного дня с начала ступени 1; см. пункт 35);

минимальные требования к поступающим (обычно завершение ступени 2).

Дополнительные параметры

65. Для классификации по этой ступени следует учитывать три параметра:
- предназначение: вид последующего образования или занятия (см. пункт 36);
 - ориентация программы (см. пункт 36);
 - совокупная теоретическая продолжительность в эквиваленте полного учебного дня после начала ступени 3.

Предназначение: вид последующего образования или занятия

66. В соответствии с первым из этих параметров ступень 3 можно подразделить на три четко различимые группы (см. пункт 84);
- МСКО 3А: программы ступени 3, предназначенные для обеспечения прямого выхода на МСКО 5А;
 - МСКО 3В: программы ступени 3, предназначенные для обеспечения прямого выхода на МСКО 5В;

- МСКО 3С: программы ступени 3, не предназначенные для обеспечения прямого выхода на МСКО 5А или 5В.

Соответственно, эти программы ведут непосредственно к выходу на рынок труда, программам МСКО 4 или другим программам МСКО 3.

Ориентация программ

67. Этот второй дополнительный параметр имеет те же категории, что и для ступени 2 (см. пункты 56-59):

общее образование;

допрофессиональное и дотехническое образование;

профессиональное и техническое образование.

Совокупная теоретическая длительность

68. Этот третий параметр - совокупная теоретическая длительность программы в эквиваленте полного учебного дня - рассчитывается с начала ступени МСКО 3. Этот параметр имеет практическое значение для программ ступени 3С.

Взаимодействие трех дополнительных аспектов на ступени 3

Предназначение: Вид последующего образования или занятия Ориентация программы	ПРОГРАММЫ СТУПЕНИ 3 МСКО					
	Программа, дающая доступ к ступени 5 МСКО		Программа, не дающая доступа к ступени 5 МСКО			
	Программы 3А МСКО, дающие доступ к программам 5А	Программы 3В МСКО, дающие доступ к программам 5В	Программы 3С МСКО, дающие доступ к рынку труда, программам ступени 4 или другим программам ступени 3			
			менее 6 мес.	от 6 мес. до 1 года	1-2 года	более 2 лет
Общее						
Допрофессиональное или дотехническое						
Профессиональное или техническое						

Также включает:

69. Эта ступень включает также программы для учащихся с особыми потребностями и образование взрослых.

Исключает:

70. Корректирующие программы, предназначенные для учащихся, которые не успевали по программам ступени 2 МСКО (и эти программы поэтому нельзя рассматривать как эквивалентные по содержанию любой из описанных программ

МСКО 3), должны классифицироваться не по ступени 3 МСКО, а по ступени 1 или 2 МСКО в зависимости от содержания программ.

СТУПЕНЬ 4 - ПОСЛЕСРЕДНЕЕ, НЕВЫСШЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ

Основные характеристики

71. МСКО 4 охватывает программы, которые с международной точки зрения находятся на границе между вторым этапом среднего образования и послесредним образованием, хотя в национальном контексте они могут четко рассматриваться как программы второго этапа среднего образования или послесреднего образования.
72. Программы МСКО 4 не могут, учитывая их содержание, рассматриваться как программы высшего образования. Зачастую они только чуть выше, чем программы МСКО 3, однако они служат цели расширения знаний участников, которые уже завершили программы на ступени 3.
73. Типичными примерами являются программы, предназначенные для подготовки учащихся к обучению на ступени 5, которые, хотя и завершили ступень 3 МСКО, не прошли курса обучения, позволяющего им поступить на ступень 5, т.е. речь идет о подготовительных преддипломных курсах или кратких профессиональных программах. Сюда можно включить также программы повторного цикла.

Критерии классификации

74. Как правило, требуется успешное завершение ступени 3, т.е. успешное завершение любой программы ступени 3А или 3В, а в случае программ ступени 3С - совокупная теоретическая длительность, обычно не менее 3 лет. Однако критерий успешного завершения МСКО 3 должен интерпретироваться в контексте длительности программы. Например, программа, которая строится на двухлетней программе МСКО 3 и продолжается 4 года, обычно будет классифицироваться как МСКО 4, даже если предшествующая двухгодичная программа на ступени МСКО 3 не считается равносильной завершению МСКО 3.

Содержание программы скорее всего будет более специализировано или детализировано, в некоторых случаях практические занятия будут более сложными, чем предлагаемые на втором этапе среднего образования, причем независимо от организационной среды, в которой осуществляется программа.

- обучаемые обычно старше, чем в программах второго этапа среднего образования;
- обычная длительность составляет от 6 месяцев до 2 лет в эквиваленте обучения в течение полного учебного дня.

Дополнительные параметры

75. Для классификации по этой ступени следует учитывать три параметра:
 - предназначение: вид последующего образования или занятия (см. пункт 36);
 - совокупная теоретическая длительность в эквиваленте полного учебного

дня после начала ступени 3;

- ориентация программ (см. пункт 36).

Предназначение: вид последующего образования или занятия

76. В соответствии с первым параметром ступень 4 можно подразделить на:

- программы 4А, которые готовят учащихся к поступлению на МСКО 5;
- программы 4В, не дающие доступ к ступени 5 (в первую очередь предназначенные для непосредственного выхода на рынок труда).

Совокупная теоретическая длительность

77. Эта длительность должна рассчитываться с начала ступени МСКО 3.

Ориентация программ

78. Все три категории определены выше в пунктах 56-59:

общее образование;

допрофессиональное или дотехническое образование;

профессиональное или техническое образование.

Взаимодействие дополнительных параметров на ступени 4

Предназначение: Вид последующего образования или занятия Ориентация программы	ПРОГРАММЫ СТУПЕНИ 4 МСКО							
	Программы, дающие доступ к программам ступени 5				Программы, не дающие доступа к ступени 5			
	Программы МСКО 4А				Программы МСКО 4В			
	до 2 лет	2-3 года	3-4 года	более 4 лет	до 2 лет	2-3 года	3-4 года	> 4 года
Общее								
Допрофессиональное или дотехническое								
Профессиональное или техническое								

Совокупная длительность должна рассчитываться с начала ступени МСКО 3.

Также включает:

79. Эта ступень включает образование взрослых. Например, в эту ступень могут включаться такие технические курсы для работающих отдельных лиц, как курсы подготовки по компьютерному программному обеспечению.

**СТУПЕНЬ 5 - ПЕРВЫЙ ЭТАП ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
(НЕ ВЕДУЩИЙ НЕПОСРЕДСТВЕННО К ПРОДВИНУТОЙ НАУЧНОЙ
КВАЛИФИКАЦИИ)**

Основные характеристики

80. Эта ступень включает программы высшего образования с содержанием более продвинутого уровня, чем те, которые предлагаются на ступенях 3 и 4. Для поступления на эти программы обычно требуется успешное завершение ступени 3А или 3В МСКО или аналогичная квалификация на ступени 4А МСКО.
81. Все степени и квалификации перекрестно классифицируются по типу программ, положению в национальной структуре дипломов (степеней) или квалификаций (см. ниже) и по совокупной длительности на уровне высшего образования.

Критерии классификации

82. Для классификации по этой ступени следует учитывать следующие критерии:
- как правило, минимальным требованием для поступления на эту ступень является успешное завершение ступеней 3А или 3В МСКО или ступени 4А МСКО;
 - программы ступени 5 не ведут непосредственно к присуждению продвинутой научной квалификации (ступень 6);
 - эти программы должны иметь совокупную теоретическую длительность по крайней мере два года, начиная со ступени 5.

Дополнительные параметры

83. Для классификации по этой ступени необходимо учитывать три дополнительных параметра:
- вид программ, разделяющих их, с одной стороны, на теоретические/научно-исследовательские/подготовительные, дающие доступ к профессиям с высокой квалификацией, и, с другой стороны, программы практической/технической/профессиональной направленности;
 - совокупная теоретическая длительность в эквиваленте обучения в течение полного учебного дня;
 - положение в национальной структуре дипломов (степеней) или квалификаций (первой, второй, третьей степени, научные исследования).

Единственный способ охватить широкую гамму в предоставлении высшего образования - это сочетание трех взятых по отдельности параметров. Выбор сочетания зависит от поставленной задачи.

Вид программ

84. В первую очередь следует учитывать различие между программами на теоретической основе, дающими либо подготовку к научной работе (история, философия, математика и т.д.), либо доступ к профессиям, требующим высокой квалификации (например, медицина, стоматология, архитектура и т.п.), и теми программами, которые имеют практическую, техническую, профессиональную направленность. Для облегчения классификации первый вид именуется 5А, а второй - 5В.
85. В связи с ростом спроса на высшее образование во многих странах различие между “длинными потоками” и “короткими потоками” имеет очень важное значение. Программы длинного потока более теоретические, и они могут вести к продвинутым программам научных исследований или профессии, требующей высокой квалификации. Короткие потоки более ориентированы на практику.
86. Поскольку организационная структура программ высшего образования варьируется в значительных пределах по странам, нет единого критерия, который можно было бы использовать для установления границ между МСКО 5А и МСКО 5В. Нижеследующие критерии являются минимальными требованиями для классификации программы МСКО 5А, хотя программы, не удовлетворяющие какому-либо одному критерию, не должны автоматически исключаться. Если программа аналогична по содержанию другим программам, отвечающим каждому из этих критериев, она должна классифицироваться по ступени 5А.
87. Программы ступени 5А МСКО - это программы высшего образования, в основном теоретического характера и предназначены для обеспечения достаточной квалификации для получения доступа к продвинутым научно-исследовательским программам и профессиям с высокими требованиями к уровню квалификации. Они должны удовлетворять достаточному числу следующих критериев:
- иметь минимальную совокупную теоретическую длительность (на уровне высшего образования), эквивалентную трем годам очного обучения, хотя обычно они длятся 4 или более лет. Если диплом зависит от длительности, эквивалентной 3 годам очного обучения, ему обычно предшествуют по меньшей мере 13 лет предварительного обучения. Для систем, в которых дипломы присуждаются на основе накопления зачетных баллов, требуется учитывать сопоставимые время и интенсивность;
 - обычно они требуют, чтобы преподавательский состав обладал высоким научным уровнем;
 - они могут быть связаны с завершением научного проекта или написанием диссертации;
 - они дают уровень образования, требуемый для работы по профессии с высокой квалификацией (см. пункт 84) или доступа к программе продвинутых научных исследований.
88. По ступени 5В квалификация обычно ниже (меньший срок обучения), чем по

ступени 5А и эти программы концентрируются на профессиональных навыках, связанных с выходом на рынок труда, хотя соответствующие программы и могут охватывать некоторые теоретические основы.

89. Содержание программ ступени 5В МСКО имеет практическую ориентацию на конкретную профессию и направлено в основном на приобретение участниками практических навыков и “ноу-хау”, необходимых для работы по определенной профессии или отрасли, либо по определенным категориям профессий или занятий; успешное завершение таких программ обычно дает учащимся квалификацию, пользующуюся спросом на рынке рабочей силы.
90. Программу следует рассматривать как относящуюся к ступени 5В, если она отвечает следующим критериям:
- она более ориентирована на практику и профессионально специфична, чем программы ступени 5А МСКО, и не дает непосредственного доступа к продвинутым программам научных исследований;
 - она соответствует, как минимум, двум годам очного обучения или их эквиваленту, однако ее продолжительность, как правило, - от двух до трех лет. Для систем, в которых квалификации присваиваются накоплением зачетных баллов, необходимо учитывать соответствующие количество времени и интенсивность;
 - требования к поступлению могут включать владение конкретными предметными областями ступеней 3В или 4А МСКО;
 - она обеспечивает доступ к профессии.

Совокупная теоретическая длительность

91. Для начальных программ высшего образования совокупная теоретическая длительность представляет просто теоретический эквивалент очного обучения по этим программам, начиная со ступени 5.
92. Для программ, которые требуют завершения других программ высшего образования (см. национальную структуру дипломов и квалификаций ниже) совокупная длительность рассчитывается сложением минимальных вступительных требований программы (т.е. эквивалент предшествующего очного высшего образования в годах) и эквивалента длительности программы при очном обучении. Для дипломов и квалификаций, эквивалент очного обучения которых неизвестен (т.е. курсы обучения, предназначенные специально для гибких и вечерних занятий) совокупная длительность рассчитывается на основе длительности более традиционных программ обучения, имеющих целью получение соответствующих дипломов и квалификаций с аналогичным уровнем содержания образования.
93. Рассматриваемые категории будут иметь длительность:
- от 2 и менее 3 лет (особенно для ступени 5В МСКО);
 - от 3 и менее 4 лет;
 - от 4 и менее 5 лет;

- от 5 и менее 6 лет;
- от 6 и более лет.

Национальная структура дипломов (степеней) и квалификаций

94. Этот параметр перекрестно классифицируется как со степенью 5А, так и со степенью 5В МСКО с учетом их положения в национальной структуре квалификаций высшего образования в рамках какой-либо страны.
95. Основная причина, по которой национальная структура дипломов и квалификаций включается как отдельный параметр - это то, что их присвоение в отдельных странах является важным переходным пунктом в образовании или на рынке труда. Например, в стране А студент, который завершает трехлетнюю программу обучения на степень бакалавра, получит доступ к широкой гамме занятий и возможностей для дальнейшего образования, тогда как такой же студент, учащийся в стране В (которая не проводит различия между первой и второй университетской степенью) получит квалификации, пользующиеся спросом на рынке рабочей силы, лишь после завершения полных четырех или пяти лет предшествующей диплому программы, даже если содержание будет аналогичным программе второй степени (магистра) в стране А.
96. “Положение” (первый, второй или дальнейший уровень, научные исследования) в структуре дипломов или квалификаций определяется на основе внутренней иерархии дипломов в рамках национальной системы образования. Например, первый диплом (ученая степень) или квалификация по теоретическим программам (перекрестная классификация программы 5А вида “теоретическая основа” с “первым” дипломом или с первой квалификацией в национальной структуре) обязательно будет отвечать всем критериям, перечисленным выше применительно к программе “на теоретической основе”, и вести к первой высокой квалификации в области образования или на рынке рабочей силы в рамках этого типа программы. Для тех стран, в которых имеются такие научные степени (вплоть до уровня доктора) как магистр философии, и которые хотят, чтобы она четко выделялась в международной статистике, предусмотрена научная степень.
97. Когда программы организуются “на теоретической основе” и предоставляются последующие квалификации, обычно лишь последняя квалификация дает прямой доступ к ступени 6, однако все эти программы относятся к ступени 5А.
98. Степень “бакалавра” во многих англоговорящих странах, “диплом” во многих германоговорящих странах и “лисанс” (Licence) во многих франкоговорящих странах отвечают содержанию критериев для первых программ “на теоретической основе”. Вторые и более высокие программы на теоретической основе (например степень магистра) будут классифицироваться отдельно от продвинутых научно-исследовательских квалификаций, которые найдут свое собственное место в МСКО 6 (см. ниже).
99. Дипломы (степени) или квалификации с различным цифровым ранжированием в двух странах могут быть эквиваленты по содержанию образования. Например, программы, ведущие к степени graduate (выпускника) или второй ступени во

многих англоговорящих странах приходится классифицировать на ступени 5, так же, как и первые “длинные” дипломы во многих германоговорящих странах. Лишь за счет сочетания национальной структуры дипломов с другими параметрами высшего образования, например совокупной теоретической длительности обучения и ориентацией программы, можно располагать достаточной информацией для группирования дипломов (степеней) и квалификаций одинакового содержания образования.

Таблица взаимодействия трех дополнительных параметров на ступени 5

Теоретическая совокупная длительность на уровне высшего образования ↓	СТУПЕНЬ 5				
	Программы 5А			Программы 5В	
	Первая степень	Вторая и дальнейшие степени	Научные исследова- ния	Первая квалифика- ция	Вторая квалификация
2 и менее 3 лет					
3 и менее 4 лет					
4 и менее 5 лет					
5 и менее 6 лет					
6 и более лет					

Также включает:

100. Эта ступень включает все научно-исследовательские программы, которые не охватываются докторской степенью, например, любой вид степени магистра.
101. В некоторых странах учащиеся, начинающие высшее образование, поступают непосредственно на поток, обеспечивающий продвинутую научно-исследовательскую квалификацию. В этом случае часть программы, концентрирующаяся на продвинутых исследованиях, должна классифицироваться по ступени 6, а начальные годы - по ступени 5.
102. Программы обучения взрослых, эквивалентные по содержанию некоторым программам МСКО 5, могут включаться в эту ступень.

СТУПЕНЬ 6 - ВТОРОЙ ЭТАП ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ (ВЕДУЩИЙ К ПРОДВИНУТОЙ НАУЧНОЙ КВАЛИФИКАЦИИ)

Основные характеристики

103. Эта ступень выделена для программ высшего образования, которые ведут к присвоению продвинутой квалификации в области научных исследований. Таким образом программы посвящены продвинутым и оригинальным исследованиям, а не основываются лишь на прохождении курсов.

Критерии классификации

104. Для определения этой ступени принимаются во внимание следующие критерии:

Основной критерий

Обычно требуется защита диссертации того или иного рода и такого качества, которое позволяет ее опубликовать, являющейся результатом оригинальных исследований и представляющей существенный вклад в расширение знаний.

Вспомогательный критерий

Программа готовит выпускников к профессорско-преподавательской работе в учреждениях, обеспечивающих программы МСКО 5А, а также на должности научно-исследовательских работников в правительственных учреждениях, промышленности и т.д.

Дополнительные параметры

105. Поскольку масштаб этой ступени очень ограничен, дополнительных параметров не требуется.

Также включает:

106. Часть, концентрирующуюся на продвинутых исследованиях, в тех странах, где учащиеся, начинающие высшее образование, поступают непосредственно на программы продвинутых исследований (см. пункт 101).

II. РАСШИРЕННЫЕ ГРУППЫ И ОБЛАСТИ ОБРАЗОВАНИЯ

107. Области образования по сравнению с первоначальным вариантом МСКО изменены, чтобы устранить дублирование между ними, и расширены, с тем чтобы можно было включить новые области. Теперь в МСКО насчитывается 25 областей образования, тогда как в первом варианте насчитывалась 21 область. Еще одним нововведением стали “расширенные группы”, состоящие из областей образования со схожими характеристиками. В качестве примера такой расширенной группы можно назвать “Здравоохранение и социальное обеспечение”, куда входят такие области образования, как медицина, медицинское обслуживание, уход за больными, стоматологические услуги и социальное обеспечение.
108. Необходимо также сказать о том, что ЮНЕСКО намерена включать в МСКО новые области образования по мере возникновения в этом потребности. Государства-члены будут в этой связи соответственно оповещаться. Было также предложено, чтобы меж- или многодисциплинарные программы классифицировались в соответствии с правилом большинства, т.е. в соответствии с областью образования, на которую приходится большая часть времени обучения учащегося.
109. Список кодов, содержащий точное описание того, каким образом следует группировать образовательные учебные дисциплины по различным областям образования, будет приведен в Руководстве по использованию МСКО.

Общие программы

01 Базовые программы

Базовые общие программы: доначальные, дошкольные, элементарные начальные, средние и т.д.

08 Грамотность и навыки счета

Простая и функциональная грамотность, навыки счета.

09 Развитие личности

Развитие личных навыков, т.е. бихевиористских способностей, умственных навыков, самоорганизации, программ жизненной ориентации.

Образование

14 Подготовка учителей и педагогическая наука

Подготовка учителей для дошкольных учреждений, детских садов, начальных школ по профессиональным предметам, практическим предметам, непрофессиональным предметам, образованию взрослых, инструкторов по подготовке учителей и для работы с детьми-инвалидами. Программы общей и специализированной подготовки учителей.

Педагогическая наука: разработка учебных программ по непрофессиональным и профессиональным предметам. Оценка образования, проведение экзаменов и тестов, исследования в области образования, другие педагогические науки.

Гуманитарные науки и искусство

21 Искусство

Изобразительное искусство: рисунок, живопись, скульптура;

Исполнительское искусство: музыкальное, драматическое, танцевальное, цирковое;

Графическое и аудиовизуальное искусство: фотография, кинематография, производство музыкальных произведений, производство радио- и телевизионных передач, печать и издательское дело;

Дизайн;

Ремесла.

22 Гуманитарные науки

Религия и теология; иностранные языки и культуры: живые или “мертвые” языки и литература на этих языках, изучение отдельных областей;

Родные языки: общеупотребительный или местный язык и литература на нем; *Другие гуманитарные науки:* устный и письменный перевод, лингвистика, сравнительное литературоведение, история, археология, философия, этика.

Социальные науки, бизнес и право

31 Социальные и бихевиористские науки

Экономика, история экономики, политология, социология, демография, антропология (за исключением физической антропологии), этнология, футурология, психология, география (за исключением физической географии), изучение проблем мира и конфликтов, права человека.

32 Журналистика и информация

Журналистика; технические и научные аспекты библиотечной работы; технические аспекты работы музеев и аналогичных хранилищ;

Документоведение;

Архивные науки.

34 Бизнес и управление

Розничная продажа, маркетинг, сбыт, отношения с общественностью, недвижимостью;

финансы, банковское и страховое дело, анализ капиталовложений;
бухгалтерское дело, аудит, бухгалтерский учет;

менеджмент, управление государственными органами, управление негосударственными органами, управление кадрами; секретариатская и конторская работа.

38 Право

Местные судьи, нотариусы, право (общее, международное, трудовое, морское и другое), юриспруденция, история права.

Наука

42 Науки о жизни

Биология, ботаника, бактериология, токсикология, микробиология, зоология, энтомология, орнитология, генетика, биохимия, биофизика, другие смежные науки, за исключением лечебно-медицинских и ветеринарных наук.

44 Физические науки

Астрономия и космология, физика, другие смежные предметы, химия, другие смежные предметы, геология, геофизика, минералогия, физическая антропология, физическая география и другие науки о Земле, метеорология и другие науки об атмосфере, включая исследование климата, океанография, вулканология, палеоэкология.

46 Математика и статистика

Математика, вычислительные науки, цифровой анализ, актуарная наука, статистика и другие смежные области.

48 Компьютерное дело

Компьютерные науки: проектирование систем, компьютерное программирование, обработка данных, сети, действующие системы - только разработка программного обеспечения (разработка компьютерного оборудования должна классифицироваться в рамках инженерных областей).

Инженерные, обрабатывающие и строительные отрасли

52 Инженерия и инженерное дело

Инженерное черчение, механика, металлообработка, электротехника, телекоммуникация, энергетика и химическая инженерия, обслуживание автомобилей, инженерное проектирование.

54 Производственные и обрабатывающие отрасли

Производство продуктов питания и напитков, ткани, одежды, обуви, кожаных изделий, материалов (древесина, бумага, пластмасса, стекло и т.д.), горное дело и добыча полезных ископаемых.

58 Архитектура и строительство

Архитектура и городское планирование: структурная архитектура, ландшафтная архитектура, общинное планирование, картография;
строительные работы, строительство;
гражданское строительство.

Сельское хозяйство

62 Сельское, лесное и рыболовное хозяйство

Сельское хозяйство, производство сельскохозяйственных культур и выращивание скота, агрономия, животноводство, плодоводство и садоводство, лесное хозяйство и методы производства лесной продукции, природные парки, дикая природа, рыболовство, рыболовная наука и технология.

64 Ветеринария

Ветеринарная медицина, ветеринарное обслуживание.

Здравоохранение и социальное обеспечение

72 Здравоохранение

Медицина: анатомия, эпидемиология, цитология, физиология, иммунология и иммуногематология, патология, анестезиология, педиатрия, акушерство и гинекология, медицина внутренних органов, хирургия, неврология, психиатрия, радиология, офтальмология;

Медицинские службы: государственные службы здравоохранения, гигиена, фармацевтика, фармакология, терапевтика, реабилитация, протезирование, оптометрия, питание;

Уход за больными: общий уход за больными, акушерство; *стоматологическое обслуживание:* стоматологическая помощь, стоматологическая гигиена, технологии, используемые в стоматологическом кабинете, одонтология.

76 Социальное обеспечение

Социальные услуги: уход за инвалидами, уход за детьми, молодежные службы, геронтологические службы;

Социальная работа: консультирование и другое, пока еще не классифицированное.

Службы**81 Сфера обслуживания**

Гостиничное обслуживание и сфера питания, путешествия и туризм, спорт и досуг, парикмахерские, косметические салоны и другое обслуживание населения: чистка одежды, прачечные, химчистки, косметические службы, науки о быте.

84 Транспорт

Морское дело, командный состав судов, наука кораблевождения, летные экипажи, авиадиспетчеры, железнодорожные перевозки, автодорожные перевозки, почтовые службы.

85 Охрана окружающей среды

Сохранение окружающей среды, контроль и охрана, контроль за загрязнением воздушной и водной среды, техника безопасности на рабочих местах.

86 Службы безопасности

Охрана собственности и граждан: работа полиции и сопутствующие меры по обеспечению правопорядка. Криминалистика, пожарная охрана и борьба с пожарами, гражданская безопасность;
Военное дело.

Неизвестная или неуточненная категория

(Эта категория как таковая не входит в данную классификацию, однако при сборе данных позиция “99” необходима для “неизвестных или неуточненных областей образования”.)

Глоссарий

Курс

Под курсом для целей МСКО понимается спланированная серия учебных занятий по определенному кругу учебных дисциплин или с целью приобретения навыков, которые предлагаются спонсирующим учреждением и в которых принимают участие один или большее число учащихся.

Формальное образование (или первоначальное образование или нормальное школьное и университетское образование)

Образование, предоставляемое в рамках системы, охватывающей школы, колледжи, университеты и другие официальные образовательные учреждения, которые, как правило, образуют непрерывную “лестницу” образования в течение полного учебного дня для детей и молодежи, которое, как правило, начинается в возрасте 5-7 лет и продолжается до 20-25 лет. В некоторых странах в верхней части этой “лестницы” существуют организованные программы, совмещаемые с частичной занятостью на производстве или частичным участием в обычной системе школьного или университетского образования: такие программы получили в указанных странах название “дуалистической системы” или иные эквивалентные этому термину названия.

Неформальное образование

Любое организованное и обладающее преемственностью образовательное мероприятие, которое не соответствует в точности вышеприведенному определению формального образования. Поэтому неформальное образование может осуществляться как в рамках, так и вне рамок образовательных учреждений и охватывать лиц всех возрастов. В зависимости от конкретных условий той или иной страны, такое образование может охватывать образовательные программы, которые предназначены для распространения грамотности среди взрослых, базовое образование для не охваченных школой детей, обучение жизненным навыкам, навыкам трудовой деятельности и программы по общей культуре. Программы неформального образования не обязательно выстраиваются в систему “лестницы” и могут иметь различную продолжительность.

Образование учащихся с особыми потребностями

Образовательная деятельность и поддержка, целью которых является удовлетворение *специальных образовательных потребностей*. Термин “образование учащихся с особыми потребностями” пришел на смену другому термину - “специальное образование”. Ранее существовавший термин понимался главным образом как означающий образование детей с физическими и умственными недостатками, которое осуществляется в специальных школах или учебных

заведениях, отличающихся от и находящихся вне учебных заведений обычного типа в рамках системы школьного или университетского образования. Во многих странах в настоящее время значительная часть детей, страдающих физическими и умственными недостатками, в действительности получает образование в обычных учебных заведениях. Более того, концепция “детей с особыми потребностями в области образования” выходит далеко за пределы того контингента учащихся, которые могли бы быть включены в категорию страдающих физическими недостатками, и охватывает тех, кто вынужден уйти из школы в силу самых разнообразных причин, которые, как известно, могут помешать оптимальному развитию ребенка. Так или иначе, эта определяемая сейчас в более широком смысле группа детей ощущает потребность в дополнительной поддержке, что зависит от того, в каком объеме школы могут адаптировать свои учебные программы, преподавание и организацию своей деятельности и/или обеспечить дополнительные людские и материальные ресурсы, с тем чтобы стимулировать действенное и эффективное обучение для таких учащихся.

Образование взрослых (продолжающееся или возобновляемое образование)

Весь комплекс, ограничиваемый рамками организованного образовательного процесса, независимо от его содержания, уровня и методов обучения, формального или иного, независимо от того, является ли этот процесс продолжением или происходит взамен начального образования в школах, колледжах и университетах, а также ученичества, благодаря которому лица, считающиеся взрослыми в рамках данного общества, частью которого они являются, повышают свою техническую или профессиональную квалификацию, развивают свои способности, обогащают свои знания с целью:

- завершения определенной ступени формального образования;
- приобретения знаний и навыков в новой области;
- освежения в памяти или обновления своих знаний в какой-либо конкретной области.