

САМООЦІНЮВАННЯ

освітньо-професійної програми фахової передвищої освіти

Заклад освіти	Заклад вищої освіти «Відкритий міжнародний університет розвитку людини «Україна»
Відокремлений структурний підрозділ закладу освіти	Відокремлений структурний підрозділ закладу вищої освіти «Відкритий міжнародний університет розвитку людини «Україна» Хмельницький фаховий коледж
Освітньо-професійна програма	Соціальна робота
Спеціальність	231 Соціальна робота

Самооцінювання є частиною акредитаційної справи, поданої до Державної служби якості освіти України для акредитації зазначеної вище освітньо-професійної програми фахової передвищої освіти.

Заклад освіти відповідальний за підготовку і зміст самооцінювання освітньо-професійної програми, яку подає на акредитацію.

Використані скорочення:

ВСП – відокремлений структурний підрозділ

ОПП – освітньо-професійна програма

ID – ідентифікатор

ЄДЕБО – Єдина державна електронна база з питань освіти

ЄКТС – Європейська кредитна трансферно-накопичувальна система

I. Інформація про заклад освіти / відокремлений структурний підрозділ закладу освіти

Реєстраційний номер закладу освіти у ЄДЕБО	217
Найменування закладу освіти	Заклад вищої освіти «Відкритий міжнародний університет розвитку людини «Україна»
Ідентифікаційний код закладу освіти	30373644
Керівник закладу освіти	Таланчук Петро Михайлович
Реєстраційний номер ВСП у ЄДЕБО	1443
Найменування ВСП	Відокремлений структурний підрозділ закладу вищої освіти «Відкритий міжнародний університет розвитку людини «Україна» Хмельницький фаховий коледж
Ідентифікаційний код ВСП	38091639
Керівник ВСП	Польовик Ольга Віталіївна

II. Загальна інформація про освітньо-професійну програму, що акредитується

ID ОПП у ЄДЕБО	56116
Назва ОПП	Соціальна робота
Спеціальність	231 Соціальна робота
Галузь знань	23 Соціальна робота
Спеціалізація (за наявності)	
Місце провадження освітньої діяльності за ОПП	Хмельницька обл., Хмельницький р-н, м. Хмельницький, вулиця Ярослава Мудрого, 2А; Поштовий індекс: 29009
Керівник підрозділу, відповідального за ОПП (<i>ПІБ, посада</i>)	Корабльова Олена Олександрівна, керівник робочої групи з розробки, розвитку освітньо-професійної програми, викладач вищої категорії, голова циклової комісії з соціальної роботи та загальноосвітніх дисциплін
Електронна адреса керівника підрозділу, відповідального за ОПП	hist_korablova@uu.ua
Контактні телефони керівника підрозділу, відповідального за ОПП	+38 (067)-311-4496

III. Інформація щодо форми й термінів навчання на освітньо-професійній програмі:

Форма здобуття освіти	Термін навчання
очна, заочна	2 роки і 10 місяців на основі базової середньої освіти
	1 рік і 10 місяців на основі повної загальної середньої освіти

IV. Інформація щодо контингенту здобувачів фахової передвищої освіти за освітньо-професійною програмою (зокрема й на випуску):

	I	II	III	IV
Контингент за даними ЄДЕБО в цілому по закладу освіти** станом на 31.12.2025	157	116	19	7
Контингент за даними ЄДЕБО за ОПП станом на 31.12.2025	25	19	2	
Кількість здобувачів освіти в цілому по закладу освіти (чоловіків) 25+ станом на 31.12.2025	122	93	3	3
Контингент за даними ЄДЕБО за ОПП (чоловіків) 25+ станом на 31.12.2025	17	16		

V. Інформація щодо кадрового забезпечення фахової передвищої освіти за освітньо-професійною програмою (зокрема й на випуску):

Загальна кількість викладачів:	
По закладу освіти в цілому	38
За ОПП	17
з них штатних:	
По закладу освіти в цілому	27
За ОПП	25
Прийнятих до штату у період 2022-2025 років:	
По закладу освіти в цілому	8
За ОПП	5
З них чоловічої статі на 0,75 ставки:	
По закладу освіти в цілому	5
За ОПП	3

VI. Загальна характеристика освітньо-професійної програми

Відкритий міжнародний університет розвитку людини «Україна» - один із провідних закладів вищої освіти, місія якого – якісна доступна освіта для людей, які прагнуть повної особистісної самореалізації на користь суспільства. У Хмельницькому регіоні університет представляють Хмельницький інститут соціальних технологій та Хмельницький фаховий коледж. ХІСТ готує бакалаврів і магістрів з соціальної роботи з 2000 року, які посідають гідне місце в системі соціальних служб, у громадських організаціях, освітніх закладах тощо. Однак, стрімке зростання потреби в якісних соціальних послугах, спрямованих на подолання складних життєвих обставин різних верств населення та подолання соціально небезпечних явищ у суспільстві зумовлює потребу також у підготовці фахових молодших бакалаврів з соціальної роботи. У місті Хмельницькому жоден заклад не готує таких фахівців, а попит на ринку праці на них постійно зростає. Вперше за ОПП «Соціальна робота» фахові молодші бакалаври почали навчатись з 01.09.2023 року.

VI. Інформація щодо відповідності освітньо-професійної програми та освітньої діяльності за цією програмою Критеріям оцінювання якості

Критерій 1. Структура та зміст освітньо-професійної програми

K1.1. Освітньо-професійна програма має чітко сформульовані цілі, які відповідають місії та стратегії закладу освіти та визначаються з урахуванням позицій та потреб заінтересованих сторін, тенденцій розвитку спеціальності, ринку праці.

№ з/п	Уточнювальні запитання	Стисла описова відповідь і коментарі	Джерело підтвердження (посилання на вебсторінку або додаткові документи)
1	Чи відповідає мета освітньо-професійної програми місії та стратегії закладу фахової передвищої освіти?	Відповідно до Стратегії розвитку Хмельницького фахового коледжу місія коледжу полягає у створенні, накопиченні, систематизації, зберіганні і поширенні сучасних фахових знань, здійсненні основних напрямів діяльності, що гарантують всебічний розвиток людини як особистості та найвищої цінності суспільства, її талантів, інтелектуальних, творчих і фізичних здібностей, формування цінностей і необхідних для успішної самореалізації компетентностей, виховання відповідальних громадян, які здатні до свідомого суспільного вибору та спрямування своєї діяльності на користь іншим людям і суспільству. Стратегія та місія коледжу відповідають меті освітньо-професійної програми: підготовка компетентного конкурентоспроможного фахівця у сфері соціальної роботи та консультування, здатного на високому професійному рівні виконувати свої обов'язки та вирішувати практичні проблеми у процесі професійної діяльності.	1. Освітньо-професійна програма «Соціальна робота» 2024-2025 н.р. 2. Освітньо-професійна програма «Соціальна робота» 2025-2026 н.р. 3. Стратегія розвитку Хмельницького фахового коледжу на 2025-2030 роки
2	Чи відповідає освітньо-професійна програма потребам і запитам здобувачів фахової передвищої освіти?	ОПП відповідає потребам і запитам здобувачів фахової передвищої освіти. Здобувачі освіти мають змогу представляти свою думку стосовно цілей та програмних результатів освітньо-професійної	1. Освітньо-професійна програма «Соціальна робота» 2024-2025 н.р. 2. Освітньо-професійна програма «Соціальна робота» 2025-2026 н.р.

		програми, змісту та якості освіти через органи студентського самоврядування. Серед здобувачів освіти проводиться анонімне анкетування щодо якості викладання та змісту дисциплін, побажань змін у рамках дисципліни, освітньої програми. На прохання здобувачів освіти в ОПП було введено дисципліну «Основи менеджменту та економічних знань у соціальній сфері».	3. Результати опитування «Освітня програма очима здобувачів освіти» у 2024-2025 н.р. 4. Результати опитування «Освітня програма очима здобувачів освіти з інвалідністю» у 2024-2025 н.р. 5. Результати опитування «Університет очима здобувачів освіти» у 2024-2025 н.р. 6. Протокол засідання ЦК від 11.02.2025 р. №7 7. Протокол засідання ЦК від 11.03.2025 р. №8
3	Чи відображено в освітньо-професійній програмі вимоги щодо розвитку суспільства і ринку праці?	Освітньо-професійна програма «Соціальна робота» відповідає потребам і запитам здобувачів фахової передвищої освіти, забезпечуючи оволодіння ключовими освітніми компонентами з урахуванням вимог та перспективних напрямків розвитку сучасного ринку праці. Моніторинг ринку праці вказує на постійну потребу у кваліфікованих фахівцях у сфері соціальної роботи, що відповідає цілям освітньо-професійної програми. Цілі та програмні результати навчання ОПП відображають тенденції розвитку спеціальності та ринку праці, оскільки спрямовані на підготовку висококваліфікованого конкурентоспроможного фахівця, здатного професійно розв'язувати складні спеціалізовані задачі з соціальної роботи. Програмні результати навчання відповідають Стандарту фахової передвищої освіти зі спеціальності 231 Соціальна робота ОПС «фаховий молодший бакалавр».	1. Освітньо-професійна програма «Соціальна робота» 2024-2025 н.р. 2. Освітньо-професійна програма «Соціальна робота» 2025-2026 н.р. 3. Положення про освітні програми у Відкритому міжнародному університеті розвитку людини «Україна» 4. Протокол засідання Ради роботодавців СР №2 від 21.11.2024 р. 5. Протокол засідання ЦК від 11.03.2025 р. №8 6. Вакансії за ОПП: https://www.work.ua/jobs-соціальний працівник https://www.work.ua/jobs-асистент вчителя https://robota.ua/zapros/sotsialnyy-pratsivnyk/ukraine https://robota.ua/zapros/asystent-vchytelya/ukraine

		Розроблення/оновлення ОПП здійснюється відповідно до офіційної процедури, затвердженої в університеті. До обговорення ОПП залучаються здобувачі освіти, випускники, викладачі, роботодавці. В освітній програмі на 2025-2026 н.р. враховано зміну назви спеціальності шляхом введення в ОК 2.8 «Методи соціальної роботи та консультування» тем з консультування. Також враховано назву галузі шляхом введення ОК 2.7 «Громадське здоров'я».	
4	Чи відповідає професійна кваліфікація здобувачів фахової передвищої освіти потребам цільових груп та/або ринку праці?	Професійна кваліфікація здобувачів фахової передвищої освіти за ОПП Соціальна робота повною мірою відповідає потребам цільових груп та ринку праці, про що свідчать угоди про співпрацю з потенційними роботодавцями, згідно з якими здобувачі освіти проходять практику. Аналіз ринку праці враховано під час перегляду ОПП Навчально-методичним об'єднанням, зокрема враховано, що ключовими компетентностями на ринку праці, які визначають професійну кваліфікацію працівника, є аналітичне мислення та інноваційність, комплексне вирішення проблем, використання технологій, моніторинг і контроль, активне навчання, стійкість, стресовитривалість та гнучкість, завжди актуальними залишаються критичне мислення та креативність, лідерство та соціальний вплив, вміння відстоювати свою позицію. Вище зазначені компетентності враховано в таких результатах навчання, як РН1, РН3, РН5, РН6, РН7, РН8, РН9, РН12, РН14. Реалізація ОПП є частиною Національного плану дій з реалізації Конвенції про права осіб з інвалідністю	1. Угоди з роботодавцями 2024-2025 (Університет «Україна») 2. Угоди про практику 3. Договори про співпрацю 4. Рецензії-відгуки на ОПП 2024-2025 н.р. 5. Рецензії-відгуки на ОПП 2025-2026 н.р. 6. Положення про освітні програми у Відкритому міжнародному університеті розвитку людини «Україна» 7. Національний план дій з реалізації Конвенції про права осіб з інвалідністю на період до 2025 року

		на період до 2025 року, затвердженого розпорядженням Кабінету Міністрів України від 07.04.2021 № 285-р в частині розширення можливостей щодо захисту прав осіб з інвалідністю доступними засобами, способами і форматами спілкування з використанням інформаційних та комунікаційних технологій (пункт 2) розділу XI.	
5	Чи відповідають передбачені в освітньо-професійній програмі компетентності Національній рамці кваліфікацій?	Кваліфікація фахової передвищої освіти - фаховий молодший бакалавр відповідає 5 рівню Національної рамки кваліфікацій, якому притаманні такі знання, вміння/навички, комунікація, відповідальність та автономія: 1. Всебічні спеціалізовані емпіричні та теоретичні знання у сфері навчання та/або професійної діяльності, усвідомлення меж цих знань відповідають компетентностям ЗК1-8, СК1,2,4,7,9,13. 2. Широкий спектр когнітивних та практичних умінь/навичок, необхідних для розв'язання складних задач у спеціалізованих сферах професійної діяльності та/або навчання відповідає компетентностям ЗК3-7, СК2,3,5-9,14,15. 3. Знаходження творчих рішень або відповідей на чітко визначені конкретні та абстрактні проблеми на основі ідентифікації та застосування даних відповідає компетентностям ЗК5-7, СК2,4,7-10,14,15. 4. Планування, аналіз, контроль та оцінювання власної роботи та роботи інших осіб у спеціалізованому контексті відповідає компетентностям ЗК5-8, СК5-7,10-12. 5. Взаємодія з колегами, керівниками та клієнтами у питаннях, що стосуються розуміння, навичок та	1. Освітньо-професійна програма «Соціальна робота» 2024-2025 н.р. 2. Освітньо-професійна програма «Соціальна робота» 2025-2026 н.р. 3. Національна рамка кваліфікацій

		діяльності у професійній сфері та/або у сфері навчання відповідає компетентностям ЗК 1,3,4,8, СК5,8,10,12,14,15. 6. Донесення до широкого кола осіб (колеги, керівники, клієнти) власного розуміння, знань, суджень, досвіду, зокрема у сфері професійної діяльності відповідає компетентностям ЗК 1,3,4,8, СК3,10,12. 7. Організація та нагляд (управління) в контекстах професійної діяльності або навчання в умовах непередбачуваних змін ЗК1-5,8, СК6,10,11. 8. Покращення результатів власної діяльності і роботи інших ЗК1-5,8, СК6,10,11. 9. Здатність продовжувати навчання з деяким ступенем автономії ЗК1-4,6-8, СК4,7,10,11.	
6	Чи стосувалися пропозиції роботодавців та/або професійних асоціацій, якщо вони були залучені до розробки освітньо-професійної програми, компетентностей, необхідних для ефективної побудови кар'єри випускників?	Фахові та професійні компетентності є ключовими для успішної кар'єри випускників. Тому до формування змісту ОПП в частині спеціальних (фахових) компетентностей постійно залучаються партнери-роботодавці, які входять до складу Ради роботодавців: Воронецький С.І. – начальник Управління праці та соціального захисту населення ХМР, Любецька М.М. – директор Хмельницького міського центру соціальних служб для сім'ї, дітей та молоді, Старцун Д.М. – директор Хмельницького міського територіального центру соціального обслуговування (надання соціальних послуг), Карапозюк В.М. – директор Хмельницького обласного відділення Фонду соціального захисту інвалідів, Данкевич І.Т. – директор Хмельницького обласного благодійного	1. Положення про освітні програми у Відкритому міжнародному університеті розвитку людини «Україна» 2. Положення про Ради роботодавців у Відкритому міжнародному університеті розвитку людини «Україна» 3. Рецензії-відгуки на ОПП 2024-2025 н.р. 4. Рецензії-відгуки на ОПП 2025-2026 н.р. 5. Протокол засідання Ради роботодавців СР №2 від 21.11.2024 р. 6. Протокол засідання ЦК від 10.12.2024 р. №5 7. Протокол засідання ЦК від 11.02.2025 р. №7 8. Результати опитування «Освітня програма очима роботодавців» у 2024-2025 н.р.

	фонду «Карітас», директори будинків-інтернатів для громадян похилого віку та інвалідів. В ОПП «Соціальна робота» наявні рецензії – відгуки стейкхолдерів роботодавців. З роботодавцями укладені договори про проходження практики. Зустрічі з роботодавцями регулярно відбуваються як у освітньому процесі (під час навчальних занять), так і під час проведення щорічних конференцій, семінарів, круглих столів. Також враховуються результати опитування стейкхолдерів щодо змісту ОПП. При моніторингу якості реалізації ОПП у 2024-2025 н.р. роботодавцями було зауважено, що ОК «Теорія і практика соціального прогнозування» не доцільно викладати для фахових молодших бакалаврів, оскільки ця дисципліна формує бакалаврську компетентність щодо здатності прогнозувати перебіг різних соціальних процесів. Також було наголошено на необхідності дотримання випускниками етичних принципів та стандартів соціальної роботи у професійній діяльності. Означені пропозиції було враховано в ОПП 2025 року шляхом вилучення ОК «Теорія і практика соціального прогнозування» та виокремлення в окремий модуль тем щодо етики соціальної роботи, а також змінена назва дисципліни «Вступ до спеціальності та етика соціальної роботи» та зміст її тем. Також виявилось, що 100% роботодавців зацікавлені в прийомі на роботу випускників Університету «Україна». За 5-бальною шкалою 100% роботодавців оцінило актуальність освітньої програми у світлі найновіших досліджень та сучасного ринку праці.	
--	---	--

7	Чи враховано в освітньо-професійній програмі перспективні напрями розвитку галузі знань, ринку освітніх послуг, потреб здобувачів фахової передвищої освіти, ринку праці?	Освітньо-професійна програма «Соціальна робота» за своїми цілями та програмними результатами навчання відображає розвиток професійних компетентностей фахівців для здійснення ефективної діяльності відповідно до тенденцій у розвитку соціальної сфери в Україні. Затребуваність в таких фахівцях була виявлена під час зустрічей зі стейкхолдерами, на засіданнях Ради роботодавців спеціальності 231 Соціальна робота, в процесі проведення ними гостьових лекцій. Попит на ринку праці на якісні соціальні послуги постійно зростає, що зумовлює потребу у підготовці фахових молодших бакалаврів з соціальної роботи. У місті Хмельницькому жоден заклад, крім нашого Коледжу, не готує таких фахівців. Перспективні потреби здобувачів фахової передвищої освіти враховані, оскільки після завершення навчання в Коледжі вони мають можливість працевлаштування та продовження навчання на бакалаврському та магістерському рівнях освіти в Хмельницькому навчально-науковому комплексі Університету «Україна». Наразі спеціальність перейшла в галузь І Охорона здоров'я та соціальне забезпечення, що призвело до відповідних змін у змісті ОПП: предметній області, фокусі та спеціалізації, особливостях програми та введено ОК «Громадське здоров'я». Також розширили назву спеціальності додавши консультування, тому також було внесено зміни у розділи ОПП «Предметна область», «Орієнтація освітньої програми», «Основний фокус освітньої програми та спеціалізації», «Особливості програми»	1. Постанова КМУ від 21.02.2025 № 188 «Про внесення зміни до переліку галузей знань і спеціальностей, за якими здійснюється підготовка здобувачів вищої та фахової передвищої освіти» 2. Освітньо-професійна програма «Соціальна робота» 2024-2025 н.р. 3. Освітньо-професійна програма «Соціальна робота» 2025-2026 н.р. 4. Положення про освітні програми у Відкритому міжнародному університеті розвитку людини «Україна» 5. Результати опитування «Освітня програма очима НПП» у 2024-2025 н.р. 8. Результати опитування «Освітня програма очима здобувачів освіти» у 2024-2025 н.р. 9. Результати опитування «Освітня програма очима здобувачів освіти з інвалідністю» у 2024-2025 н.р. 10. Результати опитування «Університет очима здобувачів освіти» у 2024-2025 н.р. 11. Протокол засідання ЦК від 11.02.2025 р. №7 12. Вакансії за ОПП: https://www.work.ua/jobs-соціальний працівник https://www.work.ua/jobs-асистент вчителя https://robota.ua/zapros/sotsialnyy-pratsivnyk/ukraine https://robota.ua/zapros/asystent-vchytelya/ukraine
---	--	---	--

		та зміст освітніх компонентів. Змінено назву освітнього компоненту на «Методи соціальної роботи та консультування» та виокремлено в ньому змістовний модуль щодо взаємодії з клієнтом у консультативному процесі, зокрема з внутрішньо переміщеними особами, кризове консультування, волонтерство, що особливо актуально для України з оглядом на війну. При перегляді освітньої програми також враховувалась думка педагогічних працівників, експертів галузі і здобувачів освіти, які брали участь в опитуваннях та засіданнях циклової комісії.	
8	Чи відображено в освітньо-професійній програмі особливості її реалізації (за наявності)?	В ОПП особливості її реалізації відображено в додаткових спеціальних компетентностях і результатах навчання, пов'язаних зі специфікою Університету «Україна», покликаною впроваджувати інклюзивні технології. <i>СК 13. Знання і розуміння організації та функціонування системи соціального захисту та організацій соціальної сфери.</i> <i>СК 14. Здатність до надання допомоги, консультування та підтримки отримувачів соціальних послуг із урахуванням їх індивідуальних потреб, вікових відмінностей, гендерних, етнічних та інших особливостей.</i> <i>СК 15. Здатність здійснювати соціальну допомогу, підтримку та консультування отримувачів соціальних послуг в умовах інклюзивного соціального й освітнього середовища.</i> <i>РН 16. Здійснювати соціальну допомогу, підтримку, консультування осіб з інвалідністю та осіб з</i>	1. Освітньо-професійна програма «Соціальна робота» 2024-2025 н.р. 2. Освітньо-професійна програма «Соціальна робота» 2025-2026 н.р.

		особливими освітніми потребами в умовах інклюзивного соціального та освітнього середовища. <i>РН 17. Демонструвати толерантну поведінку, виявляти повагу до культурних, релігійних, етнічних відмінностей, розрізняти вплив стереотипів та упереджень згідно з етикою соціальної роботи.</i> ОПП базується на сучасних поняттях, концепціях та методах підтримання і надання кваліфікованої допомоги особам, групам людей, громадам з метою розширення або відновлення їх здатності до соціального функціонування, реалізації громадянських прав, запобігання соціальної ексклюзії. Практична підготовка протягом навчання здійснюється в органах соціального захисту населення, центрах надання соціальних послуг, центрах соціального обслуговування, благодійних фондах, громадських організаціях, реабілітаційних центрах, закладах освіти тощо.	
--	--	--	--

К.1.2. Зміст освітньо-професійної програми враховує вимоги відповідного професійного стандарту (за наявності), міжнародного договору України (якщо освітньо-професійна програма передбачає присвоєння професійної кваліфікації з професії, для якої таким міжнародним договором запроваджено додаткове регулювання і встановлені стандарти підготовки або стандарти компетентності), у разі здійснення підготовки здобувачів фахової передвищої освіти за дуальною формою структура, зміст освітньо-професійної програми та навчальний план узгоджені із завданнями та особливостями цієї форми здобуття освіти.

№ з/п	Уточнювальні запитання	Стисла описова відповідь і коментарі	Джерело підтвердження (посилання на вебсторінку або додаткові документи)
1	Чи передбачено у змісті освітньо-професійної програми порядок врахування попередньої освіти здобувачів фахової передвищої освіти	Під час формування змісту ОПП було враховано Стандарт ФПО України зі спеціальності 231 Соціальна робота освітньо-професійного ступеня фаховий молодший бакалавр (наказ МОН України	1. Освітньо-професійна програма «Соціальна робота» 2024-2025 н.р. 2. Освітньо-професійна програма «Соціальна робота» 2025-2026 н.р.

	(у кредитах Європейської кредитної трансферно-накопичувальної системи)?	від 21.09.2021 №1004), а також Положення про освітні програми у Відкритому міжнародному університеті розвитку людини «Україна». Згідно із зазначеними документами, обсяг ОПП становить 120 кредитів ЄКТС. Обсяг освітньо-професійної програми фахового молодшого бакалавра на основі професійної (професійно-технічної) освіти, фахової передвищої освіти або вищої освіти визначається закладом фахової передвищої освіти з урахуванням визнання раніше здобутих результатів навчання. Обсяг такої програми становить не менше 50% загального обсягу освітньо-професійної програми на основі профільної середньої освіти.	3. Стандарт фахової передвищої освіти освітньо-професійного ступеня фаховий молодший бакалавр спеціальності 231 Соціальна робота 4. Положення про освітні програми у Відкритому міжнародному університеті розвитку людини «Україна»
2	Чи описані в освітньо-професійній програмі професії, за якими працюватиме випускник?	Професії описано у розділі ОПП «Придатність до працевлаштування і подальшого навчання» після закінчення навчання за ОПП випускник здатний виконувати зазначені професійні роботи за Національним класифікатором України: «Класифікатор професій» ДК 003:2010: 3460 Соціальний працівник (допоміжний персонал) 3443 Інспектор з соціальної допомоги 3330 Асистент викладача із соціальної педагогіки 3340 Асистент вихователя соціального по роботі з дітьми з інвалідністю.	1. Освітньо-професійна програма «Соціальна робота» 2024-2025 н.р. 2. Освітньо-професійна програма «Соціальна робота» 2025-2026 н.р. 3. Національний класифікатор України: «Класифікатор професій» ДК 003:2010
3	Чи відповідають інтегральні, загальні, фахові компетентності стандартам спеціальності (за наявності), у тому числі встановленим міжнародним договором для додаткового регулювання?	ОПП містить інтегральні, загальні, спеціальні (фахові) компетентності, які відповідають Стандарту ФПО України зі спеціальності 231 Соціальна робота ОПС «фаховий молодший бакалавр» (наказ МОН України від 21.09.2021 №1004). Відповідність компетентностей освітнім компонентам відображено	1. Освітньо-професійна програма «Соціальна робота» 2024-2025 н.р. 2. Освітньо-професійна програма «Соціальна робота» 2025-2026 н.р. 3. Стандарт фахової передвищої освіти освітньо-професійного ступеня фаховий

		у матриці відповідності компетентностей компонентам ОПП.	молодший бакалавр спеціальності 231 Соціальна робота
4	Чи відповідає зміст освітньо-професійної програми спеціальності (спеціальностям)?	Зміст ОПП повністю відповідає предметній області заявленої для спеціальності 231 Соціальна робота ОПС «фаховий молодший бакалавр», оскільки ОПП розроблялася на основі Стандарту ФПО зі спеціальності 231 Соціальна робота ОПС «фаховий молодший бакалавр» (наказ МОН України від 21.09.2021 № 1004) та вимог до 5 рівня Національної рамки кваліфікацій, за редакцією, що затверджена постановою КМУ від 25.06.2020 № 519.	1. Освітньо-професійна програма «Соціальна робота» 2024-2025 н.р. 2. Освітньо-професійна програма «Соціальна робота» 2025-2026 н.р. 3. Стандарт фахової передвищої освіти освітньо-професійного ступеня фаховий молодший бакалавр спеціальності 231 Соціальна робота 4. Національна рамка кваліфікацій
5	Чи передбачено в освітньо-професійній програмі елементарні форми дослідницької та інноваційної діяльності (курсів роботи, кваліфікаційні роботи тощо)?	В ОПП передбачено елементарні форми дослідницької та інноваційної діяльності, а саме: виконання курсової роботи з дисципліни «Система організацій соціальної сфери». У II семестрі здобувачі освіти опановують дисципліну «Основи наукових досліджень та академічного письма», знайомляться з Кодексом академічної доброчесності університету, правилами цитувань тощо. Упродовж навчання здобувачі освіти беруть участь у студентських наукових конференціях і конкурсах наукових робіт. Стандарт ФПО не передбачає кваліфікаційну роботу як форму атестації здобувачів ФПО.	1. Освітньо-професійна програма «Соціальна робота» 2024-2025 н.р. 2. Освітньо-професійна програма «Соціальна робота» 2025-2026 н.р. 3. Стандарт фахової передвищої освіти освітньо-професійного ступеня фаховий молодший бакалавр спеціальності 231 Соціальна робота 4. Положення про курсову роботу (проект) у Відкритому міжнародному університеті розвитку людини «Україна»
6	Чи передбачена в структурі освітньо-професійної програми вибіркова складова, що визначає набуття певних компетентностей та/або результатів навчання?	Відповідно до Положення про порядок реалізації здобувачами освіти права на вільний вибір навчальних дисциплін в ОПП передбачена можливість формування індивідуальної освітньої траєкторії, обсяг якої складає не менше 10% кредитів ЄКТС від загального обсягу даної ОПП. На сторінці офіційного сайту « Дисципліни вільного вибору студентів » представлено покроковий алгоритм вибору	1. Освітньо-професійна програма «Соціальна робота» 2024-2025 н.р. 2. Освітньо-професійна програма «Соціальна робота» 2025-2026 н.р. 3. Положення про порядок реалізації здобувачами освіти права на вільний вибір навчальних дисциплін

		дисциплін. Для першого ознайомлення зі змістом освітніх компонентів можна скористатися Алфавітним покажчиком дисциплін . Здобувачі освіти самостійно здійснюють вибір освітніх компонентів і відповідно до їхнього вибору формується група з вивчення обраної дисципліни. Обрані вибіркові дисципліни затверджуються наказом та зазначаються в ІНП студента.	4. Загальноуніверситетський каталог вибіркових дисциплін 5. Наказ «Про формування груп вільного вибору дисциплін у 2025-2026 навчальному році» 6. Положення про формування та реалізацію індивідуальних навчальних планів здобувачів вищої і фахової передвищої освіти у Відкритому міжнародному університеті розвитку людини «Україна»
7	Чи передбачено в освітньо-професійній програмі наявність декількох неформальних спеціалізацій (чим обґрунтовано)?	В ОПП неформальні спеціалізації не передбачено.	1. Освітньо-професійна програма «Соціальна робота» 2024-2025 н.р. 2. Освітньо-професійна програма «Соціальна робота» 2025-2026 н.р. 3. Стандарт за спеціальністю 231 «Соціальна робота» ОПС «фаховий молодший бакалавр»
8	Чи дозволяє структура освітньо-професійної програми та навчального плану проводити освітню діяльність за дуальною формою?	Структура ОПП та навчального плану не передбачає здобуття освіти за дуальною формою.	1. Освітньо-професійна програма «Соціальна робота» 2024-2025 н.р. 2. Освітньо-професійна програма «Соціальна робота» 2025-2026 н.р.
9	Чи розроблено процедури організації освітнього процесу за дуальною формою за умови її реалізації у закладі освіти?	На даний час за ОПП підготовка здобувачів фахової передвищої освіти за дуальною формою здобуття освіти не здійснюється. Але в університеті (і коледжі зокрема) проведено певну підготовчу роботу щодо її впровадження та щорічно проводиться опитування здобувачів освіти та викладачів з метою з'ясування їхньої обізнаності та зацікавленості у запровадженні дуальної форми здобуття освіти.	1. Освітньо-професійна програма «Соціальна робота» 2024-2025 н.р. 2. Освітньо-професійна програма «Соціальна робота» 2025-2026 н.р. 3. Тимчасове положення про підготовку фахівців за дуальною формою здобуття освіти у Відкритому міжнародному університеті розвитку людини «Україна» 4. Оцінювання обізнаності учасників освітнього процесу щодо принципів та

			особливостей організації дуальної форми навчання (здобувачі освіти) 5. Оцінювання обізнаності учасників освітнього процесу щодо принципів та особливостей організації дуальної форми навчання (викладачі)
10	Чи розроблено процедури і заходи щодо залучення роботодавців до освітнього процесу відповідно до змісту освітньо-професійної програми і відповідного стандарту?	Процедури і заходи щодо залучення роботодавців до освітнього процесу найбільш повно відображено у п. 1.5 Положення про Ради роботодавців у Відкритому міжнародному університеті розвитку людини «Україна». Конкретні процедури, заходи, ролі, функції роботодавців розкрито в низці внутрішніх нормативних документів університету.	1. Освітньо-професійна програма «Соціальна робота» 2024-2025 н.р. 2. Освітньо-професійна програма «Соціальна робота» 2025-2026 н.р. 3. Положення про Ради роботодавців у Відкритому міжнародному університеті розвитку людини «Україна» 4. Положення про порядок створення та організацію роботи Екзаменаційної комісії у Відкритому міжнародному університеті розвитку людини «Україна» 5. Положення про роботу із заінтересованими сторонами у підготовці фахівців у Відкритому міжнародному університеті розвитку людини «Україна» 6. Положення про опитування внутрішніх і зовнішніх стейкхолдерів у Відкритому міжнародному університеті розвитку людини «Україна» 7. Положення про практичну підготовку здобувачів фахової передвищої освіти у навчально-виховних підрозділах Університету «Україна» 8. Положення про сприяння у працевлаштуванні студентів і

			випускників Відкритого міжнародного університету розвитку людини «Україна» 9. Положення про підвищення кваліфікації та стажування працівників підприємств, установ і організацій, у тому числі педагогічних, наукових і науково-педагогічних у Відкритому міжнародному університеті розвитку людини «Україна»
--	--	--	--

K1.3. Обсяг освітньо-професійної програми та окремих освітніх компонентів (у кредитах Європейської кредитної трансферно-накопичувальної системи) відповідає вимогам законодавства та відповідного стандарту фахової передвищої освіти (за наявності).

№ з/п	Уточнювальні запитання	Стисла описова відповідь і коментарі	Джерело підтвердження (посилання на вебсторінку або додаткові документи)
1	Чи вказано обсяг освітньо-професійної програми в кредитах ЄКТС?	Обсяг освітньо-професійної програми в кредитах ЄКТС вказано в розділах «Тип диплому та обсяг освітньої програми» і «Передумови». Відповідно до Закону України «Про фахову передвищу освіту», Стандарту ФПО зі спеціальності 231 Соціальна робота ОПС «фаховий молодший бакалавр» обсяг ОПП на основі ПЗСО (профільної середньої освіти) становить 120 кредитів ЄКТС. На основі БСО здобувачі фахової передвищої освіти зобов'язані одночасно виконати освітню програму профільної середньої освіти, тривалість здобуття якої становить два роки. Освітня програма профільної середньої освіти професійного спрямування інтегрується з ОПП фахового молодшого бакалавра.	1. Закон України «Про фахову передвищу освіту» 2. Стандарт фахової передвищої освіти освітньо-професійного ступеня фаховий молодший бакалавр спеціальності 231 Соціальна робота 3. Освітньо-професійна програма «Соціальна робота» 2024-2025 н.р. 4. Освітньо-професійна програма «Соціальна робота» 2025-2026 н.р.
2	Чи вказано обсяг освітніх компонентів (у кредитах ЄКТС), спрямованих на формування компетентностей,	Обсяг освітніх компонентів (у кредитах ЄКТС), спрямованих на формування компетентностей, визначених стандартом ФПО за спеціальністю,	1. Стандарт за спеціальністю 231 «Соціальна робота» ОПС «фаховий молодший бакалавр»

	визначених стандартом фахової передвищої освіти за відповідною спеціальністю?	вказано в розділі 2.1. Перелік компонентів освітньої програми (108 кредитів ЄКТС).	2. Освітньо-професійна програма «Соціальна робота» 2024-2025 н.р. 3. Освітньо-професійна програма «Соціальна робота» 2025-2026 н.р.
3	Чи вказано обсяг (у кредитах ЄКТС), що відводиться на дисципліни за вибором здобувачів фахової передвищої освіти?	Обсяг (у кредитах ЄКТС), що відводиться на дисципліни за вибором здобувачів фахової передвищої освіти, вказано в розділі 2.1. Перелік компонентів освітньої програми (12 кредитів ЄКТС), що становить 10% від загального обсягу.	1. Закон України «Про фахову передвищу освіту» 2. Стандарт за спеціальністю 231 «Соціальна робота» ОПС «фаховий молодший бакалавр» 3. Освітньо-професійна програма «Соціальна робота» 2024-2025 н.р. 4. Освітньо-професійна програма «Соціальна робота» 2025-2026 н.р.
4	Чи відповідають вказані обсяги нормативним документам Міністерства освіти і науки України та законодавству?	Вказані обсяги освітніх компонентів ОПП відповідають нормативним документам Міністерства освіти і науки України: – Закону України «Про фахову передвищу освіту» від 06.06.2019 №2745-VIII (зі змінами); - Стандарту ФПО зі спеціальності 231 Соціальна робота.	1. Закон України «Про фахову передвищу освіту» 2. Стандарт за спеціальністю 231 «Соціальна робота» ОПС «фаховий молодший бакалавр»

К1.4. Зміст освітньо-професійної програми має чітку структуру; освітні компоненти, включені до освітньо-професійної програми, становлять логічну взаємопов'язану систему та в сукупності дають можливість досягти заявлених цілей та програмних результатів навчання.

№ з/п	Уточнювальні запитання	Стисла описова відповідь і коментарі	Джерело підтвердження (посилання на вебсторінку або додаткові документи)
1	Чи виокремлено в освітньо-професійній програмі програмні результати навчання, що визначені професійними стандартами та закладом фахової передвищої освіти?	ОПП не передбачає присвоєння професійної кваліфікації, відтак не враховує вимоги жодного професійного стандарту. Натомість в профілі ОПП до переліку результатів навчання, що визначені стандартом ФПО, додано три РН, визначених	1. Стандарт за спеціальністю 231 «Соціальна робота» ОПС «фаховий молодший бакалавр» 2. Освітньо-професійна програма «Соціальна робота» 2024-2025 н.р.

		закладом фахової передвищої освіти з метою уточнення особливостей ОПП.	3. Освітньо-професійна програма «Соціальна робота» 2025-2026 н.р.
2	Чи описано в освітньо-професійній програмі методи навчання, що передбачають самостійну дослідницьку діяльність здобувачів фахової передвищої освіти?	В ОПП описано методи навчання, що передбачають самостійну дослідницьку діяльність здобувачів фахової передвищої освіти. Наведено методи, методики та технології – загальнонаукові і спеціальні методи пізнання соціальних явищ; методики оцінки поведінки чи діяльності індивідів і соціальних груп; методи та технології соціального консультування; соціальні, педагогічні, економічні, психологічні, соціологічні, інформаційно-комунікаційні технології допомоги та підтримки вразливим групам населення, особам та сім'ям у складних життєвих обставинах. Викладання та навчання: При викладанні використовуються лекційні курси, семінари, практичні заняття з виконанням практично-творчих робіт, індивідуальна, самостійна робота; тренінги, круглі столи, наукові конференції; залучення студентів до участі в проєктних роботах, конкурсах. Розділ 2.5. Курсові роботи розкриває мету і результати здійснення цієї дослідницької діяльності.	1. Освітньо-професійна програма «Соціальна робота» 2024-2025 н.р. 2. Освітньо-професійна програма «Соціальна робота» 2025-2026 н.р.
3	Чи структуровано освітньо-професійну програму в контексті загального часу навчання?	ОПП структуровано в контексті загального часу навчання. ОПП структуровано у контексті загального часу навчання (за роками, курсами, семестрами навчання) та змістовною складовою (обов'язкові компоненти, вибіркові компоненти). Вказується тижневе навантаження в кожному семестрі. Відповідно до стандарту фахової передвищої освіти ОПС «фаховий молодший бакалавр» спеціальності 231 Соціальна робота обсяг освітньо-професійної	1. Освітньо-професійна програма «Соціальна робота» 2024-2025 н.р. 2. Освітньо-професійна програма «Соціальна робота» 2025-2026 н.р.

		програми фахового молодшого бакалавра на основі повної загальної середньої освіти (профільної середньої освіти) становить 120 кредитів ЄКТС. Один кредит ЄКТС дорівнює 30 годинам. Кількість кредитів ЄКТС – 30 на семестр, 60 на рік для рівня фахової передвищої освіти.	
4	Чи має освітньо-професійна програма систему поділу освітніх компонентів на змістовні блоки (обов'язкові, вибіркові блоки)?	ОПП має систему поділу освітніх компонентів на змістовні блоки (обов'язкові та вибіркові). Обов'язкові компоненти в ОПП становлять 108 кредитів ЄКТС, вибіркові компоненти – 12 кредитів ЄКТС.	1. Освітньо-професійна програма «Соціальна робота» 2024-2025 н.р. 2. Освітньо-професійна програма «Соціальна робота» 2025-2026 н.р.
5	Чи дає змогу приведена структурно-логічна схема досягти загальних та фахових компетентностей?	Приведена структурно-логічна схема ОПП (розділи 2.2 і 2.3) дає змогу досягти загальних та фахових компетентностей. Структурно-логічна схема розроблялась із урахуванням таких показників, як тривалість навчання фахового молодшого бакалавра; сумарний обсяг навчальних годин; обсяг годин за циклами дисциплін навчального плану; тижневе навчальне навантаження на здобувача освіти (по семестрах); співвідношення між аудиторними годинами і годинами самостійної роботи здобувачів освіти (за курсами); види і тривалість навчальних практик здобувачів освіти; форма атестації і тривалість підготовки до неї; кількість обов'язкових та вибіркових освітніх компонентів.	1. Освітньо-професійна програма «Соціальна робота» 2024-2025 н.р. 2. Освітньо-професійна програма «Соціальна робота» 2025-2026 н.р.
6	Чи дають змогу обов'язкові компоненти у сукупності досягти програмних результатів навчання, визначених матрицею відповідності програмних компетентностей компонентам освітньої програми?	Обов'язкові компоненти ОПП у сукупності дають змогу досягти програмних результатів. В ОПП передбачена обов'язкова складова – п. 8. Матриця відповідності програмних компетентностей компонентам освітньої програми. ОПП включає у себе 10 обов'язкових освітніх компонентів Циклу загальної підготовки (ОК 1.1 -	1. Освітньо-професійна програма «Соціальна робота» 2024-2025 н.р. 2. Освітньо-професійна програма «Соціальна робота» 2025-2026 н.р.

		ОК 1.10) та 13 обов'язкових освітніх компонентів Циклу професійної підготовки (ОК 2.1 - ОК 2.13), 2 практики і комплексний кваліфікаційний іспит, які передбачають формування 9 загальних (ЗК 1-ЗК 9) та 15 спеціальних (фахових) компетентностей (СК 1-СК 15).	
7	Чи дають змогу заявлені в освітньо-професійній програмі результати навчання сформулювати визначені у матриці відповідності компетентності?	Заявлені в ОПП результати навчання (РН 1-РН 18) формуються визначеними у п. 11 ОПП компетентностями – загальними та спеціальними.	1. Освітньо-професійна програма «Соціальна робота» 2024-2025 н.р. 2. Освітньо-професійна програма «Соціальна робота» 2025-2026 н.р. 3. Навчальний план ОПП «Соціальна робота» на 2025-2026 н.р.

K1.5. Структура освітньо-професійної програми передбачає можливість для формування індивідуальної освітньої траєкторії, зокрема через індивідуальний вибір здобувачами фахової передвищої освіти освітніх компонентів в обсязі, передбаченому законодавством.

№ з/п	Уточнювальні запитання	Стисла описова відповідь і коментарі	Джерело підтвердження (посилання на вебсторінку або додаткові документи)
1	Чи наявні в закладі фахової передвищої освіти процедури, які дають змогу сформулювати індивідуальні освітні траєкторії?	Відповідно до нормативних вимог індивідуальна освітня траєкторія здобувачів фахової передвищої освіти коледжу забезпечується процедурою вільного вибору вибіркових навчальних дисциплін (навіть викладача), тематики курсових робіт, вільного вибору місць проходження практики, визнання результатів неформальної та/або інформальної освіти, участі в програмах внутрішньої або міжнародної академічної мобільності, очної або дистанційної форми організації освітнього процесу.	1. Положення про порядок реалізації здобувачами освіти права на вільний вибір навчальних дисциплін 2. Положення про порядок визнання у Відкритому міжнародному університеті розвитку людини «Україна» результатів навчання, здобутих шляхом неформальної та/або інформальної освіти 3. Положення про формування та реалізацію індивідуальних навчальних планів здобувачів вищої і фахової передвищої освіти у Відкритому міжнародному університеті розвитку людини «Україна»

			4. Положення про курсову роботу (проект) у Відкритому міжнародному університеті розвитку людини «Україна» 5. Положення про практичну підготовку здобувачів фахової передвищої освіти у навчально-виховних підрозділах Університету «Україна» 6. Положення про порядок реалізації права на академічну мобільність 7. Положення про мережеву форму здобуття вищої та фахової передвищої освіти у Відкритому міжнародному університеті розвитку людини «Україна»
2	Чи розроблено механізми функціонування індивідуальних освітніх траєкторій?	В коледжах Університету «Україна» впроваджено та описано у Положенні про організацію освітнього процесу здобувачів фахової передвищої освіти у навчально-виховних підрозділах Університету «Україна» механізми реалізації індивідуальних освітніх траєкторій. Докладна інформація про процедури міститься в окремих положеннях, на які посилається Положення про організацію освітнього процесу.	1. Положення про організацію освітнього процесу здобувачів фахової передвищої освіти у навчально-виховних підрозділах Університету «Україна» 2. Положення про порядок реалізації здобувачами освіти права на вільний вибір навчальних дисциплін 3. Положення про порядок визнання у Відкритому міжнародному університеті розвитку людини «Україна» результатів навчання, здобутих шляхом неформальної та/або інформальної освіти 4. Положення про формування та реалізацію індивідуальних навчальних планів здобувачів вищої і фахової передвищої освіти у Відкритому міжнародному університеті розвитку людини «Україна»

			5. Положення про курсову роботу (проект) у Відкритому міжнародному університеті розвитку людини «Україна» 6. Положення про практичну підготовку здобувачів фахової передвищої освіти у навчально-виховних підрозділах Університету «Україна» 7. Положення про порядок реалізації права на академічну мобільність 8. Положення про мережеву форму здобуття вищої та фахової передвищої освіти у Відкритому міжнародному університеті розвитку людини «Україна»
3	Чи є можливість вибору освітніх компонентів здобувачами фахової передвищої освіти?	Вибір навчальних дисциплін в обсязі 10% кредитів ЄКТС здійснюється шляхом заповнення Google-форми після ознайомлення із Загальноуніверситетським каталогом вибіркових дисциплін. Загальноуніверситетський каталог вибіркових дисциплін містить дисципліни циклу загальної підготовки, циклу професійної підготовки, дисциплін, що пропонуються в рамках програм академічної мобільності. Після процедури вибору дисципліни заносяться до індивідуального навчального плану здобувача освіти. Індивідуальний вибір здобувачами фахової передвищої освіти освітніх компонентів в обсязі, передбаченому законодавством, здійснюється відповідно до Положення про порядок реалізації здобувачами освіти права на вільний вибір навчальних дисциплін.	1. Положення про порядок реалізації здобувачами освіти права на вільний вибір навчальних дисциплін 2. Загальноуніверситетський каталог вибіркових дисциплін 3. Наказ «Про формування груп вільного вибору дисциплін у 2025-2026 навчальному році» 4. Положення про формування та реалізацію індивідуальних навчальних планів здобувачів вищої і фахової передвищої освіти у Відкритому міжнародному університеті розвитку людини «Україна»
4	Чи є документи, що регламентують механізм індивідуальної освітньої	Так, у першу чергу це – Положення про організацію освітнього процесу здобувачів фахової передвищої	1. Положення про організацію освітнього процесу здобувачів фахової передвищої

	траєкторії здобувача фахової передвищої освіти?	освіти у навчально-виховних підрозділах Університету «Україна», яке посиляється на низку деталізованих положень із додатками, що визначають форму документів, що супроводжують проходження різних процедур функціонування індивідуальних освітніх траєкторій.	освіти у навчально-виховних підрозділах Університету «Україна» 2. Положення про порядок реалізації здобувачами освіти права на вільний вибір навчальних дисциплін 3. Положення про порядок визнання у Відкритому міжнародному університеті розвитку людини «Україна» результатів навчання, здобутих шляхом неформальної та/або інформальної освіти 4. Положення про формування та реалізацію індивідуальних навчальних планів здобувачів вищої і фахової передвищої освіти у Відкритому міжнародному університеті розвитку людини «Україна» 5. Положення про курсову роботу (проект) у Відкритому міжнародному університеті розвитку людини «Україна» 6. Положення про практичну підготовку здобувачів фахової передвищої освіти у навчально-виховних підрозділах Університету «Україна» 7. Положення про порядок реалізації права на академічну мобільність 8. Положення про мережеву форму здобуття вищої та фахової передвищої освіти у Відкритому міжнародному університеті розвитку людини «Україна»
5	Чи розроблено процедуру інформування здобувачів фахової передвищої освіти про освітні	Для вибору дисциплін створюються Google-форми, про що працівники деканатів/адміністрації повідомляють здобувачів освіти через меседжери,	1. Положення про порядок реалізації здобувачами освіти права на вільний вибір навчальних дисциплін

	компоненти, що пропонуються їм на вибір?	соцмережі, шляхом розміщення оголошення на сайті та дошках оголошень. Google-форма пропонує обрати певну кількість дисциплін певного обсягу із каталогу. На офіційному сайті створено сторінку « Дисципліни вільного вибору студентів », де представлено покроковий алгоритм вибору дисциплін і розміщено Загальноуніверситетський каталог вибіркових дисциплін. Таким чином інформація про наявність анотацій дисциплін на офіційному сайті Університету в каталозі, сформованому за алфавітом https://ab.uu.edu.ua/eduspec-alphabet , електронних курсів, робочих програм навчальних дисциплін і/чи силабусів на сайті Інтернет-підтримки дистанційного освітнього процесу https://vo.ukraine.edu.ua/ доводиться до відома здобувачів освіти.	2. Загальноуніверситетський каталог вибіркових дисциплін
--	--	---	--

K1.6. Навчальні плани, розроблені на підставі відповідної освітньо-професійної програми, визначають перелік та обсяг освітніх компонентів у кредитах ЄКТС, їхню логічну послідовність, форми організації освітнього процесу, види та обсяг навчальних занять, графік освітнього процесу, форми поточного і підсумкового контролю, що забезпечують досягнення здобувачем фахової передвищої освіти програмних результатів навчання.

№ з/п	Уточнювальні запитання	Стисла описова відповідь і коментарі	Джерело підтвердження (посилання на вебсторінку або додаткові документи)
1	Чи відповідає навчальний план освітньо-професійній програмі?	Навчальний план розроблений відповідно до ОПП «Соціальна робота».	1. Освітньо-професійна програма «Соціальна робота» 2024-2025 н.р. 2. Освітньо-професійна програма «Соціальна робота» 2025-2026 н.р. 3. Навчальний план ОПП «Соціальна робота» на 2024-2025 н.р. 4. Навчальний план ОПП «Соціальна робота» на 2025-2026 н.р.

2	Чи затверджений навчальний план освітньо-професійної програми у відповідності до встановленої закладом освіти процедури?	Навчальний план затверджується Вченою радою університету, підписується президентом університету (підпис скріплюється печаткою). Навчальний план візується проректором з освітньої діяльності, начальником методичного відділу, головою Науково-методичного об'єднання, директором коледжу, головою циклової комісії.	1. Положення про освітні програми у Відкритому міжнародному університеті розвитку людини «Україна» 2. Рекомендації щодо розробки освітніх програм, навчальних та робочих навчальних планів на 2025/2026 н.р. на їхній основі 3. Навчальний план ОПП «Соціальна робота» на 2024-2025 н.р. 4. Навчальний план ОПП «Соціальна робота» на 2025-2026 н.р. 5. Рішення Вченої ради від 02.04.2025 «Про затвердження освітніх програм та навчальних планів Університету «Україна» на 2025-2026 н.р.» 6. Протокол від 17.04.2025 №5 засідання Науково-методичної ради 7. Протокол від 10.04.2025 №4 засідання Науково-методичного об'єднання соціальної роботи, спеціальної освіти та педагогіки 8. Протокол від 08.04.2025 №4 засідання Педагогічної ради коледжу 9. Протокол засідання ЦК від 11.03.2025 р. №8
3	Чи наявна інформація в навчальному плані щодо галузі знань, спеціальності, назви освітньо-професійної програми, кваліфікації, форми навчання, передумов вступу?	На титульному аркуші навчального плану розміщено інформацію щодо галузі знань, спеціальності, назви освітньо-професійної програми, кваліфікації, форми навчання, передумов вступу.	1. Навчальний план ОПП «Соціальна робота» на 2024-2025 н.р. 2. Навчальний план ОПП «Соціальна робота» на 2025-2026 н.р.

4	Чи визначено в навчальному плані перелік та обсяг освітніх компонентів у кредитах ЄКТС?	У навчальному плані визначено перелік та обсяг освітніх компонентів у кредитах ЄКТС (1 кредит ЄКТС - 30 год.).	1. Навчальний план ОПП «Соціальна робота» на 2024-2025 н.р. 2. Навчальний план ОПП «Соціальна робота» на 2025-2026 н.р.
5	Чи відповідає логічна послідовність освітніх компонентів у навчальному плані освітньо-професійній програмі?	Логічна послідовність освітніх компонентів у навчальному плані відповідає структурно-логічній схемі ОПП.	1. Навчальний план ОПП «Соціальна робота» на 2024-2025 н.р. 2. Навчальний план ОПП «Соціальна робота» на 2025-2026 н.р.
6	Чи відповідають форми організації освітнього процесу, види та обсяг навчальних занять у навчальному плані освітньо-професійній програмі?	Форми організації освітнього процесу, види та обсяг навчальних занять у навчальному плані повністю відповідають освітньо-професійній програмі.	1. Навчальний план ОПП «Соціальна робота» на 2024-2025 н.р. 2. Навчальний план ОПП «Соціальна робота» на 2025-2026 н.р.
7	Чи наявний графік освітнього процесу в навчальному плані?	Графік освітнього процесу наведено на титульному аркуші навчального плану. У ньому вказано календарні терміни теоретичного навчання, екзаменаційної сесії (семестрового контролю), практики, атестації та канікул.	1. Навчальний план ОПП «Соціальна робота» на 2024-2025 н.р. 2. Навчальний план ОПП «Соціальна робота» на 2025-2026 н.р.
8	Чи зазначено в графіку освітнього процесу посеместрове навантаження здобувача фахової передвищої освіти на весь цикл навчання?	Навчальний план розроблено з урахуванням Методичних рекомендацій розроблення ОПП та навчального плану підготовки здобувачів ФПО. У графіку освітнього процесу зазначено по семестрове навантаження здобувача фахової передвищої освіти на весь цикл навчання, а саме: тривалість теоретичного навчання, екзаменаційні сесії, види та тривалість практичного навчання, проходження атестації, період канікул, окрім останнього семестру навчання. Відображено зведені дані по тижнях.	1. Навчальний план ОПП «Соціальна робота» на 2024-2025 н.р. 2. Навчальний план ОПП «Соціальна робота» на 2025-2026 н.р. 3. Методичні рекомендації розроблення ОПП та навчального плану підготовки здобувачів ФПО
9	Чи відповідають форми, кількість поточного і підсумкового контролю програмних результатів навчання освітньо-професійній програмі?	Форми та кількість поточного і підсумкового контролю програмних результатів навчання у навчальному плані повністю відповідають ОПП.	1. Освітньо-професійна програма «Соціальна робота» 2024-2025 н.р. 2. Освітньо-професійна програма «Соціальна робота» 2025-2026 н.р.

			3. Навчальний план ОПП «Соціальна робота» на 2024-2025 н.р. 4. Навчальний план ОПП «Соціальна робота» на 2025-2026 н.р.
--	--	--	--

K1.7 Освітньо-професійна програма та навчальний план передбачають практичну підготовку здобувачів фахової передвищої освіти, яка дає можливість здобути компетентності, потрібні для подальшої професійної діяльності, у тому числі відповідно до міжнародного договору України (якщо освітньо-професійна програма передбачає присвоєння професійної кваліфікації з професії, для якої таким міжнародним договором запроваджено додаткове регулювання і встановлені стандарти підготовки або стандарти компетентності).

№ з/п	Уточнювальні запитання	Стисла описова відповідь і коментарі	Джерело підтвердження (посилання на вебсторінку або додаткові документи)
1	Чи передбачено в освітньо-професійній програмі та навчальному плані практичну підготовку здобувачів фахової передвищої освіти?	В ОПП та навчальному плані передбачено навчальну (ознайомчу) практику обсягом 6 кредитів ЄКТС (4 тижні) у 2 семестрі та навчальну практику обсягом 6 кредитів ЄКТС (4 тижні) у 4 семестрі. Разом вона складає 10% обсягу ОПП.	1. Освітньо-професійна програма «Соціальна робота» 2024-2025 н.р. 2. Освітньо-професійна програма «Соціальна робота» 2025-2026 н.р. 3. Навчальний план ОПП «Соціальна робота» на 2024-2025 н.р. 4. Навчальний план ОПП «Соціальна робота» на 2025-2026 н.р.
2	Чи затверджені внутрішні нормативні документи закладу освіти щодо реалізації практичної підготовки здобувачів фахової передвищої освіти, яку передбачає освітньо-професійна програма?	Реалізація практичної підготовки здобувачів фахової передвищої освіти за ОПП передбачена в Положенні про практичну підготовку здобувачів фахової передвищої освіти у навчально-виховних підрозділах Університету «Україна», програмах практики. Практична підготовка здобувачів освіти здійснюється шляхом проходження практики у коледжі, органах соціального захисту населення, центрах надання соціальних послуг, центрах соціального обслуговування, благодійних фондах, громадських організаціях, реабілітаційних центрах, закладах освіти тощо.	1. Положення про практичну підготовку здобувачів фахової передвищої освіти у навчально-виховних підрозділах Університету «Україна» 2. Методичні рекомендації з розроблення програм практики здобувачів фахової передвищої та вищої освіти Відкритого міжнародного університету розвитку людини «Україна» 3. Договори про проходження практики

			4. Програма навчальної практики, Програма навчальної (ознайомчої) практики
3	Чи дає змогу практична підготовка, яка передбачена освітньо-професійною програмою, досягти здобувачам фахової передвищої освіти інтегральних, спеціальних компетентностей, потрібних для подальшої професійної діяльності, у тому числі відповідно до міжнародного договору України (якщо освітньо-професійна програма передбачає присвоєння професійної кваліфікації з професії, для якої таким міжнародним договором запроваджено додаткове регулювання і встановлені стандарти підготовки або стандарти компетентності)?	Практична підготовка, передбачена ОПП, дає змогу досягти здобувачам фахової передвищої освіти інтегральних, спеціальних компетентностей, що відображено в матриці відповідності програмних компетентностей компонентам ОПП. Спеціальність 231 Соціальна робота не належить до Переліку спеціальностей, здобуття ступеня освіти з яких необхідне для доступу до професій, для яких запроваджено додаткове регулювання.	1. Освітньо-професійна програма «Соціальна робота» 2024-2025 н.р. 2. Освітньо-професійна програма «Соціальна робота» 2025-2026 н.р. 3. Програма навчальної практики, Програма навчальної (ознайомчої) практики
4	Чи передбачає освітньо-професійна програма різні види практичної підготовки (практичні заняття, лабораторні роботи, навчальні екскурсії, підготовка проєктів тощо)?	ОПП передбачає такі види практичної підготовки, як практичні заняття, лабораторні роботи, що відображено в робочих програмах навчальних дисциплін, підготовка курсової роботи, навчальна практика, ознайомчі екскурсії, підготовка проєктів тощо. Освітні компоненти, що формують фахові (спеціальні) компетентності, насичені практичними та семінарськими заняттями, теоретичні знання доповнюються дослідницькими навичками виконання курсової роботи.	1. Освітньо-професійна програма «Соціальна робота» 2024-2025 н.р. 2. Освітньо-професійна програма «Соціальна робота» 2025-2026 н.р. 3. Програма навчальної практики, Програма навчальної (ознайомчої) практики 4. Дисципліни ОПП на платформі Moodle 5. Заходи: studentska-praktika ; den zakhystu ditei ; benchmarking-tur ; vulichkami-khmel'nitsk ; sotsiolog-progulyanka ; u-derzh-arkhivi ; leksiya-skovoroda ; zustrich-moskalenko ;

			miskij-travm-tsentr ; zapobigannya-nasilstvu ; sotsiolog-opituvannya ; majster-klas ; ekskursiji-u-g-o ; maister-klas z art-terapii ; vebinar-sr-z-vijskovumi ; gostova-lektsiya-dlya-sotsialnikh-pratsivnikov ; gostova-lektsiya-metodi-sr ; gostova-lektsiya-suprovid-veteraniv-vijni ; gostova-lektsiya-metodi-sr-z-ditmi ; gostova-lektsiya-konsultuvannia u sr ; gostova-lektsiya-periodizatsiya-istoriji-sr
5	Чи відбувається співпраця з роботодавцями у формулюванні цілей і завдань практичної підготовки, визначенні її змісту?	Співпраця з роботодавцями у формулюванні цілей і завдань практичної підготовки, визначенні її змісту відбувається на постійній основі. Роботодавці беруть безпосередню участь у формулюванні цілей і завдань практик, їх змісту. Роботодавці надають рекомендації щодо вдосконалення практичної підготовки під час опитувань, обговорення змісту ОПП на засіданнях Ради роботодавців, циклової комісії та рецензування ОПП.	1. Протокол засідання Ради роботодавців СР №2 від 21.11.2024 р. 2. Протокол засідання ЦК від 10.12.2024 р. №5 3. Результати опитування «Освітня програма очима роботодавців» у 2024-2025 н.р. 4. Результати опитування «Працевлаштування очима роботодавців» за 2024-2025 н.р.
6	Чи враховані в практичній підготовці інноваційні технології відповідної сфери професійної діяльності?	У практичній підготовці здобувачів фахової передвищої освіти враховані інноваційні технології відповідної сфери професійної діяльності. Так, в ОПП «Соціальна робота» одним із обов'язкових освітніх компонентів є «Інформаційні технології в галузі», що дозволяє ефективно застосовувати сучасні інформаційні технології у професійній діяльності, покращити обслуговування отримувачів соціальних послуг. Найновіші технології соціальної роботи здобувачі освіти опановують під час вивчення дисциплін «Методи соціальної роботи та консультування» і «Практикум із соціальної	1. Освітньо-професійна програма «Соціальна робота» 2024-2025 н.р. 2. Освітньо-професійна програма «Соціальна робота» 2025-2026 н.р. 3. Практична підготовка: studentska-praktika

		роботи». Під час проходження усіх видів практики здобувачі освіти опановують інноваційні методи здійснення проєктної діяльності: методику дослідження, пошукову роботу та збір інформації.	
7	Чи залучаються здобувачі фахової передвищої освіти та роботодавці як повноправні партнери до процедур і заходів забезпечення якості освіти в частині практичної підготовки як передумови для розуміння можливостей кар'єрного зростання?	Здобувачі фахової передвищої освіти та роботодавці є повноправними партнерами щодо процедур і заходів забезпечення якості освіти. Здобувачі фахової передвищої освіти мають можливість висловлювати свою думку та пропозиції стосовно змісту ОПП та процедур забезпечення її якості у процесі особистого спілкування; на засіданнях студентського самоврядування; в анонімних опитуваннях, шляхом надання пропозицій через скриньку довіри, під час участі у роботі педагогічної ради. Результати опитувань дають можливість визначити пріоритети здобувачів освіти щодо переліку і змісту дисциплін, якості викладання, режиму навчання, зокрема якості практичної підготовки. Ці результати обговорюються на засіданнях циклової комісії, педагогічної ради коледжу. Методичний відділ щороку збирає й узагальнює пропозиції, що надходять від Ради роботодавців, багато з яких стосуються якраз практичної підготовки здобувачів освіти. Пропозиції від роботодавців щодо покращення реалізації ОПП збираються також шляхом опитування, результати якого розглядаються й обговорюються на засіданні циклової комісії. В коледжі проводяться регулярні зустрічі з представниками реального сектору соціальної сфери.	1. Положення про роботу із заінтересованими сторонами у підготовці фахівців у Відкритому міжнародному університеті розвитку людини «Україна» 2. Положення про стейкхолдерів освітніх програм Відкритого міжнародного університету розвитку людини «Україна» 3. Положення про опитування внутрішніх і зовнішніх стейкхолдерів у Відкритому міжнародному університеті розвитку людини «Україна» 4. Положення про систему внутрішнього забезпечення якості освіти та освітньої діяльності у Відкритому міжнародному університеті розвитку людини «Україна» 5. Положення про Ради роботодавців у Відкритому міжнародному університеті розвитку людини «Україна» 6. Положення про практичну підготовку здобувачів фахової передвищої освіти у навчально-виховних підрозділах Університету «Україна» 7. Результати опитування «Освітня програма очима здобувачів освіти» у 2024-2025 н.р. 8. Результати опитування «Освітня програма очима роботодавців» у 2024-2025 н.р.

			9. Протокол засідання ЦК від 10.12.2024 р. №5 10. Заходи benchmarking-tur; studentska-praktika; programa-spivdiya-karera; kruhlyi stil, prostir-rozuminnya; majster-klas; ekskursiji-u-g-o; vebinar-sr-z-vijskovumi
--	--	--	---

K1.8. Освітньо-професійна програма передбачає набуття здобувачами фахової передвищої освіти загальних компетентностей, що відповідають заявленим цілям та законодавству.

№ з/п	Уточнювальні запитання	Стисла описова відповідь і коментарі	Джерело підтвердження (посилання на вебсторінку або додаткові документи)
1	Чи залучаються здобувачі фахової передвищої освіти до формування (формулювання) загальних компетентностей, які визначаються закладом освіти, з урахуванням їх бачення майбутнього кар'єрного зростання?	Здобувачі фахової передвищої освіти залучаються до формування (формулювання) компетентностей ОПП шляхом врахування результатів моніторингу якості реалізації ОПП у розрізі питань щодо змін переліку та наповнення дисциплін та можливості висловити своє бачення необхідних змін в ОПП. Попередньо загальні компетентності ОПП визначені освітнім стандартом. Відповідно до пропозицій здобувачів освіти до загальних компетентностей в освітньо-професійній програмі 2025 року додано ЗК 9. Здатність забезпечувати безпечні умови праці, дотримуватися вимог охорони праці, безпеки життєдіяльності та правил поведінки в умовах надзвичайних ситуацій.	1. Стандарт фахової передвищої освіти зі спеціальності 231 Соціальна робота галузі знань 23 Соціальна робота 2. Освітньо-професійна програма «Соціальна робота» 2024-2025 н.р. 3. Освітньо-професійна програма «Соціальна робота» 2025-2026 н.р. 4. Протокол від 18.03.2025 №3 засідання Педагогічної ради коледжу
2	Чи сприяють освітні компоненти, передбачені в освітньо-професійній програмі, набуттю загальних компетентностей здобувачами фахової передвищої освіти?	Освітні компоненти ОПП спрямовані на набуття загальних компетентностей здобувачів фахової передвищої освіти. Навчальні дисципліни циклів загальної і професійної підготовки сприяють набуттю здобувачами фахової передвищої освіти	1. Навчальний план ОПП «Соціальна робота» на 2024-2025 н.р. 2. Навчальний план ОПП «Соціальна робота» на 2025-2026 н.р.

		загальних компетентностей, що відображено у матриці відповідності програмних компетентностей компонентам ОПП. Загальні компетентності також набуваються здобувачами освіти під час вивчення вибіркових дисциплін, під час проходження практик і підсумкової атестації.	
3	Чи сформовано в освітньо-професійній програмі форми та методи навчання, які сприяють набуттю загальних компетентностей?	Набуттю загальних компетентностей сприяють такі методи навчання, сформульовані в розділі «Предметна область» : загальнонаукові і спеціальні методи пізнання соціальних явищ; методики оцінки поведінки чи діяльності індивідів і соціальних груп; методи та технології соціального консультування; соціальні, педагогічні, економічні, психологічні, соціологічні, інформаційно-комунікаційні технології допомоги та підтримки вразливим групам населення, особам та сім'ям у складних життєвих обставинах. Розділ «Викладання та навчання» визначає загальний стиль навчання як студентоцентрований. При викладанні використовуються лекційні курси, семінари, практичні заняття з виконанням практично-творчих робіт, індивідуальна, самостійна робота; тренінги, круглі столи, наукові конференції; залучення студентів до участі в проєктних роботах, конкурсах.	1. Освітньо-професійна програма «Соціальна робота» 2024-2025 н.р. 2. Освітньо-професійна програма «Соціальна робота» 2025-2026 н.р.
4	Чи розроблено закладом фахової передвищої освіти заходи, що сприяють розвитку здобувачами фахової передвищої освіти загальних компетентностей?	Розвитку загальних компетентностей у здобувачів освіти сприяє комплекс заходів, організованих у коледжі: - участь у роботі студентського самоврядування; - участь у соціальних акціях – написанні Всеукраїнського Радіодиктанту національної єдності, «Хвилина мовчання», «16 днів проти насильства»;	1. Комплексний план навчальної, методичної, виховної та профорієнтаційної роботи коледжу на 2025 – 2026 навчальний рік 2. Порядок організації інклюзивного навчання у фахових коледжах Університету «Україна»

	- участь студентів у заходах до Дня захисту дітей, Дня працівника соціальної сфери, Міжнародного дня людей з інвалідністю; - участь у наукових заходах – участь у Всеукраїнській науковій конференції здобувачів освіти і молодих вчених «Сучасне українське студентство: проблеми та ціннісні орієнтації», у дослідженні «Соціальна підтримка військових», «Соціологічна прогулянка»; - національно-патріотичне виховання – участь у заходах до Дня захисників і захисниць України, Дня Героїв України, зустрічі з військовослужбовцями; - волонтерська діяльність; - популяризація та розвиток здорового способу життя – участь у заходах до Дня фізичної культури і спорту, Міжнародного дня студентського спорту; - розвиток творчих здібностей і обдарувань – участь у фестивалі «Сяйво надій». - відвідування екскурсій, тематичних заходів, виставок, конкурсів, тощо.	3. Положення про студентоцентризм у системі забезпечення якості освіти Відкритого міжнародного університету розвитку людини «Україна» 4. Концепція виховної роботи зі студентами Відкритого міжнародного університету розвитку людини «Україна» 5. Концепція національно-патріотичного виховання в системі освіти України 6. План заходів Науково-освітнього центру патріотичного виховання молоді із патріотичного виховання на 2025-2026 н. р. 8. Заходи: Rada lideriv; den-ukrajinskoji-movi; hvilina-movchannya; 16-dniv-proti-nasilstva; aktsiia iz zapobihannia nasyilstvu; den zakhystu ditei; benchmarking-tur; sots-opituvannya; sotsiolog-progulyanka; konferentsiya-zdob-osviti; godina-pamyati; u-derzh-arkhivi; zustrich z viiskovymy; shanuemo-gerojiv; Den ukrainskoho kozatstva; pidtrimka-vijskovikh; ekskursiji-u-g-o; studentska-spartakiada; Spartakiada; Siaivo nadii; lektsiya-skovoroda; zustrich-moskalenko; Tvorchia zustrich Salipa; KhOU naukova biblioteka
--	---	--

Критерій 2. Організація прийому на навчання за освітньо-професійною програмою та визнання результатів навчання, отриманих в інших закладах освіти

K2.1. Правила прийому до закладу освіти відповідають Умовам прийому на навчання до закладів освіти, затверджених центральним органом виконавчої влади у сфері освіти і науки, враховують особливості освітньо-професійної програми, що акредитується, не містять дискримінаційних положень та оприлюднені на офіційному вебсайті закладу освіти.

№ з/п	Уточнювальні запитання	Стисла описова відповідь і коментарі	Джерело підтвердження (посилання на вебсторінку або додаткові документи)
1	Чи оприлюднено на вебсайті закладу фахової передвищої освіти правила прийому?	На офіційному вебсайті коледжу у розділі « Вступники » оприлюднено правила прийому на навчання для здобуття освітньо-професійного ступеня фахового молодшого бакалавра з актуальними змінами та доповненнями у відповідності до змін в умовах вступу на кожен навчальний рік. На офіційному сайті університету правила прийому розміщено у розділі Стартова > Вступ > приймальна комісія та нормативні документи > Правила прийому до Університету "Україна" .	Правила прийому для здобуття освітньо-професійного ступеня фахового молодшого бакалавра до закладу вищої освіти «Відкритий міжнародний університет розвитку людини «Україна» в 2025 році
2	Чи передбачено в правилах прийому критерії відбору на освітньо-професійну програму?	Правила прийому для здобуття освітньо-професійного ступеня фахового молодшого бакалавра до закладу вищої освіти Відкритий міжнародний університет розвитку людини Україна в 2025 році, затверджені рішенням Вченої ради університету від 28.03.2025 (протокол №2) і введені в дію наказом президента університету від 31.03.2025 №32, визначають (розділ VI) такі критерії відбору на ОПП «Соціальна робота»: вступ на основі БСО, ПЗСО, КР, а також після закінчення інших спеціальностей рівня НРК5, НРК6, НРК7 — за результатами співбесіди з української мови та	1. Правила прийому для здобуття освітньо-професійного ступеня фахового молодшого бакалавра до закладу вищої освіти «Відкритий міжнародний університет розвитку людини «Україна» в 2025 році 2. Рішення Вченої ради « Про затвердження Правил прийому до Університету «Україна» на навчання для здобуття вищої та фахової передвищої освіти в 2025 році »

		розгляду мотиваційних листів. Замість проходження співбесіди вступник на основі ПЗСО, КР може подати результати національного мультипредметного теста 2022-2025 року (додатки 2 і 3 до Правил прийому). Мінімальний рівень балів для допуску до конкурсу визначений правилами прийому – 100,0.	3. Наказ від 31.03.2025 №32 "Про затвердження Правил прийому на 2025 рік"
3	Чи передбачено в правилах прийому вимоги до абітурієнтів?	В Правилах прийому чітко і зрозуміло сформульовано вимоги до вступників, які відповідають Порядку прийому на навчання до закладів фахової передвищої освіти, затверджених МОН України. Розділ II Правил прийому передбачає вимоги до вступників: вступники на основі БСО та КР, які не мають повної загальної середньої освіти, — за денною формою здобуття освіти одночасно з виконанням освітньої програми повної загальної (профільної) середньої освіти професійного спрямування; - вступники на основі ПЗСО — на перший рік навчання; - вступники на основі КР, які здобули повну загальну середню освіту, — на перший рік навчання тільки зі скороченим строком навчання; - вступники на основі НРК5, НРК6, НРК7 або особи, які на базі вступу ПЗСО здобувають ОПС фахового молодшого бакалавра, ступінь вищої освіти не менше одного року та виконують у повному обсязі індивідуальний навчальний план. В розділі VI «Порядок реєстрації заяв та документів для участі у конкурсному відборі на навчання до Коледжу» - вимоги щодо переліку та порядку	Правила прийому для здобуття освітньо-професійного ступеня фахового молодшого бакалавра до закладу вищої освіти «Відкритий міжнародний університет розвитку людини «Україна» в 2025 році

		подання документів для вступу. В розділі VII «Конкурсний відбір, його організація та проведення» - вимоги щодо вступних випробувань.	
4	Чи є правила прийому чіткими, зрозумілими та доступними для потенційних вступників?	Правила прийому на навчання для здобуття освітньо-професійного ступеня фахового молодшого бакалавра розроблено на основі Порядку прийому на навчання до закладів фахової передвищої освіти в 2025 році. Вони є чіткими, зрозумілими та доступними для потенційних вступників. Кожний має можливість ознайомитись із умовами вступу на офіційному вебсайті коледжу в розділі « Вступники ».	1. Правила прийому для здобуття освітньо-професійного ступеня фахового молодшого бакалавра до закладу вищої освіти «Відкритий міжнародний університет розвитку людини «Україна» в 2025 році 2. Наказ МОН України від 07.02.2025 № 166 «Про затвердження Порядку прийому на навчання до закладів фахової передвищої освіти в 2025 році»
5	Чи всі положення правил прийому є недискримінаційними та визначаються особливостями отримання кваліфікацій?	Всі положення Правил прийому на навчання для здобуття освітньо-професійного ступеня фахового молодшого бакалавра є недискримінаційними, оскільки вони розроблялися відповідно до Порядку прийому на навчання до закладів фахової передвищої освіти в 2025 році, затвердженого наказом МОН України від 07.02.2025 № 166 «Про затвердження Порядку прийому на навчання до закладів фахової передвищої освіти в 2025 році», зареєстрованого в Міністерстві юстиції України 24.02.2025 за № 293/43699 (зі змінами, внесеними згідно з наказом МОН України від 28.02.2025 № 388).	1. Правила прийому для здобуття освітньо-професійного ступеня фахового молодшого бакалавра до закладу вищої освіти «Відкритий міжнародний університет розвитку людини «Україна» в 2025 році 2. Наказ МОН України від 07.02.2025 № 166 «Про затвердження Порядку прийому на навчання до закладів фахової передвищої освіти в 2025 році» 3. Наказ МОН України від 28.02.2025 № 388

К2.2. Заклад освіти своєчасно оприлюднює на своєму офіційному вебсайті точну та достовірну інформацію про освітньо-професійну програму в обсязі, достатньому для інформування відповідних заінтересованих сторін та суспільства.

№ з/п	Уточнювальні запитання	Стисла описова відповідь і коментарі	Джерело підтвердження (посилання на вебсторінку або додаткові документи)
-------	------------------------	--------------------------------------	--

1	Чи своєчасно заклад фахової передвищої освіти оприлюднює на своєму офіційному вебсайті точну й достовірну інформацію про освітньо-професійну програму?	Проект ОПП та НП розміщується на сайті коледжу на сторінці «Проекти для громадського обговорення» за місяць до запланованої дати затвердження. Точна й достовірна інформація про затверджену ОПП «Соціальна робота» своєчасно розміщується на офіційному вебсайті коледжу в розділі «Громадське обговорення». Відповідальними за формування і зберігання паперової версії ОПП, за повноту і своєчасність розміщення інформації про ОПП на офіційному вебсайті коледжу є керівник робочої групи та голова циклової комісії соціальної роботи та загальноосвітніх дисциплін.	Розділ «Громадське обговорення»
2	Чи є на сайті закладу фахової передвищої освіти інформація щодо опису освітньо-професійної програми, навчально-методичний комплекс документів, силабуси всіх основних компонентів цієї програми?	Опис ОПП «Соціальна робота», НП, робочі програми навчальних дисциплін (РПНД), силабуси усіх обов'язкових освітніх компонентів розміщено в повному обсязі на офіційному вебсайті коледжу на сторінці «Навчально-методичні матеріали». Навчально-методичні комплекси освітніх компонентів розміщується на платформі Інтернет-підтримки освітнього процесу Moodle.	1. Освітні програми і компоненти 2. Навчально-методичні матеріали 3. Дисципліни ОПП на платформі Moodle
3	Чи оприлюднено цілі та зміст підготовки здобувачів фахової передвищої освіти?	Цілі та зміст підготовки здобувачів фахової передвищої освіти зазначено в ОПП «Соціальна робота», опис якої оприлюднено на офіційному вебсайті коледжу в розділі «Освітні програми і компоненти». 2. Розділ «Мета освітньої програми»: Підготовка компетентного конкурентоспроможного фахівця у сфері соціальної роботи та консультування, здатного на високому професійному рівні виконувати свої обов'язки та вирішувати практичні проблеми у процесі професійної діяльності.	1. Освітньо-професійна програма «Соціальна робота» 2024-2025 н.р. 2. Освітньо-професійна програма «Соціальна робота» 2025-2026 н.р.

		Зміст підготовки здобувачів фахової передвищої освіти сформульований у термінах результатів навчання як за освітнім стандартом так і за професійним. 3. Розділ «Предметна область»: Цілі навчання – формування випускників як соціально-активних та професійних особистостей, спроможних вирішувати комплексні завдання в соціальній сфері з різними категоріями населення; підготовка здобувачів фахової передвищої освіти для подальшого навчання за обраною спеціальністю. Теоретичний зміст предметної області – поняття, концепції та методи соціальної роботи, консультування, підтримки і надання кваліфікованої допомоги особам, сім'ям, групам людей, громадам з метою розширення або відновлення їхньої здатності до соціального функціонування, реалізації громадянських прав, запобігання соціальної ексклюзії.	
--	--	--	--

K2.3. Визначено чіткі та зрозумілі правила визнання результатів навчання, отриманих в інших закладах освіти, у тому числі під час академічної мобільності.

№ з/п	Уточнювальні запитання	Стисла описова відповідь і коментарі	Джерело підтвердження (посилання на вебсторінку або додаткові документи)
1	Чи передбачено та оприлюднено на вебсайті закладу фахової передвищої освіти чіткі і прозорі правила для забезпечення академічної мобільності?	На офіційному вебсайті коледжу у розділі «Освіта» створено сторінку «Академічна мобільність», оприлюднено Положення про порядок реалізації права на академічну мобільність, в якому визначені чіткі і прозорі правила для забезпечення академічної мобільності, встановлений порядок організації програм академічної мобільності для учасників	1. Положення про порядок реалізації права на академічну мобільність 2. Посилання на сторінку Академічна мобільність

		освітнього процесу коледжу. Дане Положення розроблене відповідно до законів України «Про вищу освіту», «Про фахову передвищу освіту», постанови Кабінету Міністрів України від 12.08.2015 №579 «Положення про порядок реалізації права на академічну мобільність», Спільної декларації міністрів освіти Європи «Європейський простір у сфері вищої освіти» (Болонська Декларація, м. Болонья, 19.06.1999), а також інших нормативно-правових актів з питань освіти та Положення про коледж.	
2	Чи передбачено в освітньо-професійній програмі можливість академічної мобільності для здобувачів фахової передвищої освіти?	У розділі IX ОПП «Академічна мобільність» передбачена можливість здійснення Національної кредитної мобільності відповідно до угод між Університетом «Україна» та українськими закладами фахової передвищої освіти-партнерами, а саме: з Хмельницькою гуманітарно-педагогічною академією та Університетом економіки та підприємництва	1. Освітньо-професійна програма «Соціальна робота» 2024-2025 н.р. 2. Освітньо-професійна програма «Соціальна робота» 2025-2026 н.р.
3	Чи відбувається процедура обговорення і схвалення правил прийому між адміністрацією закладу фахової передвищої освіти та представниками студентства?	Процедура обговорення і схвалення Правил прийому між адміністрацією та представниками студентства відбувається шляхом участі студентства (10% від загального складу Вченої/Педагогічної ради) у роботі Вченої ради університету/Педагогічній раді коледжу, на засіданнях яких відбувається обговорення та схвалення Правил прийому для здобуття освітньо-професійного ступеня фахового молодшого бакалавра.	1. Положення про Вчену раду Відкритого міжнародного університету розвитку людини "Україна" 2. Положення про Педагогічну раду Хмельницького фахового коледжу 3. Протокол від 08.04.2025 №4 засідання Педагогічної ради коледжу
4	Чи розроблено процедуру визнання результатів навчання, отриманих в інших закладах освіти, зокрема під час академічної мобільності	Визнання та перезарахування результатів навчання здійснюється відповідно до Положення про порядок реалізації права на академічну мобільність, Положення про порядок перезарахування результатів навчання у Відкритому міжнародному університеті розвитку людини «Україна», Положення про	1. Положення про порядок реалізації права на академічну мобільність 2. Положення про порядок перезарахування результатів навчання у Відкритому міжнародному університеті розвитку людини «Україна»

		визначення академічної різниці та перезарахування дисциплін у Відкритому міжнародному університеті розвитку людини «Україна».	3. <u>Положення про визначення академічної різниці та перезарахування дисциплін у Відкритому міжнародному університеті розвитку людини «Україна»</u>
--	--	---	--

K2.4. Визначено чіткі та зрозумілі правила визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті, що є доступними для всіх учасників освітнього процесу.

№ з/п	Уточнювальні запитання	Стисла описова відповідь і коментарі	Джерело підтвердження (посилання на вебсторінку або додаткові документи)
1	Чи розроблено процедуру визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті?	У коледжі розроблено процедуру визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті. Питання визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті, регламентовано Положенням про порядок визнання у Відкритому міжнародному університеті розвитку людини «Україна» результатів навчання, здобутих шляхом неформальної та/або інформальної освіти, яке оприлюднено на офіційному вебсайті коледжу за посиланням https://hist.km.ua/osvita/polozhennia та університету.	<u>Положення про порядок визнання у Відкритому міжнародному університеті розвитку людини «Україна» результатів навчання, здобутих шляхом неформальної та/або інформальної освіти</u>
2	Чи гарантує ця процедура надійність визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті?	Відповідно до Положення створюється предметна комісія з визнання результатів навчання: начальник управління освітньої діяльності університету; директор коледжу; керівник робочої групи освітньої програми; голова циклової комісії, за якою закріплено навчальну дисципліну, викладач з даної дисципліни. Аналіз достатності інформації щодо здобутого попереднього досвіду та результатів неформального та/або інформального навчання та перевірку наданої заявником інформації проводить комісія, що виключає суб'єктивний підхід до	<u>Положення про порядок визнання у Відкритому міжнародному університеті розвитку людини «Україна» результатів навчання, здобутих шляхом неформальної та/або інформальної освіти</u>

		визнання результатів. Комісія приймає рішення про визнання результатів неформального та/або інформального навчання заявника, якщо за підсумками оцінювання підтверджено відповідність цих результатів результатам навчання, передбаченим відповідною освітньою програмою.	
3	Чи розроблено закладом фахової передвищої освіти критерії для визнання результатів навчання, отриманих у неформальній (інформальній) освіті?	Університетом розроблено критерії для визнання результатів навчання, отриманих у неформальній (інформальній) освіті. Спеціально створена комісія розробляє методи, визначає зміст та обсяг оцінювання результатів навчання заявника, які забезпечують оцінювання всіх змістових складових відповідного результату навчання (результатів навчання), тобто змістову валідність.	Положення про порядок визнання у Відкритому міжнародному університеті розвитку людини «Україна» результатів навчання, здобутих шляхом неформальної та/або інформальної освіти

Критерій 3. Організація освітнього процесу

К3.1. Положення про організацію освітнього процесу наявне та його вимоги дотримуються.

№ з/п	Уточнювальні запитання	Стисла описова відповідь і коментарі	Джерело підтвердження (посилання на вебсторінку або додаткові документи)
1	Чи розроблено в закладі фахової передвищої освіти правила і процедури, що регулюють права та обов'язки всіх учасників освітнього процесу під час реалізації освітньо-професійної програми?	Університетом розроблено правила і процедури, що регулюють усі права та обов'язки, якими наділені учасники освітнього процесу під час реалізації ОПП «Соціальна робота», що регулюються низкою внутрішніх нормативних документів, серед них: Правила поведінки здобувача освіти, Положення про організацію освітнього процесу. Їх доступність для учасників освітнього процесу забезпечується постійним відкритим доступом на офіційних	1. Положення про організацію освітнього процесу здобувачів фахової передвищої освіти у навчально-виховних підрозділах Університету «Україна» 2. Положення про академічну свободу учасників освітнього процесу у Відкритому міжнародному університеті розвитку людини "Україна"

		вебсайтах університету і коледжу.	3. Етичний кодекс університетської спільноти 4. Правила поведінки здобувача освіти в коледжі
2	Чи було залучено здобувачів фахової передвищої освіти до обговорення положення про організацію освітнього процесу?	Здобувачів фахової передвищої освіти було залучено до обговорення Положення про організацію освітнього процесу шляхом розміщення проекту Положення на сторінці вебсайту «Громадське обговорення», участі у засіданнях Педагогічної ради коледжу та Вченої ради університету. Здобувачі освіти мають можливість висловлювати думки та вносити пропозиції з питань удосконалення організації освітнього процесу під час реалізації ОПП «Соціальна робота» шляхом звернення до органів студентського самоврядування, заповнення щорічних опитувань, подання пропозицій через фізичну або електронну скриньку довіри, на зустрічах із адміністрацією, старостатах, через студентську раду коледжу.	1. Розділ «Громадське обговорення» 2. Положення про Вчену раду Відкритого міжнародного університету розвитку людини "Україна" 3. Положення про Педагогічну раду Хмельницького фахового коледжу 4. Протокол від 21.10.2025 №9 засідання Педагогічної ради коледжу 5. Положення про студентське самоврядування у Відкритому міжнародному університеті розвитку людини «Україна» від 18.03.2016 року
3	Чи наявна фінансова взаємодія з роботодавцями на всіх етапах організації освітнього процесу за освітньо-професійною програмою?	Фінансова взаємодія з роботодавцями як самоціль не передбачена ОПП. Роботодавці залучаються до викладання гостьових лекцій, а при підсумковій атестації беруть участь у роботі екзаменаційної комісії на умовах договору ЦПХ. За угодою на проведення практичної підготовки здобувачів освіти коледж проводить практичну підготовку без взаєморозрахунків із роботодавцями.	1. Положення про практичну підготовку здобувачів фахової передвищої освіти у навчально-виховних підрозділах Університету «Україна», зокрема додатки 3 і 4 2. Договір про надання освітніх послуг закладом фахової передвищої освіти 3. Договір про надання освітніх послуг закладом фахової передвищої освіти та додаткова угода до цього договору при скороченому терміні навчання

КЗ.2. Навчальна документація (навчальний план, графік освітнього процесу, програми навчальних дисциплін, індивідуальні плани здобувачів освіти та ін.) розроблена та ведеться у відповідності з вимогами.

№ з/п	Уточнювальні запитання	Стисла описова відповідь і коментарі	Джерело підтвердження (посилання на вебсторінку або додаткові документи)
1	Чи визначені окреслені Типовим положенням про організацію освітнього процесу складові освітнього процесу у Положенні про організацію освітнього процесу закладу фахової передвищої освіти? Заклад освіти дотримується визначених вимог?	Положення про організацію освітнього процесу здобувачів фахової передвищої освіти у навчально-виховних підрозділах Університету «Україна» відповідає складовим, окресленим у Типовому положенні про організацію освітнього процесу закладу фахової передвищої освіти. У 2024 році відповідно до затвердженого наказом МОН України від 09.05.2024 № 653 «Положення про порядок відрахування, переривання навчання, поновлення і переведення осіб, які навчаються у закладах фахової передвищої освіти, та надання їм академічної відпустки» було внесено зміни у Положення про організацію освітнього процесу здобувачів фахової передвищої освіти у навчально-виховних підрозділах Університету «Україна».	1. Положення про організацію освітнього процесу здобувачів фахової передвищої освіти у навчально-виховних підрозділах Університету «Україна» 2. Наказ МОН України від 02.05.2023 № 510 «Про затвердження Типового положення про організацію освітнього процесу в закладах фахової передвищої освіти та Положення про практичну підготовку здобувачів фахової передвищої освіти» 3. Наказ МОН України від 09.05.2024 № 653 «Про затвердження Положення про порядок відрахування, переривання навчання, поновлення і переведення осіб, які навчаються у закладах фахової передвищої освіти, та надання їм академічної відпустки»
2	Чи розроблено та оприлюднено графік освітнього процесу відповідно до навчального плану?	Відповідно до навчального плану розроблено та оприлюднено на офіційному вебсайті університету графік освітнього процесу. В університеті і, зокрема, в коледжі до початку навчального року розроблено, узгоджено з навчально-виховними підрозділами, затверджено президентом університету та оприлюднено графік освітнього процесу. Графік освітнього процесу підготовлений на основі навчальних планів. У ньому вказано календарні	1. Навчальний план ОПП «Соціальна робота» на 2025-2026 н.р. 2. Наказ від 11.08.2025 №127 "Про затвердження графіку освітнього процесу на 2025/2026 навчальний рік в Університеті "Україна" Додаток 1 Додаток 2

		терміни теоретичного навчання, екзаменаційної сесії (семестрового контролю), практики, атестації та канікул. Практична підготовка здобувачів фахової передвищої освіти відображається в графіку освітнього процесу в тижнях.	3. Графік освітнього процесу ХФК: https://surl.li/wopeju , https://surl.li/ekxgrk
3	Чи забезпечений навчальний план програмами навчальних дисциплін або силабусами, програмами практик та атестації, індивідуальними планами здобувачів фахової передвищої освіти, змістова складова яких відповідає ОПП за компетентностями і результатами навчання?	Відповідно до Положення про організацію освітнього процесу складено навчальний план, який забезпечений робочими програмами навчальних дисциплін, програмами практик та атестації, змістова складова яких відповідає ОПП за компетентностями і результатами навчання, які розглядаються на засіданні циклової комісії та затверджуються директором коледжу щорічно до початку навчального року. Робочі програми навчальних дисциплін, програми практик та атестації оприлюднено на сторінці освітньої програми на вебсайті коледжу. На основі навчального плану для кожного студента ОПП «Соціальна робота» відповідно до Положення про формування та реалізацію індивідуальних навчальних планів розроблено та затверджено індивідуальні навчальні плани, що складаються на кожний наступний навчальний рік та в електронному вигляді розміщуються на платформі Інтернет-підтримки освітнього процесу Moodle.	1. Положення про організацію освітнього процесу здобувачів фахової передвищої освіти у навчально-виховних підрозділах Університету «Україна» 2. Навчальний план ОПП «Соціальна робота» на 2024-2025 н.р. 3. Навчальний план ОПП «Соціальна робота» на 2025-2026 н.р. 4. Освітні програми і компоненти 5. Навчально-методичні матеріали 6. Дисципліни ОПП на платформі Moodle 7. Положення про формування та реалізацію індивідуальних навчальних планів здобувачів вищої і фахової передвищої освіти у Відкритому міжнародному університеті розвитку людини «Україна»
4	Чи дає змогу структура навчального плану здобувачам фахової передвищої освіти брати участь в академічній мобільності?	Навчальний план, як і освітньо-професійна програма, розроблені на основі стандарту фахової передвищої освіти зі спеціальності 231 Соціальна робота, а отже відповідають спеціальним та загальним компетентностям, програмним результатам навчання, які забезпечуються в усіх закладах фахової передвищої освіти України. Таким чином, здобувачі	1. Навчальний план ОПП «Соціальна робота» на 2024-2025 н.р. 2. Навчальний план ОПП «Соціальна робота» на 2025-2026 н.р. 3. Положення про порядок реалізації права на академічну мобільність

		освіти повною мірою мають можливість брати участь в академічній мобільності, що передбачено законодавством та визначено в Положенні про порядок реалізації права на академічну мобільність. В індивідуальному навчальному плані здобувача освіти є можливість вказати заклад освіти, циклову комісію і викладача по кожній дисципліні.	4. Положення про формування та реалізацію індивідуальних навчальних планів здобувачів вищої і фахової передвищої освіти у Відкритому міжнародному університеті розвитку людини «Україна» 5. Сторінка на сайті «Академічна мобільність»: https://hist.km.ua/osvita/akademichna-mobilnist
--	--	--	--

К3.3. Здобувачам освіти надається доступна і зрозуміла інформація щодо цілей, змісту та програмних результатів навчання, порядку та критеріїв оцінювання в межах окремих освітніх компонентів.

№ з/п	Уточнювальні запитання	Стисла описова відповідь і коментарі	Джерело підтвердження (посилання на вебсторінку або додаткові документи)
1	Чи існують інструменти для прийняття рішень на основі результатів зворотного зв'язку зі здобувачами фахової передвищої освіти щодо їх задоволеності формами і методами навчання?	У коледжі з метою визначення рівня задоволеності здобувачів освіти формами та методами навчання та вивчення оцінки здобувачами освіти коледжу якості освітнього процесу проводяться анонімні опитування. Результати опитувань обговорювалися на засіданні випускової циклової комісії. Сформовані аналітичні матеріали розміщено на офіційному вебсайті коледжу з метою ознайомлення учасників із результатами. Здобувачі освіти також беруть участь у засіданнях Педагогічної ради коледжу (не менше 10% від загальної кількості членів), де обговорюються узагальнені підсумки анкетувань, надають свої пропозиції щодо вдосконалення освітнього процесу, зокрема форм і методів навчання.	1. Графік і результати опитувань 2. Освітньо-професійна програма «Соціальна робота» 2024-2025 н.р. 3. Освітньо-професійна програма «Соціальна робота» 2025-2026 н.р. 4. Результати опитування «Освітня програма очима здобувачів освіти» у 2024-2025 н.р. 5. Результати опитування «Курс дисципліни очима здобувачів освіти» за 2024-2025 н.р. 6. Результати опитування «Університет очима здобувачів освіти» у 2024-2025 н.р. 7. Протокол засідання ЦК від 30.06.2025 р. №12

			8. Протокол від 20.05.2025 №5 засідання Педагогічної ради коледжу
2	Чи містять критерії оцінювання вимоги до знань, навичок та компетентностей здобувачів фахової передвищої освіти відповідно до запланованих результатів навчання?	Питання оцінювання знань, навичок та компетентностей здобувачів фахової передвищої освіти регламентуються Положенням про організацію освітнього процесу (Розділ VI). Оцінювання результатів навчання з циклу профільної середньої освіти здійснюється за 12-бальною системою відповідно до критеріїв навчальних досягнень учнів у системі загальної середньої освіти. Оцінювання результатів навчання здобувачів фахової передвищої освіти здійснюється за 100-бальною шкалою, системою ECTS та національною шкалою. Оцінювання навчальних досягнень здобувачів здійснюється як з теоретичної, так і з практичної підготовки за якісними критеріями, які містять вимоги до знань, навичок та компетентностей відповідно до запланованих результатів навчання і відображені в робочих програмах навчальних дисциплін, розміщених на вебсайті коледжу та платформі Moodle.	1. Положення про організацію освітнього процесу здобувачів фахової передвищої освіти у навчально-виховних підрозділах Університету «Україна» 2. Положення про оцінювання знань здобувачів фахової передвищої освіти з предметів загальноосвітньої підготовки у навчально-виховних підрозділах Відкритого міжнародного університету розвитку людини «Україна» 3. Положення про організацію та методику проведення поточного, підсумкового контролю та атестації здобувачів вищої та фахової передвищої освіти 4. Методичні рекомендації щодо розроблення робочих програм навчальних дисциплін 5. Освітні програми і компоненти 6. Дисципліни ОПП на платформі Moodle
3	Чи зрозумілі здобувачам фахової передвищої освіти критерії оцінювання знань?	Критерії, форми та строки оцінювання рівня знань поточного та семестрового контролю вказуються педагогічним/науково-педагогічним працівником у робочих програмах навчальних дисциплін, що заздалегідь оприлюднені на вебсайті коледжу та платформі Moodle для ознайомлення здобувачів освіти. Протягом 2024-2025 н.р. проводився моніторинг якості освіти у форматі опитувань серед здобувачів	1. Методичні рекомендації щодо розроблення робочих програм навчальних дисциплін 2. Освітні програми і компоненти 3. Навчально-методичні матеріали 4. Результати опитування «Освітня програма очима здобувачів освіти з інвалідністю» у 2024-2025 н.р.

		освіти, за результатами якого встановлюється, чи є прийнятною для здобувачів система оцінювання навчальних досягнень. Зауважень від здобувачів освіти не надійшло.	5. Результати опитування «Курс дисципліни очима здобувачів освіти» за 2024-2025 н.р.
4	Чи оприлюднено критерії оцінювання знань здобувачів фахової передвищої освіти на вебсайті закладу фахової передвищої освіти?	Критерії оцінювання результатів навчання здобувачів фахової передвищої освіти регламентуються Положенням про організацію освітнього процесу (розділ VI), яке оприлюднено на офіційному вебсайті коледжу. Інформація щодо критеріїв оцінювання в межах окремих освітніх компонентів учасникам освітнього процесу подається у робочих програмах навчальних дисциплін, розміщених у відкритому доступі на вебсайті коледжу та платформі Moodle. Викладачі доводять інформацію про критерії оцінювання до здобувачів фахової передвищої освіти на початку викладання дисципліни.	1. Положення про організацію освітнього процесу здобувачів фахової передвищої освіти у навчально-виховних підрозділах Університету «Україна» 2. Положення про організацію та методику проведення поточного, підсумкового контролю та атестації здобувачів вищої та фахової передвищої освіти 3. Методичні рекомендації щодо розроблення робочих програм навчальних дисциплін 4. Освітні програми і компоненти 5. Навчально-методичні матеріали
5	Чи гарантують організація та методи оцінювання знань виконання здобувачами фахової передвищої освіти контрольних форм навчання відповідно до навчального плану?	Згідно з Положенням про організацію освітнього процесу поточний контроль здобувачів освіти здійснюється під час аудиторних занять упродовж семестру і має на меті перевірку рівня підготовленості з освітнього компонента. Семестровий контроль проводиться у відповідності до графіку освітнього процесу та робочої навчальної програми дисципліни. Здобувачі освіти зобов'язані складати екзамени і заліки відповідно до вимог навчального плану у терміни, передбачені графіком освітнього процесу. Здобувач фахової передвищої освіти має можливість ознайомитись з розкладом проведення заліково-екзаменаційної сесії, які оновлюються кожного	1. Положення про організацію освітнього процесу здобувачів фахової передвищої освіти у навчально-виховних підрозділах Університету «Україна» 2. Наказ від 11.08.2025 №127 "Про затвердження графіку освітнього процесу на 2025/2026 навчальний рік в Університеті "Україна" Додаток 1 Додаток 2 3. Графік освітнього процесу ХФК: https://surl.li/wopeju, https://surl.li/ekxgrk 4. Розклад екзаменаційної сесії за I семестр 2025-2026 н.р.

		семестру і розміщуються на вебсайті коледжу.	
6	Чи відповідають форми атестації здобувачів фахової передвищої освіти вимогам професійного стандарту (за наявності)?	ОПП не передбачає присвоєння професійної кваліфікації, тому атестація здобувачів фахової передвищої освіти у 2026 році проходитиме у формі кваліфікаційного іспиту відповідно до стандарту фахової передвищої освіти зі спеціальності 231 Соціальна робота.	1. Освітньо-професійна програма «Соціальна робота» 2024-2025 н.р. 2. Освітньо-професійна програма «Соціальна робота» 2025-2026 н.р. 3. Стандарт фахової передвищої освіти освітньо-професійного ступеня фаховий молодший бакалавр спеціальності 231 Соціальна робота
7	Чи відповідає зміст питань для оцінювання результатів навчання здобувачів фахової передвищої освіти згідно з освітньо-професійною програмою змісту освітніх компонентів?	Зміст питань для оцінювання результатів навчання здобувачів фахової передвищої освіти (питання екзаменаційних білетів, тестового контролю знань, ситуаційних завдань, тощо) відповідає ключовим компетентностям і навичкам, які здобувачі освіти повинні опанувати протягом навчання. Це забезпечує об'єктивність оцінювання рівня знань та підготовки студентів.	1. Освітньо-професійна програма «Соціальна робота» 2024-2025 н.р. 2. Освітньо-професійна програма «Соціальна робота» 2025-2026 н.р. 3. Положення про організацію та методику проведення поточного, підсумкового контролю та атестації здобувачів вищої та фахової передвищої освіти 4. Методичні рекомендації щодо розроблення робочих програм навчальних дисциплін 6. Освітні програми і компоненти 7. Навчально-методичні матеріали 5. Дисципліни ОПП на платформі Moodle

К3.4. Зміст освітніх компонентів оновлюється на основі наукових досягнень і сучасних практик у відповідній галузі до початку навчального року.

№ з/п	Уточнювальні запитання	Стисла описова відповідь і коментарі	Джерело підтвердження (посилання на вебсторінку або додаткові документи)
1	Чи враховано інноваційні технології відповідної галузі знань при	В освітньо-професійній програмі «Соціальна робота» враховано інноваційні технології, що	1. Освітньо-професійна програма «Соціальна робота» 2024-2025 н.р.

	формуванні змістової складової освітніх компонентів?	використовуються в процесі навчання та інноваційні технології в галузі соціальної роботи, які здобувачі освіти можуть опанувати під час вивчення компонентів ОПП. Інноваційні педагогічні технології, що використовуються під час реалізації ОПП: проєктні технології (творчі завдання), тренінги, майстер-класи, воркшопи. інформаційно-комунікаційні технології, пізнавально-дослідницька діяльність тощо. Інновації в галузі опановуються при вивченні освітніх компонентів «Інформаційні технології в галузі», «Методи соціальної роботи та консультування», «Практикум із соціальної роботи» і професійних вибіркових дисциплін.	2. Освітньо-професійна програма «Соціальна робота» 2025-2026 н.р.
2	Чи узгоджено оновлену освітньо-професійну програму з роботодавцями?	При розробці ОПП «Соціальна робота» було враховано інтереси стейкхолдерів, які обговорювалися на засіданні Ради роботодавців. Крім того ОПП має рецензії-відгуки від директора Хмельницького обласного благодійного фонду «Карітас» Данкевича Івана Тарасовича та директора Хмельницького міського територіального центру соціального обслуговування (надання соціальних послуг) Старцуна Дмитра Миколайовича, що розміщені на офіційному вебсайті коледжу.	1. Освітньо-професійна програма «Соціальна робота» 2024-2025 н.р. 2. Освітньо-професійна програма «Соціальна робота» 2025-2026 н.р. 3. Протокол засідання Ради роботодавців СР №2 від 21.11.2024 р. 4. Рецензії-відгуки на ОПП 2024-2025 н.р. 5. Рецензії-відгуки на ОПП 2025-2026 н.р.
3	Чи залучаються здобувачі фахової передвищої освіти до моніторингу та перегляду освітньо-професійної програми з метою її оновлення?	Згідно з Положенням про освітні програми здобувачі освіти залучаються до моніторингу та перегляду ОПП з метою її оновлення. Здобувачі освіти висловлюють свою думку та пропозиції стосовно змісту ОПП та процедур забезпечення її якості: у процесі особистого спілкування; на засіданнях студентської ради коледжу; за результатами опитувань, під час участі в роботі Педагогічної ради тощо. Результати опитування дають інформацію про	1. Освітньо-професійна програма «Соціальна робота» 2024-2025 н.р. 2. Освітньо-професійна програма «Соціальна робота» 2025-2026 н.р. 3. Положення про освітні програми у Відкритому міжнародному університеті розвитку людини «Україна» 4. Протокол засідання ЦК від 11.02.2025 р. №7

		пріоритети здобувачів освіти щодо переліку і змісту дисциплін, якості викладання, режиму навчання, проявів корупції тощо. Ці результати обговорювалися на засіданнях випускової циклової комісії, Педагогічної ради коледжу.	5. Протокол від 18.03.2025 №3 засідання Педагогічної ради коледжу 6. Результати опитування «Освітня програма очима здобувачів освіти з інвалідністю» у 2024-2025 н.р. 7. Рецензія-відгук здобувача освіти на ОПП 2024-2025 н.р. 8. Рецензія-відгук здобувача освіти на ОПП 2025-2026 н.р.
--	--	--	--

Критерій 4. Контрольні заходи, оцінювання програмних результатів навчання здобувачів освіти та академічна доброчесність

К4.1. Форми контрольних заходів та критерії оцінювання програмних результатів навчання здобувачів освіти є чіткими, зрозумілими, дають можливість встановити досягнення здобувачем фахової передвищої освіти результатів навчання для окремого освітнього компонента.

№ з/п	Уточнювальні запитання	Стисла описова відповідь і коментарі	Джерело підтвердження (посилання на вебсторінку або додаткові документи)
1	Чи відповідають форми, методи навчання і викладання вимогам студентоцентрованого підходу та принципам академічної свободи?	У Коледжі форми, методи навчання і викладання відповідають вимогам студентоцентрованого підходу та принципам академічної свободи, викладеним у відповідних положеннях. Одним із принципів, на якому базується освітній процес у Коледжі, є принцип студентоорієнтованого навчання, а саме: заохочення здобувачів освіти до ролі автономних і відповідальних суб'єктів освітнього процесу; створення освітнього середовища, орієнтованого на задоволення потреб та інтересів здобувачів освіти, включаючи надання можливостей для формування індивідуальної освітньої траєкторії. В рамках формування індивідуальної освітньої траєкторії здобувачі мають	1. Положення про студентоцентризм у системі забезпечення якості освіти Відкритого міжнародного університету розвитку людини «Україна» 2. Положення про академічну свободу учасників освітнього процесу у Відкритому міжнародному університеті розвитку людини "Україна" 3. Положення про уповноваженого прав здобувачів освіти (студентського омбудсмена) Відкритого міжнародного університету розвитку людини «Україна» 4. Положення про функціонування у вищому навчальному закладі «Відкритий

	змогу обирати дисципліни з Каталогу. Також є можливість пропонувати свої бази практик, обирати теми курсових робіт. Є можливість участі в програмах академічної мобільності, мережевій формі навчання, зарахування результатів навчання, отриманих у неформальній та інформальній освіті. Освітній процес побудовано на засадах взаємної поваги і партнерства здобувачів освіти та адміністрації, педагогічних (науково-педагогічних) та інших працівників закладу освіти. Для реалізації активної взаємодії розроблено низку Google-форм, за допомогою яких можна відслідковувати якість надання освітніх послуг за освітньо-професійною програмою та планувати навчання з орієнтацією на потреби здобувачів освіти. Студентоцентроване навчання й викладання у Коледжі спрямоване на розробку та реалізацію ОПП, що зосереджуються на результатах навчання, враховують особливості пріоритетів особи, яка навчається, ґрунтуються на реалістичності запланованого навчального навантаження, яке узгоджується з усіма учасниками освітнього процесу. Зворотній зв'язок із здобувачами проводиться систематично, шляхом періодичного анкетування стосовно рівня задоволеності методами навчання і викладання та безпосереднього спілкування з викладачами. Здобувачі фахової передвищої освіти забезпечені постійним доступом до навчальних курсів на платформі Інтернет-підтримки освітнього процесу Moodle.	<u>міжнародний університет розвитку людини «Україна» (Університет «Україна») поштової скриньки «Скринька довіри», телефонної лінії «Телефон довіри» та офіційної електронної поштової скриньки «Електронна скринька довіри» з питань запобігання і протидії корупції та запобігання виникненню конфліктних ситуацій</u> 5. <u>Результати опитування «Курс дисципліни очима здобувачів освіти» за 2024-2025 н.р.</u> 6. <u>Результати опитування «Освітня програма очима здобувачів освіти» у 2024-2025 н.р.</u>
--	---	--

		Кожен зі здобувачів освітнього процесу в Коледжі може повідомити інформацію, важливу для забезпечення функціонування безпечного освітнього середовища та покращення діяльності Коледжу, для цього на офіційному вебсайті університету на сторінці «Безпека» розміщено електронну пошту і телефон студентського омбудсмена та скриньки довіри. Здобувачі освіти мають змогу звернутися анонімно або із зазначенням авторства для зворотного зв'язку.	
2	Чи сформовано форми контрольних заходів для оцінювання програмних результатів навчання здобувачів фахової передвищої освіти в межах освітніх компонентів?	Форми контрольних заходів для оцінювання програмних результатів навчання здобувачів фахової передвищої освіти в межах освітніх компонентів визначено в Положенні про організацію освітнього процесу, Положенні про організацію та методику проведення поточного, підсумкового контролю та атестації здобувачів вищої та фахової передвищої освіти, деталізовані у навчальному плані та у робочих програмах навчальних дисциплін. Поточний контроль охоплює контроль знань, умінь та навичок здобувачів освіти на лекціях, практичних заняттях, семінарських та лабораторних заняттях та під час виконання індивідуальних навчальних завдань, зокрема, курсових та контрольних робіт. Крім того, в робочих програмах навчальних дисциплін, які оприлюднено на вебсайті коледжу та платформі Інтернет-підтримки освітнього процесу Moodle, міститься інформація щодо методів контролю, форм оцінювання, порядку розподілу балів, які отримують здобувачі освіти, та шкали оцінювання в межах освітніх компонентів кожної	1. Положення про організацію освітнього процесу здобувачів фахової передвищої освіти у навчально-виховних підрозділах Університету «Україна» 2. Положення про організацію та методику проведення поточного, підсумкового контролю та атестації здобувачів вищої та фахової передвищої освіти 3. Методичні рекомендації щодо розроблення робочих програм навчальних дисциплін 4. Освітні програми і компоненти 5. Навчально-методичні матеріали 6. Дисципліни ОПІ на платформі Moodle

		навчальної дисципліни. Підсумковий контроль проводиться у формі екзаменів, заліків, кваліфікаційного іспиту.	
3	Чи визначено зміст та збалансованість розподілу оцінок, що застосовуються для оцінювання програмних результатів навчання здобувачів фахової передвищої освіти в межах освітніх компонентів?	Зміст та збалансованість розподілу оцінок, що застосовуються для оцінювання програмних результатів навчання здобувачів фахової передвищої освіти в межах освітніх компонентів визначено у Положенні про організацію освітнього процесу, Положенні про організацію та методику проведення поточного, підсумкового контролю та атестації здобувачів вищої та фахової передвищої освіти та Методичних рекомендаціях щодо розроблення робочих програм навчальних дисциплін. Система контрольних заходів визначає максимальний та мінімальний порогові бали з урахуванням певного рівня набутих компетентностей. Сформована система контролю та оцінювання програмних результатів навчання здобувачів фахової передвищої освіти в Коледжі, передбачає збалансованість розподілу оцінок, їх змісту в межах кожної освітньої компоненти, що чітко визначено в навчальних та робочих програмах освітніх компонентів ОПП. Оцінювання навчальних досягнень здійснюється за 100-бальною шкалою, системою ECTS та національною чотирибальною шкалою «відмінно», «добре», «задовільно», «незадовільно».	1. Положення про організацію освітнього процесу здобувачів фахової передвищої освіти у навчально-виховних підрозділах Університету «Україна» 2. Положення про організацію та методику проведення поточного, підсумкового контролю та атестації здобувачів вищої та фахової передвищої освіти 3. Методичні рекомендації щодо розроблення робочих програм навчальних дисциплін 4. Навчально-методичні матеріали
4	Чи застосовуються принципи релевантності, надійності, прозорості та об'єктивності при оцінюванні, що	У Коледжі забезпечується справедливе та об'єктивне оцінювання результатів навчання здобувачів освіти відповідно до Положення про організацію освітнього процесу, Положення про	1. Положення про організацію освітнього процесу здобувачів фахової передвищої освіти у навчально-виховних підрозділах Університету

	здійснюється в межах освітнього процесу?	організацію та методику проведення поточного, підсумкового контролю та атестації здобувачів вищої та фахової передвищої освіти, Положення про повторне проходження контрольних заходів здобувачами освіти та Методичних рекомендацій щодо розроблення робочих програм навчальних дисциплін. Завдяки розробленій системі моніторингу, відповідно до Положення про систему внутрішнього забезпечення якості освіти та освітньої діяльності та Порядку проведення внутрішнього моніторингу якості фахової передвищої освіти, у Коледжі систематично контролюється прозорість та об'єктивність оцінювання. Так, 95% студентів стверджують, що їм зрозумілі критерії оцінювання рівня знань та досягнень в межах освітніх компонентів. Також 96% студентів зазначили високий рівень об'єктивності оцінки викладачами знань і вмінь при проведенні проміжного та підсумкового контролю. Із вимогами щодо оцінювання здобувачі фахової передвищої освіти ознайомлюються на першому занятті. Більшість опитаних зазначили, що викладач на початку вивчення дисципліни чітко та зрозуміло пояснив, які знання та компетентності студенти здобудуть під час опанування дисципліни, можливість індивідуальних консультацій та їх графік, критерії оцінювання дисципліни, умови складання та перескладання заліків/іспитів, алгоритм дій, якщо не згодні з оцінкою та умови її оскарження, важливість дотримання принципів академічної доброчесності під час вивчення	«Україна» 2. Положення про організацію та методику проведення поточного, підсумкового контролю та атестації здобувачів вищої та фахової передвищої освіти 3. Положення про повторне проходження контрольних заходів здобувачами освіти 4. Методичні рекомендації щодо розроблення робочих програм навчальних дисциплін 5. Положення про систему внутрішнього забезпечення якості освіти та освітньої діяльності у Відкритому міжнародному університеті розвитку людини «Україна» 6. Порядок проведення внутрішнього моніторингу якості фахової передвищої освіти у фахових коледжах Відкритого міжнародного університету розвитку людини «Україна» 7. Результати опитування «Університет очима здобувачів освіти» у 2024-2025 н.р. 8. Результати опитування «Курс дисципліни очима здобувачів освіти» за 2024-2025 н.р. 9. Результати опитування «Освітня програма очима здобувачів освіти» у 2024-2025 н.р.
--	---	---	--

		дисципліни.	
5	Чи розроблено різнорівневі види завдань, зокрема й самоконтроль?	Для перевірки досягнень програмних результатів навчання розроблено різнорівневі види завдань, зокрема й самоконтролю. Перевірка таких робіт дозволяє оцінити рівень опанування загальних і фахових компетенцій та програмних результатів навчання відповідно до визначених критеріїв оцінювання. Різнорівневе навчання спрямоване на оволодіння кожним здобувачем освіти компетенцій на особисто доступному рівні (початковому, середньому, достатньому чи високому). Для самостійного контролю знань і вмінь здобувачів освіти викладачами розробляються, зокрема, завдання для самостійного опрацювання різних рівнів складності, а також питання для самоконтролю наприкінці тем. Для їх виконання розробляються рекомендації та критерії оцінювання.	1. Положення про організацію освітнього процесу здобувачів фахової передвищої освіти у навчально-виховних підрозділах Університету «Україна»
6	Чи застосовуються різнорівневі види завдань, зокрема й самоконтроль?	Під час проведення контрольних, самостійних, тестових перевірок заходів застосовуються різнорівневі завдання. Можливість проведення самоконтролю з боку здобувачів фахової передвищої освіти передбачена підручниками, навчальними та методичними посібниками, конспектами лекцій викладача, які розміщуються на платформі Інтернет-підтримки освітнього процесу Moodle. Завдання складаються не лише з урахуванням рівня розвитку та успішності, а й урахуванням здібностей до адаптації в різних ситуаціях. Від цього може залежати обрання завдання відповідного рівня та форми його реалізації. РПНД усіх дисциплін передбачає наявність ІНДЗ різного рівня складності.	1. Дисципліни ОПП на платформі Moodle 2. Положення про організацію самостійної роботи здобувачів освіти у Відкритому міжнародному університеті розвитку людини «Україна» 3. Методичні рекомендації щодо розроблення робочих програм навчальних дисциплін

7	Чи розроблено систему оцінювання для різнорівневих видів завдань, зокрема й самоконтролю?	Система оцінювання різнорівневих видів завдань, зокрема й самоконтролю, забезпечується критеріями оцінювання згідно з Положенням про організацію освітнього процесу та зазначеним збалансованим розподілом балів для кожного виду завдань, які вказані у розроблених викладачем завданнях для поточного і підсумкового контролю. Форми контролю і критерії оцінювання за окремими освітніми компонентами визначаються викладачами у робочій програмі навчальної дисципліни залежно від мети й часу контролю і на початку опрацювання дисципліни повідомляються здобувачам освіти. Таблиця 6.2. Система оцінювання роботи здобувачів освіти упродовж семестру РПНД вказує максимальну кількість балів за видами завдань, які може виконувати здобувач освіти. Розділ 4.3.5. РПНД «Індивідуальна навчально-дослідна робота (навчальний проєкт)» визначає кількість балів за різні види ІНДЗ. Щодо специфіки, соціальна робота — це практична діяльність, що відбувається у складному, змінному середовищі. Тому завдання вирішуються різних рівнів, і оцінювання є різнорівневим. Основні вимоги та умови, що необхідні для організації самостійної навчальної роботи, описано в Положенні про організацію самостійної роботи здобувачів освіти.	1. Положення про організацію освітнього процесу здобувачів фахової передвищої освіти у навчально-виховних підрозділах Університету «Україна» 2. Положення про організацію та методику проведення поточного, підсумкового контролю та атестації здобувачів вищої та фахової передвищої освіти 3. Методичні рекомендації щодо розроблення робочих програм навчальних дисциплін 4. Положення про організацію самостійної роботи здобувачів освіти у Відкритому міжнародному університеті розвитку людини «Україна»
8	Чи оприлюднено інформацію про форми контрольних заходів, критерії оцінювання?	Інформація про форми контрольних заходів та критерії оцінювання здобувачам освіти доводиться викладачами на початку кожного семестру. Також для здобувачів освіти доступною є інформація щодо розкладу занять (перед кожним навчальним семестром); розкладу іспитів (за місяць до	1. Освітні програми і компоненти 2. Навчально-методичні матеріали 3. Дисципліни ОПП на платформі Moodle 4. Розклад екзаменаційної сесії за I семестр 2025-2026 н.р.

		проведення контрольних заходів); інформація щодо ОПП, за якою здійснюється навчання; навчальних планів, робочих програм навчальних дисциплін тощо. Зазначена інформація оприлюднюється на офіційному вебсайті Коледжу.	
9	Чи описані форми контрольних заходів, критерії оцінювання в положенні про організацію освітнього процесу?	Інформація щодо форм контрольних заходів та критеріїв оцінювання навчальних досягнень здобувачів фахової передвищої освіти міститься в Положенні про організацію освітнього процесу. Розділ IV. Форми організації освітнього процесу та види навчальних занять, внутрішній моніторинг якості фахової передвищої освіти посиляється на Положення про організацію та методику проведення поточного, підсумкового контролю та атестації здобувачів вищої та фахової передвищої освіти. Для оцінювання, діагностики результатів навчання здобувачів освіти проводяться контрольні заходи, які включають вхідний, поточний, відстрочений контроль та підсумковий контроль (семестровий контроль, атестація здобувачів освіти). Критерії, форми та строки оцінювання рівня знань поточного та семестрового контролю вказуються педагогічним/науково-педагогічним працівником у робочих навчальних програмах дисциплін та заздалегідь оприлюднюються на платформі Moodle для ознайомлення здобувачів освіти.	1. Положення про організацію освітнього процесу здобувачів фахової передвищої освіти у навчально-виховних підрозділах Університету «Україна» 2. Положення про організацію та методику проведення поточного, підсумкового контролю та атестації здобувачів вищої та фахової передвищої освіти 3. Дисципліни ОПП на платформі Moodle
10	Чи розроблено та оприлюднено в закладі фахової передвищої освіти порядок оскарження процедур та результатів оцінювання?	Порядок оскарження процедур та результатів оцінювання розроблено та оприлюднено на сайті Університету у Положенні про організацію та методику проведення поточного, підсумкового контролю та атестації здобувачів вищої та фахової передвищої освіти (всі види контролю), Положенні	1. Наказ №41 «Про затвердження Положення про апеляційні комісії та склад апеляційних комісій Університету Україна на 2025 рік» 2. Положення про порядок створення та організацію роботи Екзаменаційної

		про апеляційні комісії та склад апеляційних комісій (вхідний контроль), Положенні про повторне проходження контрольних заходів здобувачами освіти (семестровий контроль), Положенні про створення та організацію роботи Екзаменаційної комісії у Відкритому міжнародному університеті розвитку людини «Україна» (підсумковий контроль).	комісії у Відкритому міжнародному університеті розвитку людини «Україна» 3. Положення про організацію та методику проведення поточного, підсумкового контролю та атестації здобувачів вищої та фахової передвищої освіти 4. Положення про повторне проходження контрольних заходів здобувачами освіти
11	Чи розроблено та оприлюднено в закладі фахової передвищої освіти процедуру щодо розв'язання конфліктних ситуацій?	Процедуру щодо розв'язання конфліктних ситуацій висвітлено та оприлюднено на сайті Університету в Положенні про політику та процедури врегулювання конфліктних ситуацій та Положенні про процедуру розгляду заяв, скарг, пропозицій студентів, а також про постійну комісію Вченої ради з питань етики та студентського омбудсмена.	1. Положення про політику та процедури врегулювання конфліктних ситуацій у Відкритому міжнародному університеті розвитку людини "Україна" 2. Положення про процедуру розгляду заяв, скарг, пропозицій студентів Відкритого міжнародного університету розвитку людини «Україна» 3. Положення про уповноваженого прав здобувачів освіти (студентського омбудсмена) Відкритого міжнародного університету розвитку людини «Україна» 4. Положення про Постійну комісію Вченої ради з питань етики 5. Сторінка на вебсайті « Безпечність освітнього середовища »

К4.2. Форми та зміст проведення атестації здобувачів освіти відповідають вимогам стандарту фахової передвищої освіти (за наявності) та/або освітньо-професійної програми.

№ з/п	Уточнювальні запитання	Стисла описова відповідь і коментарі	Джерело підтвердження (посилання на вебсторінку або додаткові документи)
1	Чи відповідають форми атестації здобувачів фахової передвищої освіти вимогам стандарту фахової передвищої освіти?	Форми атестації здобувачів фахової передвищої освіти повністю відповідають вимогам стандарту фахової передвищої освіти. Атестація здобувачів фахової передвищої освіти за ОПП «Соціальна робота» здійснюється у формі комплексного кваліфікаційного іспиту. Організаційні та методичні засади проведення атестації здобувачів фахової передвищої освіти та організацію роботи екзаменаційної комісії у Коледжі регламентує Положення про порядок створення та організацію роботи Екзаменаційної комісії у Відкритому міжнародному університеті розвитку людини «Україна». Перший випуск і атестація здобувачів фахової передвищої освіти за ОПП (на основі ПЗСО) відбудеться у 2026 році.	1. Стандарт фахової передвищої освіти зі спеціальності 231 Соціальна робота галузі знань 23 Соціальна робота 2. Положення про порядок створення та організацію роботи Екзаменаційної комісії у Відкритому міжнародному університеті розвитку людини «Україна» 3. Освітні програми і компоненти
2	Чи відповідає зміст атестації здобувачів фахової передвищої освіти вимогам освітньо-професійної програми та стандарту фахової передвищої освіти? (за наявності)	Проведення атестації здобувачів фахової передвищої освіти ОПП буде проводитися у формі комплексного кваліфікаційного іспиту, який передбачає оцінювання загальних, спеціальних компетентностей та результатів навчання, що формуються відповідно до стандарту фахової передвищої освіти зі спеціальності 231 Соціальна робота. Зміст проведення атестації здобувачів фахової передвищої освіти відповідає вимогам стандарту фахової передвищої освіти за спеціальністю 231 Соціальна робота, що конкретизовано через ККІ у матрицях відповідності компетентностей випускника	1. Стандарт фахової передвищої освіти зі спеціальності 231 Соціальна робота галузі знань 23 Соціальна робота 2. Положення про порядок створення та організацію роботи Екзаменаційної комісії у Відкритому міжнародному університеті розвитку людини «Україна» 3. Освітні програми і компоненти 4. Освітньо-професійна програма «Соціальна робота» 2024-2025 н.р. 4. Освітньо-професійна програма «Соціальна робота» 2025-2026 н.р.

		компонентам освітньо-професійної програми (таблиця 8.2.) та відповідності результатів навчання освітнім компонентам освітньо-професійної програми (таблиця 9.2.). Атестація здобувачів фахової передвищої освіти здійснюється екзаменаційною комісією після завершення навчання на відповідному рівні з метою встановлення фактичної відповідності рівня вимогам стандарту.	
3	Чи відповідають методи проведення атестації здобувачів фахової передвищої освіти вимогам освітньо-професійної програми та стандарту фахової передвищої освіти? (за наявності)	Методи проведення атестації здобувачів фахової передвищої освіти відповідають вимогам стандарту фахової передвищої освіти. Процедура проведення атестації випускників ОПП визначено у Положенні про організацію освітнього процесу та у Положенні про порядок створення та організацію роботи Екзаменаційної комісії. Відповідно до Положення до складання комплексного кваліфікаційного іспиту допускаються здобувачі освіти, які виконали всі вимоги індивідуального навчального плану.	1. Положення про організацію освітнього процесу здобувачів фахової передвищої освіти у навчально-виховних підрозділах Університету «Україна» 2. Положення про порядок створення та організацію роботи Екзаменаційної комісії у Відкритому міжнародному університеті розвитку людини «Україна»
4	Чи забезпечує заклад фахової передвищої освіти здобувачів інформаційною та технічною підтримкою для успішної реалізації програми?	Для успішної реалізації ОПП Коледж забезпечує здобувачів освіти необхідною інформаційною та технічною підтримкою, що регламентується Положенням про Коледж і відображено в описі ОПП (розділ 1.8 – Ресурсне забезпечення реалізації програми). Інформаційна підтримка забезпечується викладачами шляхом формування навчально-методичних комплексів із освітніх компонентів ОПП (електронні підручники, навчальні посібники, конспекти лекцій, методичні матеріали до семінарських, практичних і лабораторних занять), а також інших інформаційних матеріалів (відео-, фотоматеріали, презентації тощо), які викладачі	1. Положення про Хмельницький фаховий коледж 2. Освітні програми і компоненти 3. Бібліотека; Про бібліотеку; Читавам; Електронна бібліотека 4. Дисципліни ОПП на платформі Moodle 5. Розклад занять 6. Розклад екзаменаційної сесії за I семестр 2025-2026 н.р. 7. Результати опитування «Університет очима здобувачів освіти» у 2024-2025 н.р.

		розміщують на платформі Moodle. Технічна підтримка реалізується через безкоштовний доступ до інформаційних ресурсів бібліотеки. У Коледжі наявний дротовий та бездротовий доступ до мережі Internet. Основну інформацію про діяльність Коледжу та організацію освітнього процесу за ОПП розміщено на його офіційному вебсайті, на якому вона оперативно оновлюється: розклад занять (перед кожним навчальним семестром), розклад екзаменів (перед кожною екзаменаційною сесією). Розміщується інформація щодо ОПП і НП, за якими здійснюється навчання. Результати опитування «Університет очима здобувачів освіти» є підтвердженням високого рівня інформаційної та технічної підтримки здобувачів освіти на ОПП.	
--	--	--	--

К4.3. У закладі освіти визначено чіткі та зрозумілі процедури дотримання академічної доброчесності, яких послідовно дотримуються всі учасники освітнього процесу.

№ з/п	Уточнювальні запитання	Стисла описова відповідь і коментарі	Джерело підтвердження (посилання на вебсторінку або додаткові документи)
1	Чи розроблено документи, які регламентують дотримання академічної доброчесності учасниками освітнього процесу?	Забезпечення академічної доброчесності в Коледжі регламентується Кодексом академічної доброчесності та Положенням про запобігання та виявлення академічного плагіату в наукових, навчально-методичних, кваліфікаційних та навчальних роботах. Академічна доброчесність у Коледжі базується на принципах верховенства права, демократизму, законності, справедливості, толерантності, наукової сумлінності, професіоналізму, партнерства і взаємодопомоги,	1. Кодекс академічної доброчесності 2. Форми декларацій про академічну доброчесність 3. Положення про запобігання та виявлення академічного плагіату в наукових, навчально-методичних, кваліфікаційних та навчальних роботах у Відкритому міжнародному університеті розвитку людини «Україна»

		взаємоповаги і довіри, відкритості та прозорості, відповідальності.	
2	Чи використовуються спеціалізовані програмно-технічні комплекси як інструмент протидії порушенням академічної доброчесності?	З метою протидії порушенням академічної доброчесності між Університетом «Україна» та ТОВ «Плагіат» укладено договір про співпрацю щодо використання спеціалізованого програмного забезпечення для виявлення плагіату. Технологічним інструментом протидії порушенням академічної доброчесності на ОПП є використання Антиплагіатної системи 'Plag', програми 'Strike Plagiarism' з метою виявлення схожості в академічних, наукових текстах здобувачів освіти та науково-педагогічних працівників. За потреби додаткова перевірка наукових робіт на наявність академічного плагіату проводиться з використанням інших програмно-технічних засобів за допомогою однієї або декількох програм, які знаходяться у відкритому доступі в мережі Інтернет та визнані науковою спільнотою (Candy Content, Duplichecker, JustDone тощо).	1. Положення про запобігання та виявлення академічного плагіату в наукових, навчально-методичних, кваліфікаційних та навчальних роботах у Відкритому міжнародному університеті розвитку людини «Україна» 2. Договір №634 на надання науково-технічних послуг з ТОВ «Плагіат»
3	Чи здійснюється перевірка на плагіат робіт здобувачів фахової передвищої освіти?	У Коледжі згідно з Кодексом академічної доброчесності та Положенням про запобігання та виявлення академічного плагіату в наукових, навчально-методичних, кваліфікаційних та навчальних роботах передбачена перевірка курсових робіт на плагіат. Результати перевірки аналізуються керівником роботи на відповідність встановленим нормам. Високі показники оригінальності робіт є умовою допуску до захисту курсової роботи. Також результати розглядаються на засіданні випускової циклової комісії. У 2026 році вперше для ОПП буде здійснюватися перевірка	1. Кодекс академічної доброчесності 2. Положення про запобігання та виявлення академічного плагіату в наукових, навчально-методичних, кваліфікаційних та навчальних роботах у Відкритому міжнародному університеті розвитку людини «Україна»

		курсів робіт на плагіат з дисципліни «Система організацій соціальної сфери».	
4	Чи формується база робіт здобувачів фахової передвищої освіти у межах освітньої програми?	У 2026 році вперше для ОПП буде здійснюватися перевірка курсових робіт на плагіат із дисципліни «Система організацій соціальної сфери». Довідки про перевірку курсової роботи на наявність плагіату з результатами разом із курсовими роботами будуть розміщені в репозитарії на платформі Moodle у форматі .pdf.	1. Курсові роботи з дисципліни «Система організацій соціальної сфери» будуть розміщені на платформі Moodle https://vo.uu.edu.ua/course/index.php?categoryid=779
5	Чи здійснюються закладом освіти заходи з популяризації академічної доброчесності серед здобувачів?	У Коледжі проводяться заходи з популяризації академічної доброчесності серед учасників освітнього процесу: ознайомлення здобувачів освіти й педагогічних працівників та інших членів академічної спільноти з Кодексом академічної доброчесності та Положенням про запобігання та виявлення академічного плагіату в наукових, навчально-методичних, кваліфікаційних та навчальних роботах, інформування здобувачів освіти про необхідність дотримання правил академічної доброчесності, професійної етики, проведення роз'яснювальної роботи з питань правильності написання курсових робіт, правил опису джерел та оформлення цитувань; оформлення посилань на джерела інформації у разі запозичень ідей, тверджень, відомостей тощо. Зокрема, роз'яснювальна робота проводиться на початку вивчення кожної дисципліни викладачами та під час консультування щодо написання курсової роботи безпосередньо керівником. На першому курсі, перед початком навчання, здобувачі освіти підписують Декларацію про академічну доброчесність.	1. Кодекс академічної доброчесності 2. Форми декларацій про академічну доброчесність 3. Положення про запобігання та виявлення академічного плагіату в наукових, навчально-методичних, кваліфікаційних та навчальних роботах у Відкритому міжнародному університеті розвитку людини «Україна» 4. Сторінка «Академічна доброчесність» на сайті Коледжу , Університету 5. Результати опитування стосовно системи запобігання плагіату у 2024-2025 н.р. 6. Методичні рекомендації щодо розроблення робочих програм навчальних дисциплін 7. Методичні рекомендації до складання силабусів навчальних дисциплін у Відкритому міжнародному університеті розвитку людини «Україна» 8. Заходи з академічної доброчесності

		На першому курсі викладаються дисципліни «Основи навчання студентів (самоуправління навчанням)» та «Основи наукових досліджень та академічного письма», в яких вивчаються теми щодо академічної доброчесності. Кожного року організовуються круглі столи, присвячені академічній доброчесності, лекції в межах Тижня доброчесності. До прикладу, 17.04.2025 р. здобувачі освіти, викладачі та молоді вчені взяли участь у круглому столі, присвяченому академічній доброчесності, 11.12.2025 р. відбулася лекція на тему «Академічна доброчесність: шлях до якісної освіти». На та вебсайті Коледжу розміщуються інформаційні матеріали стосовно дотримання академічної доброчесності. Результати опитування свідчать, що здобувачі освіти ОПП ознайомлені з політикою академічної доброчесності Коледжу.	
6	Чи здійснюються регламентовані заходи реагування закладу освіти на виявлені порушення академічної доброчесності? (за наявності)	Відповідальність за порушення норм академічної доброчесності визначено у Кодексі академічної доброчесності. За порушення академічної доброчесності педагогічні (науково-педагогічні) працівники Коледжу можуть бути притягнені до такої академічної відповідальності: - попередження; - відмова у присудженні наукового ступеня чи присвоєнні вченого звання; - позбавлення присудженого наукового (освітньо-творчого) ступеня чи присвоєного вченого звання; - відмова у присвоєнні або позбавлення присвоєного	1. Кодекс академічної доброчесності 2. Положення про запобігання та виявлення академічного плагіату в наукових, навчально-методичних, кваліфікаційних та навчальних роботах у Відкритому міжнародному університеті розвитку людини «Україна» 3. Заходи з академічної доброчесності

		педагогічного звання, кваліфікаційної категорії; - відсторонення від участі в підготовці та атестації наукових кадрів; - позбавлення права на участь в органах управління університетом строком до одного року; - позбавлення права брати участь у конкурсах щодо отримання стипендій, грантів, участі в академічній мобільності за підтримки університету на строк до одного року; - обмеження участі у наукових дослідженнях та/або окремих наукових проектах університету на строк до одного року; - позбавлення нагород, відзнак, почесних звань, наданих університетом; - позбавлення на певний строк премій, надбавок, інших заохочень, визначених внутрішніми документами університету. За порушення академічної доброчесності здобувачі освіти можуть бути притягнені до такої академічної відповідальності: - попередження; - отримання незадовільної оцінки за результатами контрольного заходу; - повторне виконання завдання та/або проходження оцінювання (контрольна робота, екзамен, залік тощо); - повторне проходження відповідного освітнього компонента освітньої програми; - позбавлення академічної стипендії на строк до одного навчального року; - позбавлення права брати участь у конкурсах щодо отримання стипендій, грантів, участі в академічній	
--	--	--	--

		мобільності за підтримки університету на строк до одного навчального року; - позбавлення наданих університетом пільг із оплати навчання; - відрахування з університету (у відповідності до п. 7.1 діючого контракту). З метою виконання норм Кодексу академічної доброчесності в Університеті створюється Комісія з питань академічної доброчесності. Комісія наділяється правом одержувати і розглядати заяви щодо порушення норм Кодексу та надавати пропозиції адміністрації щодо вживання заходів відповідно до чинного законодавства України та нормативних актів Університету. Будь-який учасник освітнього процесу повинен звернутися до Комісії з письмовою заявою на ім'я голови у випадку, якщо йому стали відомі факти порушення норм Кодексу, які не були виявлені та врегульовані на рівні посадових осіб або керівників структурних підрозділів. Під час реалізації ОПП випадків академічної недоброчесності не виявлено.	
--	--	--	--

Критерій 5. Кадрове забезпечення реалізації освітньо-професійної програми

К5.1. Рівень освіти та професійної кваліфікації викладачів, задіяних до реалізації освітньо-професійної програми, відповідає вимогам законодавства.

№ з/п	Уточнювальні запитання	Стисла описова відповідь і коментарі	Джерело підтвердження (посилання на вебсторінку або додаткові документи)
1	Чи дотримані ліцензійні умови провадження освітньої діяльності на	Кадрове забезпечення підготовки фахових молодших бакалаврів зі спеціальності І10 Соціальна	1. Циклова комісія з соціальної роботи та загальноосвітніх дисциплін

	рівні фахової передвищої освіти щодо кадрового забезпечення?	робота та консультування / 231 Соціальна робота відповідає Ліцензійним умовам провадження освітньої діяльності. Кожний освітній компонент ОПП забезпечений педагогічними працівниками з урахуванням їх освітньої та/або професійної кваліфікації. Відповідність кваліфікації визначається спеціальністю згідно з документом про вищу освіту або науковий ступінь, або досвідом практичної роботи за відповідним фахом не менше п'яти років (крім педагогічної чи науково-педагогічної діяльності). Частка педагогічних працівників, які працюють у Коледжі за основним місцем роботи, за спеціальністю становить 88%, при нормі не менше 50%. До складу групи забезпечення входить три педагогічних працівники, які працюють за основним місцем роботи, мають освітню та/або професійну кваліфікацію, яка відповідає спеціальності, з яких усі мають вищу педагогічну категорію.	2.Відомості про педагогічних працівників, які забезпечують освітній процес за спеціальністю І10 Соціальна робота та консультування / 231 Соціальна робота 3.Наказ Про затвердження груп забезпечення спеціальностей ОПС «фаховий молодший бакалавр» на 2025/2026 н.р. Додаток до наказу
2	Чи дає змогу професійний рівень керівника випускового підрозділу, відповідального за реалізацію освітньо-професійної програми, забезпечити досягнення цілей цієї освітньо-професійної програми?	Професійний рівень керівника випускового підрозділу здатний забезпечити досягнення поставлених цілей ОПП. Голова випускової циклової комісії соціальної роботи та загальноосвітніх дисциплін Корабльова Олена Олександрівна має повну вищу освіту, закінчила у 2009 році Хмельницький національний університет, за спеціальністю Соціальна педагогіка здобувши кваліфікацію соціального педагога, практичного психолога у закладах освіти. Корабльова Олена Олександрівна має кваліфікаційну категорію	Циклова комісія з соціальної роботи та загальноосвітніх дисциплін

		«спеціаліст вищої категорії». Має досвід практичної роботи фахівця соціальної роботи в експериментальному проєкті із соціального супроводу військовослужбовців та їх родин у військових частинах (ГО «Соціальна адаптація») (грудень - вересень 2024 року), мобільної бригади соціально-психологічної допомоги потерпілим від ДН та ГЗН (БО «Ініціатива», UNFPA) (2022-2025 р.р.). З квітня 2025 року є керівником ГО «ХАБ соціальних ініціатив», з вересня 2025 року – фасилітатор з підтримки дітей-сиріт та дітей позбавлених батьківського піклування і розвитку сімейних форм виховання. Постійно підвищує свою кваліфікацію на відповідних тренінгах, семінарах, вебінарах, бере участь у вітчизняних та закордонних навчальних програмах. В межах ОПП забезпечує викладання професійних дисциплін «Вступ до спеціальності та етика соціальної роботи», «Історія соціальної роботи», «Методи соціальної роботи».	
3	Чи відповідає професійна кваліфікація науково-педагогічних працівників вимогам щодо викладання дисциплін професійного спрямування?	Професійна кваліфікація науково-педагогічних працівників Коледжу відповідає вимогам щодо викладання дисциплін професійного спрямування. Викладачі згідно з планом підвищення кваліфікації підвищують свою кваліфікацію завдяки участі у науково-практичних конференціях, круглих столах, вебінарах, тренінгах, семінарах. Дані про відповідність професійної кваліфікації педагогічних працівників вимогам щодо викладання дисциплін професійного спрямування відображено в ЄДЕБО та в таблиці «Відомості про педагогічних працівників, які забезпечують освітній процес за спеціальністю І10 Соціальна робота та	1. Відомості про педагогічних працівників, які забезпечують освітній процес за спеціальністю І10 Соціальна робота та консультування / 231 Соціальна робота 2. Положення про підвищення кваліфікації (стажування) педагогічних, наукових, науково-педагогічних та інших працівників Відкритого міжнародного університету розвитку людини «Україна» 3. Положення про атестацію працівників вищого навчального закладу «Відкритий

		консультування / 231 Соціальна робота». Підготовку за ОПП забезпечують педагогічні працівники з відповідною освітньою та/або професійною кваліфікацією, необхідними для викладання усіх освітніх компонент. Відповідність спеціальності педагогічного працівника дисципліні визначається згідно з документами про вищу освіту або про науковий ступінь, або досвідом практичної роботи за відповідною спеціальністю не менше п'яти років та щорічним підвищенням кваліфікації не менше 120 годин протягом п'яти років. Відповідність займаним посадам викладачів, які забезпечують реалізацію ОП підтверджена процедурою атестації педагогічних працівників. Необхідно зауважити, що серед викладачів, що забезпечують викладання за даною ОПП є: 10 кандидатів наук, 1 викладач, що знаходяться в процесі здобуття наукового ступеня, 14 спеціалістів вищої категорії (82%).	міжнародний університет розвитку людини «Україна» 4. План підвищення кваліфікації педагогічних працівників ХФК на 2025-2026 н.р.
4	Чи забезпечує заклад фахової передвищої освіти умови для професійного розвитку викладачів (підвищення кваліфікації, доступ до необхідних матеріально-технічних ресурсів, обладнання та сучасної професійної літератури, підвищення рівня володіння іноземними мовами)?	Коледж забезпечує всі умови для професійного розвитку викладачів, що регулюється Положенням про систему внутрішнього забезпечення якості освіти та освітньої діяльності у Відкритому міжнародному університеті розвитку людини «Україна». Стандартною процедурою є підвищення кваліфікації, яке регулюється Положенням про підвищення кваліфікації (стажування) педагогічних, наукових, науково-педагогічних та інших працівників Відкритого міжнародного університету розвитку людини «Україна». Метою підвищення кваліфікації педагогічних і науково-педагогічних працівників є їх професійний розвиток відповідно до	1. Положення про систему внутрішнього забезпечення якості освіти та освітньої діяльності у Відкритому міжнародному університеті розвитку людини «Україна» 2. Положення про підвищення кваліфікації (стажування) педагогічних, наукових, науково-педагогічних та інших працівників Відкритого міжнародного університету розвитку людини «Україна» 3. План підвищення кваліфікації педагогічних працівників ХФК на 2025-

		державної політики у галузі освіти та забезпечення якості освіти. Педагогічні працівники мають доступ до фахової літератури і періодичних видань у бібліотеці (у т.ч. в електронному варіанті), комп'ютерів, сучасного програмного забезпечення, мультимедійної техніки. У коледжі щорічно затверджується План підвищення кваліфікації педагогічних працівників. Викладачі мають можливість отримувати другу вищу освіту в університеті зі знижкою по оплаті вартості до 90%. Бажаючі навчатися в аспірантурі можуть укласти договір на безвідсоткову позику грошових коштів, які, до того ж, можна буде не повертати за умови відпрацювання трьох років в університеті.	2026 н.р. 4. Договір позички грошових коштів 5. Положення про встановлення спеціальних цін для окремих категорій здобувачів освіти 6. Тимчасове положення про організацію викладання навчальних дисциплін іноземною мовою у Відкритому міжнародному університеті розвитку людини «Україна»
--	--	---	--

K5.2. Заклад освіти заохочує розвиток викладацької майстерності, забезпечує регулярне підвищення кваліфікації педагогічних (науково-педагогічних) працівників.

№ з/п	Уточнювальні запитання	Стисла описова відповідь і коментарі	Джерело підтвердження (посилання на вебсторінку або додаткові документи)
1	Чи проходили педагогічні працівники, які забезпечують реалізацію освітньо-професійної програми, підвищення кваліфікації/стажування на профільних підприємствах?	Щорічно усі викладачі Коледжу, у тому числі педагогічні працівники, які забезпечують реалізацію ОПП, підвищують свою кваліфікацію беручи активну участь у Всеукраїнській науково-практичній конференції «Інклюзія в Україні в умовах війни: виклики та перспективи» (м. Хмельницький, ХІСТ) та XXIV Міжнародній науково-практичній конференції «Інклюзивне освітнє середовище: проблеми, перспективи та кращі практики» (м. Київ, Університет «Україна»), на які запрошуються представники Управління праці та соціального захисту населення,	Конференції та семінари

		Хмельницького міського ЦСССДМ, територіальних центрів соціального обслуговування, відділень Фонду соціального захисту інвалідів, директори будинків-інтернатів для громадян похилого віку та інвалідів, представники благодійних фондів та інших державних та громадських організацій соціальної сфери. Керівник групи забезпечення ОПП Корабльова О.О. здійснює практичну діяльність у соціальній сфері та є керівником ГО «ХАБ соціальних ініціатив», Ковтун О.С. є заступником голови правління БФ «Паритет».	
2	Чи розроблено в закладі фахової передвищої освіти систему оцінювання ефективності роботи викладачів?	У Коледжі розроблена система оцінювання ефективності роботи викладачів відповідно до Положення про систему рейтингового оцінювання роботи професорсько-викладацького складу. Планування та рейтингове оцінювання роботи викладача проводиться за кожен календарний рік, враховує його науковий рівень, методичну, наукову, організаційну, інноваційну, виховну роботу, а також громадську діяльність та відзнаки за навчальний рік.	1. Положення про систему рейтингового оцінювання роботи професорсько-викладацького складу 2. Положення про преміювання працівників
3	Чи існує в закладі система мотивації педагогічних (науково-педагогічних) працівників?	Професійне заохочення педагогічних (науково-педагогічних) працівників провадиться через такі заходи: рейтингова оцінка діяльності викладачів відповідно до Положення про систему рейтингового оцінювання роботи професорсько-викладацького складу; атестація педагогічних працівників з метою підвищення кваліфікаційної категорії чи присвоєння педагогічного звання відповідно до Положення про атестацію педагогічних працівників. Розроблена система мотивації, що включає комплекс матеріальних і моральних стимулів, соціальних	1. Положення про систему рейтингового оцінювання роботи професорсько-викладацького складу 2. Положення про преміювання працівників 3. Положення про підвищення кваліфікації (стажування) педагогічних, наукових, науково-педагогічних та інших працівників Відкритого міжнародного університету розвитку людини «Україна»

		гарантій, заходів, спрямованих на забезпечення професійного кар'єрного зростання співробітників, впровадження мотиваційних принципів. Відповідно до законодавства Коледж може встановлювати доплати, надбавки, премії, матеріальну допомогу. Виплати матеріальної допомоги, грошової винагороди та преміювання викладачів здійснюється відповідно до Колективного договору між адміністрацією та трудовим колективом Університету «Україна». Розмір премії встановлюється кожному викладачеві відповідно до специфіки і важливості роботи, яка виконується, її результативності, особистого внеску в розвиток та діяльність Коледжу. За багаторічну бездоганну працю, високі досягнення у діяльності закладу освіти, у зв'язку з державними, професійними та святковими датами викладачів відзначають подяками, грамотами Університету «Україна», відомчими нагородами Міністерства освіти і науки, Міністерства праці та соціальної політики України, органів місцевого самоврядування, званням «Заслужений працівник Університету «Україна». В університеті розроблено низку професійних конкурсів, за результатами яких викладачі отримують грошові нагороди.	4. Положення про атестацію працівників вищого навчального закладу «Відкритий міжнародний університет розвитку людини «Україна» 5. Колективний договір 6. Положення про Конкурс на звання кращого викладача Відкритого міжнародного університету розвитку людини «Україна» 7. Положення про Конкурс наукової та навчально-методичної літератури 8. Положення про проведення Конкурсу на краще відкрите заняття, проведене англійською мовою 9. Положення про Конкурс на краще навчально-методичне видання, написане або перекладене англійською мовою 10. Положення про Конкурс на кращий електронний курс 11. Положення про Конкурс відеопрезентацій курсів та відеозанять навчальних дисциплін, відеопрезентацій профорієнтаційного характеру
4	Чи враховує система мотивації постійне підвищення рівня володіння іноземними мовами (у разі потреби, окрім російської мови)?	Коледж мотивує викладачів постійно підвищувати рівень володіння іноземними мовами для можливості участі у міжнародних конференціях, стажуваннях. В університеті щороку проводяться конкурси на краще відкрите заняття, проведене англійською мовою; на краще навчально-методичне видання, написане або перекладене іноземною мовою.	1. Положення про проведення Конкурсу на краще відкрите заняття, проведене англійською мовою 2. Положення про Конкурс на краще навчально-методичне видання, написане або перекладене англійською мовою

			3. Тимчасове положення про організацію викладання навчальних дисциплін іноземною мовою у Відкритому міжнародному університеті розвитку людини «Україна»
--	--	--	---

K5.3. Атестація педагогічних працівників закладу освіти здійснюється відповідно до чинного законодавства.

№ з/п	Уточнювальні запитання	Стисла описова відповідь і коментарі	Джерело підтвердження (посилання на вебсторінку або додаткові документи)
1	Чи відповідає організація роботи атестаційних комісій з атестації педагогічних працівників чинному у період проведення акредитаційної експертизи Положенню про атестацію педагогічних працівників, затвердженому в установленому порядку Міністерством освіти і науки?	В університеті та його навчально-виховних підрозділах організація роботи атестаційних комісій I-II рівнів відбувається відповідно до Положення про атестацію педагогічних працівників, затвердженого наказом Міністерства освіти і науки України від 09.09.2022 № 805 (у редакції від 10.09.2024 № 1277). Щорічно наказами затверджуються склад атестаційних комісії I-II рівнів.	1. Положення про атестацію педагогічних працівників: Наказ; МОН України від 09.09.2022 № 805 (зі змінами) 2. Положення про атестацію працівників вищого навчального закладу «Відкритий міжнародний університет розвитку людини «Україна» 3. Наказ від 18.09.2025 № 141 "Про утворення атестаційної комісії I-II рівнів та проведення атестації педагогічних працівників у 2025/2026 навчальному році"
2	Чи дотримано нормативно визначену періодичність атестації педагогічних працівників?	Відповідно до діючого Положення про атестацію педагогічних працівників педагогічний працівник проходить чергову атестацію не менше одного разу на п'ять років. Міжатестаційний період (проміжок часу між проходженням педагогічним працівником попередньої та наступної атестації) не може бути меншим ніж три роки, крім випадків проведення позачергової атестації за ініціативи педагогічного працівника.	Положення про атестацію педагогічних працівників: Наказ; МОН України від 09.09.2022 № 805 (зі змінами)

3	Чи присвоюються кваліфікаційні категорії педагогічним працівникам з врахуванням вимог до відповідної кваліфікаційної категорії (рівень освіти, науковий ступінь, стаж роботи, у тому числі на виробництві)?	Присвоєння кваліфікаційних категорій відбувається відповідно до п. 9 Положення про атестацію педагогічних працівників. Педагогічним працівникам, які забезпечують реалізацію освітніх компонентів ОПП присвоюються/підтверджуються кваліфікаційні категорії відповідно до діючих вимог.	1. Наказ від 27.12.2024 №185 "Про атестацію педагогічних працівників закладів фахової передвищої освіти Відкритого міжнародного університету розвитку людини "Україна", які здійснюють діяльність у сфері фахової передвищої освіти у 2024/2025 навчальному році"
---	---	--	---

K5.4. Заклад освіти залучає роботодавців, професіоналів-практиків, експертів галузі до організації та реалізації освітнього процесу.

№ з/п	Уточнювальні запитання	Стисла описова відповідь і коментарі	Джерело підтвердження (посилання на вебсторінку або додаткові документи)
1	Чи залучає заклад фахової передвищої освіти роботодавців, фахівців-практиків, експертів галузі до організації та реалізації освітнього процесу за освітньо-професійною програмою?	Коледж активно залучає роботодавців, фахівців-практиків, експертів галузі до організації та реалізації освітнього процесу за освітньо-професійною програмою «Соціальна робота». У коледжі функціонують Ради роботодавців зі спеціальностей. Їх засідання відбуваються двічі на рік, за результатами яких формуються пропозиції для врахування в освітньому процесі. Роботодавці беруть участь у щорічних анкетуваннях «Освітня програма очима роботодавців» і «Працевлаштування очима роботодавців». Залучення роботодавців, фахівців-практиків, експертів галузі до організації та реалізації освітнього процесу за освітньо-професійною програмою «Соціальна робота» відбувається у такий спосіб: - внесення пропозицій до розробки ОПП, навчальних планів, рецензування ОПП; - проведення гостьових лекцій, практичних занять;	1. Положення про Ради роботодавців у Відкритому міжнародному університеті розвитку людини «Україна» 2. Положення про роботу із заінтересованими сторонами у підготовці фахівців у Відкритому міжнародному університеті розвитку людини «Україна» 3. Протокол засідання Ради роботодавців СР №2 від 21.11.2024 р. 4. Графік і результати опитувань 5. Ради роботодавців навчально-виховних підрозділів у 2025 р. 6. Зведена база даних практики і працевлаштування студентів 2024 р. 7. Заходи: studentska-praktika ; benchmarking-tur ; miskij-travm-tsent ; zapobigannya-nasilstvu ; majster-klas ; ekskursiji-u-g-o ; Zakhid-proti-

		- зустрічі зі здобувачами освіти під час екскурсій професійного спрямування; - проходження практики здобувачів освіти на базах практики роботодавців; - залучення до участі в екзаменаційних комісіях під час проведення атестації здобувачів освіти.	nasilstva; ekskursiya-bereg-nadiji; partnerstvo-zaradi-zmin; Ty yak; maister- klas z art-terapii; vebinar-sr-z-vijskovumi; gostova-lektsiya-dlya-sotsialnikh- pratsivnikov; gostova-lektsiya-metodi-sr; gostova-lektsiya-suprovid-veteraniv-vijni; gostova-lektsiya-metodi-sr-z-ditmi; gostova- lektsiya-konsultuvannia u sr; gostova- lektsiya-periodizatsiya-istoriji-sr
2	Чи розроблено закладом фахової передвищої освіти форми та заходи залучення роботодавців, фахівців-практиків, експертів галузі до організації та реалізації освітнього процесу за освітньо-професійною програмою?	Університетом розроблено і Коледжем застосовуються такі методи залучення роботодавців, фахівців-практиків, експертів галузі до організації та реалізації освітнього процесу: участь у розробці ОПП, навчальних планів, рецензування ОПП; участь у формуванні тематики курсових робіт; залучення до роботи екзаменаційних комісій під час проведення атестації здобувачів освіти; зустрічі зі здобувачами освіти, проведення бесід і лекцій, керівництво практиками від виробництва, наставництво під час стажування викладачів. З роботодавцями укладаються договори про співпрацю і на практику. Одним із методів залучення роботодавців до організації та реалізації освітнього процесу є онлайн-опитування «Освітня програма очима роботодавців» і «Працевлаштування очима роботодавців».	1. Положення про Ради роботодавців у Відкритому міжнародному університеті розвитку людини «Україна» 2. Положення про роботу із заінтересованими сторонами у підготовці фахівців у Відкритому міжнародному університеті розвитку людини «Україна»
3	Чи передбачено залучення роботодавців, фахівців-практиків, експертів галузі до викладання освітніх компонентів, які забезпечують формування фахових компетентностей?	Залучення роботодавців до розробки, перегляду та оновлення ОПП регламентується Положенням про Ради роботодавців у Відкритому міжнародному університеті розвитку людини «Україна» і Положенням про роботу із заінтересованими сторонами у підготовці фахівців у Відкритому	1. Положення про Ради роботодавців у Відкритому міжнародному університеті розвитку людини «Україна» 2. Положення про роботу із заінтересованими сторонами у підготовці фахівців у Відкритому

	міжнародному університеті розвитку людини «Україна». З метою формування фахових компетентностей з соціальної роботи у студентів Коледжем організовуються зустрічі з фахівцями-практиками, проводяться тренінги, семінари, конференції. Здобувачі освіти під час навчання мають змогу відвідувати практичні заняття на підприємствах, в профільних організаціях та установах сфери соціального захисту. Для якісної реалізації ОПП цикловою комісією запрошуються фахівці-практики, експерти галузі для проведення занять з дисциплін фахової підготовки, зокрема: Вступ до спеціальності та етика соціальної роботи, Методи соціальної роботи, Система організацій соціальної сфери, Практикум із соціальної роботи. Згідно з укладеними угодами про проведення практики, здобувачі освіти проходять усі види практик на базі організацій соціальної сфери. Представники роботодавців будуть залучені до проведення підсумкової атестації.	міжнародному університеті розвитку людини «Україна» 3. Заходи: studentska-praktika; benchmarking-tur; miskij-travm-tsentri; zapobigannya-nasilstvu; majster-klas; ekskursiji-u-g-o; Zakhid-proti-nasilstva; ekskursiya-bereg-nadiji; partnerstvo-zaradi-zmin; Ty yak; gostova-lektsiya-z-psikhologami-praktikami; prostir-rozuminnya; programa-spivdiya-karera; maister-klas z art-terapii; vebinar-sr-z-vijskovumi
--	--	--

Критерій 6. Освітнє середовище та матеріальні ресурси

К6.1. Фінансові та матеріально-технічні ресурси (бібліотека, навчальні кабінети, лабораторії, інша інфраструктура) є достатніми для досягнення визначених освітньо-професійною програмою цілей та програмних результатів навчання.

№ з/п	Уточнювальні запитання	Стисла описова відповідь і коментарі	Джерело підтвердження (посилання на вебсторінку або додаткові документи)
-------	------------------------	--------------------------------------	--

1	Чи розроблено в закладі фахової передвищої освіти способи формування фінансових ресурсів для реалізації освітньо-професійної програми? Чи є вони достатніми?	Фінансові ресурси Коледжу є достатніми для досягнення програмних результатів навчання, визначених ОПП. Фінансування Університету, як приватного закладу вищої освіти, здійснюється із джерел, не заборонених законодавством. Доходи Коледжу формуються за рахунок оплати фізичними та юридичними особами надання освітніх послуг та надходжень від інших видів діяльності, що здійснюється відповідно до законодавства України (гранти, платні послуги, благодійна допомога тощо). Коледж не отримує публічні кошти і на нього не поширюються вимоги Закону України «Про відкритість використання публічних коштів». Фінансово-економічна діяльність здійснюється на основі кошторису, який розробляється фінансовою службою Коледжу, перевіряється та затверджується в базовій структурі університету. Отримані Коледжем кошти спрямовуються на провадження його діяльності в порядку та на умовах, визначених законодавством України та Положенням про Коледж, у т.ч. на розвиток його матеріально-технічної, лабораторної та інших баз, бібліотечного фонду, забезпечення ліцензованими програмними продуктами тощо.	1. Положення про Хмельницький фаховий коледж 2. Кошторис доходів і витрат на 2024-2025 н.р. 3. Кошторис доходів і витрат на 2025-2026 н.р. 4. Зведений баланс (Звіт про фінансовий стан) на 1 січня 2025 року 5. Зведений звіт про фінансові результати (Звіт про сукупний дохід) за 12 місяців 2024 року 6. Звіт про використання доходів (прибутків) неприбуткової організації за 2024 рік
2	Чи забезпечено реалізацію освітньо-професійної програми відповідним матеріально-технічним обладнанням?	Навчання здобувачів освіти ОПП здійснюється в корпусах з навчальною площею 2374,9 м², які відповідають умовам охорони праці та безпеки життєдіяльності. Навчальні приміщення є в достатній кількості, оснащені меблями, необхідним навчальним та мультимедійним обладнанням із доступом до мережі Internet.	1. Відомості про матеріально-технічне забезпечення освітньої діяльності закладу освіти згідно ліцензійних умов 2. Матеріально-технічне забезпечення 3. Положення про атестацію та паспортизацію навчальних лабораторій у

		Користування Internet-мережею для учасників освітнього процесу безлімітне, весь Коледж має покриття Wi-Fi. Для підготовки здобувачів освіти за ОПП «Соціальна робота» використовуються Центр соціальних та психологічних досліджень, Інформаційно-комп'ютерний центр, кабінет соціально-гуманітарних дисциплін, кабінет суспільних дисциплін, кабінет правничих дисциплін, лабораторія фізичної культури і спорту, ігровий зал, бібліотека. На лабораторії оформлено паспорти, що містять перелік обладнання, комп'ютерної техніки, наочних посібників тощо.	Відкритому міжнародному університеті розвитку людини «Україна»
3	Чи здійснюються заходи щодо оновлення матеріально-технічної бази? Чи беруть участь роботодавці в заходах щодо оновлення матеріально-технічної бази?	Відповідно до Стратегії розвитку Коледжу оновлення матеріально-технічної бази є одним із пріоритетних напрямів діяльності на постійній основі. Протягом 2024-2025 р.р. для забезпечення матеріально-технічної бази освітнього процесу Коледжу було придбано комп'ютерну техніку на суму 218691,98 гривень, меблі на суму 26954 гривень та техніку на суму 305619 гривень. Виконано ремонтні роботи, проведено переоснащення кабінетів новими меблями. У 2025 році проведено поточні ремонти на суму 118141 грн, що дало змогу підготувати заклад освіти до 2025-2026 н.р. З метою забезпечення працівників Коледжу сучасною комп'ютерною технікою для удосконалення форм і змісту якості освітнього процесу, безперебійної комунікації та соціального розвитку у 2024-2025 р.р. придбано 3 ноутбуки, 6 комп'ютерів, 5 друкуючих пристроїв, 7 смартфонів.	1. Стратегія розвитку Хмельницького фахового коледжу на 2025-2030 роки 2. Звіт директора Коледжу_2024-2025 н.р. 3. Кошторис доходів і витрат на 2024-2025 н.р. 4. Кошторис доходів і витрат на 2025-2026 н.р.

		Для безперебійної роботи адміністрації Коледжу в період відключення електроенергії, придбано 1 генератор та 3 портативних зарядних станції, 10 світлодіодних світильника.	
--	--	---	--

К6.2. Заклад фахової передвищої освіти забезпечує безоплатний доступ викладачів і здобувачів освіти до відповідної інфраструктури та інформаційних ресурсів, потрібних для навчання, методичної діяльності.

№ з/п	Уточнювальні запитання	Стисла описова відповідь і коментарі	Джерело підтвердження (посилання на вебсторінку або додаткові документи)
1	Чи забезпечено реалізацію освітньо-професійної програми спеціалізованими навчальними лабораторіями, комп'ютерними та прикладними програмами, мультимедійним обладнанням тощо?	Реалізацію освітньо-професійної програми «Соціальна робота» забезпечено спеціалізованими навчальними лабораторіями, комп'ютерними та прикладними програмами, мультимедійним обладнанням. Навчальні аудиторії оснащені сучасним демонстраційним обладнанням, комп'ютерні кабінети – технікою із новітніми версіями програмного забезпечення. Здобувачам ОПП «Соціальна робота» доступний Інформаційно-комп'ютерний центр, який складається з 2 комп'ютерних класів, оснащених сучасними серверами та містять 40 комп'ютерів, а також технічні засоби навчання (інтерактивна дошка та мультимедійні комплекси), меблі, інвентар, що забезпечує виконання лабораторних та практичних робіт. Наявність інформаційного забезпечення: офіційний вебсайт Коледжу; платформа Інтернет-супроводу навчання Moodle; точки бездротового доступу до мережі Інтернет; корпоративний поштовий сервіс; Операційна система Windows, пакет Microsoft Office (Word, Excel, Access, Power Point), графічні	Відомості про матеріально-технічне забезпечення освітньої діяльності закладу освіти згідно ліцензійних умов

		редактори Corel Draw, Adobe Photoshop. Освітній процес провадиться спеціалізованих кабінетах та лабораторіях, облаштованих відповідно до специфіки дисциплін, які викладаються за ОПП, а саме: Центр соціальних та психологічних досліджень, Інформаційно-комп'ютерний центр, кабінет соціально-гуманітарних дисциплін, кабінет суспільних дисциплін, кабінет правничих дисциплін, лабораторія фізичної культури і спорту, ігровий зал. Для забезпечення реалізації ОПП кабінети і лабораторії оснащено необхідними навчально-наочними посібниками, літературою, довідниками, програмами, які дозволяють проводити освітній процес на високому рівні. Повну інформацію щодо обладнання, програмного забезпечення спеціалізованих кабінетів та лабораторій наведено у паспортах кабінетів.	
2	Чи містить соціальна інфраструктура закладу фахової передвищої освіти спортивний зал або спортивний майданчик, їдальню, медичний пункт, гуртожиток?	Освітнє середовище сприяє професійному, гуманітарному, спортивному, культурно-творчому розвитку. Освітнє середовище, створене в коледжі, дозволяє задовольнити потреби та інтереси здобувачів освіти завдяки збалансованості матеріальних, педагогічних і психологічних факторів. Соціальна інфраструктура коледжу є достатньо розвинутою: бібліотека, читальний зал, актовий зал, спортивні зали, спортивний майданчик, медичний пункт, пункт харчування, заключено угоди про гаряче харчування здобувачів освіти. Здобувачі освіти Коледжу забезпечуються гуртожитками на підставі договорів оренди: з КП	1. Відомості про матеріально-технічне забезпечення освітньої діяльності закладу освіти згідно ліцензійних умов 2. Матеріально-технічне забезпечення 3. Договір гаряче харчування Le Каприз 4. Договір гаряче харчування Бахус

		УМК «Південно-західна» ХМР та Хмельницьким національним університетом.	
3	Чи забезпечено здобувачам фахової передвищої освіти доступ до мережі Інтернет, зокрема й бездротовий доступ?	Коледж забезпечує вільний доступ здобувачів фахової передвищої освіти до інформаційних ресурсів, необхідних для навчання. Покриття Wi-Fi з доступом до мережі Інтернет у Коледжі становить 100%. Здобувачам фахової передвищої освіти забезпечено безкоштовний доступ до мережі Інтернет, зокрема вся територія Коледжу є Wi-Fi зоною.	Договір про надання телекомунікаційних послуг
4	Чи забезпечено викладачам і здобувачам фахової передвищої освіти доступ до віртуального освітнього середовища?	Проведення ОПП відбувається в період активного застосування інформаційних технологій дистанційного навчання. Для її реалізації викладачі та здобувачі освіти використовують платформу Інтернет-підтримки освітнього процесу Moodle. Для проведення занять в використовується сервіс для проведення відеоконференцій та онлайн-зустрічей Zoom. Здобувачі освіти мають доступ до всіх методичних матеріалів з навчальних дисциплін, розміщених на Moodle. Доступ до платформи Moodle безкоштовний, персоніфікований і є постійно доступним для здобувачів освіти і викладачів. Всі викладачі проходять навчання на автоматизованому електронному курсі по відпрацюванню навичок роботи в середовищі Moodle.	1. Платформа Інтернет-підтримки освітнього процесу Moodle 2. Електронна бібліотека

К6.3. Освітнє середовище є безпечним для життя і здоров'я учасників освітнього процесу та дає можливість задовольнити їхні потреби, інтереси.

№ з/п	Уточнювальні запитання	Стисла описова відповідь і коментарі	Джерело підтвердження (посилання на вебсторінку або додаткові документи)
1	Чи відповідають задіяні в освітньому процесі приміщення будівельним, санітарним та пожежним нормам, вимогам для осіб з особливими потребами?	Приміщення, задіяні в освітньому процесі, відповідають будівельним, санітарним та пожежним нормам, вимогам для осіб з інвалідністю. У 2022-2025 роках було проведено низку заходів щодо облаштування та приведення у відповідність до норм приміщення цивільного захисту. На сьогодні Коледж має найпростіше укриття (акт обстеження об'єкта фонду захисних споруд цивільного захисту від 30.06.2025 р. № 1613). Приміщення Коледжу обладнано системою протипожежного захисту, оповіщення та управління евакуацією людей III типу, первинні засоби пожежогасіння укомплектовано згідно з нормами. Заклад освіти забезпечив доступність навчальних приміщень для осіб з інвалідністю та інших маломобільних груп населення, зокрема безперешкодний доступ до будівлі, навчальних класів та іншої інфраструктури відповідно до державних будівельних норм, правил і стандартів, що документально підтверджено фахівцем (установою) з питань технічного обстеження будівель та споруд, який має кваліфікаційний сертифікат та уповноважений на проведення зазначених обстежень.	1. Безпечність освітнього середовища 2. Умови для доступності осіб з інвалідністю та інших маломобільних груп населення до приміщень 3. Акт обстеження об'єкта фонду захисних споруд цивільного захисту від 30.06.2025 р. № 1613 4. Акт огляду закладу освіти щодо підготовки до 2025-2026 н.р.
2	Чи проводиться опитування серед здобувачів фахової передвищої освіти щодо їхніх потреб та інтересів?	Оскільки освітній процес у Коледжі побудовано на принципах студентоцентризму, виявлення потреб та інтересів здобувачів освіти є пріоритетним	Графік і результати опитувань: 1. Освітня програма очима здобувачів освіти у 2024-2025 н.р.

		завданням. Їх визначення здійснюється під час виховних годин, зустрічей із адміністрацією, опитувань за допомогою Google-form. Особливо актуально це під час змішаного формату навчання.	2. Університет очима здобувачів освіти у 2024-2025 н.р. 3. Інклюзивна освіта у 2024-2025 н.р. 4. Дистанційна форма навчання у 2024-2025 н.р. 5. Адаптація першокурсників у 2024-2025 н.р.
3	Чи враховуються результати опитування при визначенні заходів для розвитку навчально-матеріальної бази та віртуального освітнього середовища?	Результати опитувань як очних, так і онлайн, обов'язково враховуються адміністрацією Коледжу при прийнятті відповідних управлінських рішень. Також побажання щодо своїх потреб здобувачі освіти можуть висловлювати під час спілкування з адміністрацією Коледжу, як особисто, так і з використання засобів комунікації (електронна пошта, групи у Viber, скринька довіри). Виявлені під час опитувань побутові потреби здобувачів освіти в облаштуванні санітарних приміщень задовольняються шляхом проведення ремонтних робіт. Для покращення навчально-матеріальної бази за результатами опитування студентів придбано чи облаштовано: місце для паркування велосипедів, телевізори в навчальні кабінети, спортивний інвентар. У 2026 році заплановано ремонт та облаштування спортивного майданчику. Для покращення віртуального освітнього середовища здобувачі освіти надали пропозиції щодо встановлення дедлайнів під час виконання завдань на платформі Moodle, що було враховано викладачами. На своїх курсах дисциплін викладачі зазначили терміни виконання усіх видів завдань передбачених РПНД. Окрім цього на прохання здобувачів заочної	1. Графік і результати опитувань 2. Безпечність освітнього середовища

		форми навчання були створені окремі навчальні курси.	
4	Чи гарантується безпека освітнього середовища для життя та здоров'я учасників освітнього процесу?	Освітнє середовище Коледжу є безпечним для життя та здоров'я учасників освітнього процесу. Правила поведінки в питаннях безпеки життєдіяльності та пожежної безпеки регламентуються Положенням про організацію роботи з охорони праці та безпеки життєдіяльності учасників освітнього процесу. Коледж дбає про безпеку освітнього середовища. «Правила внутрішнього трудового розпорядку» декларують право учасників освітнього процесу на безпечні і нешкідливі умови навчання, праці та побуту. На вебсайті Коледжу створено сторінку «Безпечність освітнього середовища», на якій розміщується уся необхідна інформація безпеки освітнього середовища для життя та здоров'я учасників освітнього процесу. Проводяться навчальні заняття з безпеки життєдіяльності та охорони праці. Здійснюється контроль за дотриманням учасниками освітнього процесу «Правил поведінки здобувача освіти в Хмельницькому фаховому коледжі Університету «Україна». Випадків порушень і травмувань не зафіксовано. Усі учасники освітнього процесу ознайомлені з Алгоритмом дій при отриманні інформації про загрозу вчинення терористичного акту та при виявленні підозрілого предмету з ознаками вибухового пристрою. Для створення безпечних умов для життя і здоров'я учасників освітнього процесу під час воєнного стану	1. Положення про організацію роботи з охорони праці та безпеки життєдіяльності учасників освітнього процесу у Відкритому міжнародному університеті розвитку людини «Україна» 2. Наказ №68 від 29.05.2019 р. «Про затвердження Положення про порядок проведення навчання і перевірки знань з питань охорони праці працівників» 3. Безпечність освітнього середовища 4. Охорона праці, безпека життєдіяльності 5. Домедична допомога 6. Протипожежна безпека 7. Алгоритм дій під час загрози терористичного акту 8. Інструкція про заходи безпеки під час повітряної тривоги 9. Правила внутрішнього трудового розпорядку 10. Правила поведінки здобувача освіти в коледжі 11. Нормативні документи щодо профілактики та протидії булінгу 12. Акт обстеження об'єкта фонду захисних споруд цивільного захисту від 30.06.2025 р. № 1613 13. Новини про відповідні заходи: Den tsyvilnoho zakhystu;

	облаштовано найпростіше укриття, розроблено «Інструкцію про заходи безпеки під час повітряної тривоги», з якою ознайомлені усі учасники освітнього процесу. Приміщення Коледжу обладнано системою протипожежного захисту, оповіщення та управління евакуацією людей III типу. Адміністрація Коледжу пройшла функціональне навчання у сфері цивільного захисту, з питань пожежної безпеки, охорони праці. Працівники Коледжу пройшли навчання з надання домедичної допомоги за навчальною програмою першого рівня, організоване Навчально-тренувальним відділом КНП «Хмельницького обласного центру екстреної медичної допомоги та медицини катастроф» ХОР. Одним із головних завдань безпечного освітнього середовища є запобігання та протидія булінгу у Коледжі, що включає емоційно-психологічну та фізичну безпеку учасників освітнього процесу. Запобігання та протидія булінгу в Коледжі є постійним системним процесом, спрямованим на виявлення проблем та потенційних ризиків їх виникнення, визначення та впровадження необхідних заходів, способів, методів їхнього вирішення та усунення загроз. Випадків протиправних дій у Коледжі не зафіксовано. Задля запобігання та протидії булінгу щорічно організовуються профілактичні просвітницькі заходи для здобувачів освіти. У 2025 році співробітники Коледжу відповідно до Постанови Кабінету Міністрів України пройшли періодичний медичний огляд.	Profilaktichnij-zakhid-manipulyativnikh-dij Nadannia dopomohy postrazhdalym; Zakhid-proti-nasilstva
--	--	--

К6.4. Заклад освіти забезпечує освітню, організаційну, інформаційну, консультативну та соціальну підтримку здобувачів освіти.

№ з/п	Уточнювальні запитання	Стисла описова відповідь і коментарі	Джерело підтвердження (посилання на вебсторінку або додаткові документи)
1	Чи забезпечує заклад фахової передвищої освіти здобувачів освіти необхідною інформаційною і технічною підтримкою для успішної реалізації освітньо-професійної програми?	Питання організації освітнього процесу та життя Коледжу висвітлюється на сторінці соціальної мережі Facebook, на офіційному сайті Коледжу у розділі «Здобувачу освіти», де розміщено графік освітнього процесу, розклад занять, розклад дзвінків, інформацію про вибір дисциплін тощо. У Коледжі проведено дротовий Інтернет і відкрито доступ до мережі Wi-Fi. Для забезпечення самостійної роботи здобувачів освіти організовано безкоштовний доступ до інформаційних ресурсів бібліотеки та електронної бібліотеки. Задля забезпечення інформаційними матеріалами навчальних дисциплін викладачі розміщують всю необхідну інформацію на електронних курсах сайту Інтернет-підтримки освітнього процесу Moodle. Викладачами циклової комісії проводяться зустрічі зі здобувачами освіти та надаються консультації, зокрема, щодо вибіркового дисциплін. Коледж забезпечує необхідну інформаційну і технічну підтримку для успішної реалізації ОПП. Інформаційна підтримка забезпечується викладачами шляхом формування навчально-методичного забезпечення освітніх компонентів ОПП (конспекти лекцій, підручники, навчальні посібники, методичні матеріали до семінарських, практичних і лабораторних занять, самостійної роботи тощо), а також інших інформаційних	1. Посилання на соціальні мережі 2. Сайт Інтернет-підтримки освітнього процесу Moodle 3. Матеріально-технічне забезпечення 4. Бібліотека; Про бібліотеку; Читачам; Електронна бібліотека 5. Розділ «Здобувачу освіти» 6. Розклад занять 7. Графік освітнього процесу ХФК: https://surl.li/wopeju, https://surl.li/ekxgrk

		матеріалів (відео- і фото матеріали, презентації тощо), які викладачі розміщують на Moodle. Технічна підтримка реалізується через безкоштовний доступ до інформаційних ресурсів бібліотеки та сайту Moodle. Для проведення самостійної підготовки в бібліотеці функціонує читальний зал, котрий задовольняє достатньою мірою інформаційні потреби педагогічних працівників та здобувачів освіти. Інформація щодо матеріальних та технічних ресурсів освітнього середовища наведена на сайті Коледжу у розділі «Матеріально-технічне забезпечення». Також для здобувачів освіти доступною є інформація щодо графіку освітнього процесу, розкладу занять (перед кожним навчальним семестром); графіку екзаменаційної сесії (за місяць до проведення контрольних заходів); інформації щодо ОПП, за якою здійснюється навчання; навчальних планів тощо. Зазначена інформація оприлюднюється на сайті Коледжу.	
2	Чи укомплектовано бібліотеку підручниками, посібниками, фаховими періодичними виданнями для реалізації освітнього процесу за освітньо-професійною програмою?	Бібліотека Коледжу у достатній кількості забезпечена підручниками і посібниками, аудіо- та відеоматеріалами, фаховими періодичними виданнями відповідно до профілю, надає доступ до баз даних періодичних наукових видань англійською мовою. Читальний зал оснащений сучасною оргтехнікою, зоною Wi-Fi. Обсяг фондів навчальної, наукової літератури налічує 21762 примірників, у т.ч. за спеціальністю «Соціальна робота» - 1837 примірників. В бібліотеці представлено 235 фахових періодичних видань.	1. Посилання на соціальні мережі 2. Сайт Інтернет-підтримки освітнього процесу Moodle 3. Матеріально-технічне забезпечення 4. Бібліотека; Про бібліотеку; Читачам; Електронна бібліотека 5. Освітньо-професійна програма «Соціальна робота» 2024-2025 н.р. 6. Освітньо-професійна програма «Соціальна робота» 2025-2026 н.р.

		Наявний доступ до електронної бібліотеки. На платформі Moodle формується електронний репозитарій курсових робіт здобувачів освіти Коледжу, проводиться перевірка робіт на плагіат.	
3	Чи розроблено процедури комунікації зі здобувачами фахової передвищої освіти?	Комунікація здобувачів освіти з керівництвом відбувається під час особистого прийому. Директор, завідувач відділення, голови циклових комісій і викладачі відкриті для спілкування зі студентами і комунікують з ними безпосередньо та через старост груп. В очному форматі комунікація зі здобувачами освіти відбувається в аудиторний (навчальні заняття) та позааудиторний час (консультації, виховні заходи, відвідування виставок, музеїв тощо). Одним із методів комунікації є онлайн опитування здобувачів освіти. В дистанційному форматі комунікація відбувається за допомогою платформи Moodle, через меседжери Viber, Telegram, WhatsUpp тощо. За підтримкою чи порадою здобувач освіти може також звернутися анонімно на електронну скриньку довіри або до освітнього омбудсмена. На сайті Коледжу розміщено електронну Скриньку довіри, телефон довіри та мобільний додаток «Скринька довіри».	1. Графік і результати опитувань 2. Положення про функціонування у вищому навчальному закладі «Відкритий міжнародний університет розвитку людини «Україна» (Університет «Україна») поштової скриньки «Скринька довіри», телефонної лінії «Телефон довіри» та офіційної електронної поштової скриньки «Електронна скринька довіри» з питань запобігання і протидії корупції та запобігання виникненню конфліктних ситуацій 3. Положення про уповноваженого прав здобувачів освіти (студентського омбудсмена) Відкритого міжнародного університету розвитку людини «Україна» 4. Скринька довіри 5. Посилання на соціальні мережі
4	Чи розроблено механізми освітньої, організаційної, інформаційної, консультативної та соціальної підтримки здобувачів фахової передвищої освіти, зокрема й підтримка осіб з особливими потребами?	Коледж робить все можливе для того, щоб максимально задовольнити потреби здобувачів освіти та їхні інтереси. Студенти ОПП мають вільний доступ до інформації про ОПП, документів, що її регламентують, навчальні матеріали з дисциплін ОПП через	1. Положення про організацію освітнього процесу здобувачів фахової передвищої освіти у навчально-виховних підрозділах Університету «Україна» 2. Концепція інклюзивної освіти студентів з інвалідністю Відкритого

		офіційний сайт Коледжу та навчально-інформаційний портал Moodle. Коледж створює необхідні умови для реалізації права на освіту особам з особливими освітніми потребами, формує інклюзивний та мотивуючий до навчання освітній простір. У відповідності до норм, затверджених у постанові КМУ «Про порядок організації інклюзивного навчання в закладах фахової передвищої освіти» від 15.12.2021 № 1321, з метою забезпечення здобуття особами з особливими освітніми потребами якісної освіти в Коледжі у рамках Хмельницького навчально-наукового комплексу створено Центр соціальної інклюзії та Навчально-реабілітаційний центр. Психологічну підтримку учасникам освітнього процесу надають також практикуючі психологи кафедри психології та соціальної роботи ХІСТ. Рівень освітньої, організаційної, інформаційної, консультативної та соціальної підтримки здобувачі оцінюють в ході щорічного анонімного онлайн опитувань «Університет очима студентів», «Інклюзивна освіта». У 2024-2025 році здобувачі відзначили її рівень як достатньо високий.	міжнародного університету розвитку людини «Україна» 3. Порядок організації інклюзивного навчання у фахових коледжах Університету «Україна» 4. Положення про команду психолого-педагогічного супроводу здобувачів освіти з особливими освітніми потребами у Відкритому міжнародному університеті розвитку людини «Україна» 5. Положення про Центр соціальної інклюзії 6. Результати опитування «Університет очима здобувачів освіти» у 2024-2025 н.р. 7. Результати опитування «Інклюзивна освіта» у 2024-2025 н.р.
5	Чи розроблено шляхи реалізації дистанційного навчання із залученням інноваційних технологій?	Навчально-методичне забезпечення навчальних дисциплін ОПП розміщене на сайті Коледжу та на сайті Інтернет-підтримки освітнього процесу Moodle. Університет працює на платформі дистанційного навчання з 2007 року, а з 2020 року поєднує очне навчання з дистанційними технологіями. Для викладачів розроблено автоматизований курс підвищення кваліфікації по роботі на Moodle.	1. Сайт Інтернет-підтримки освітнього процесу Moodle 2. Концепція запровадження інтернет-підтримки навчального процесу в Університеті «Україна» 3. Положення про електронний навчальний курс та його сертифікацію

		Здійснюється перевірка наповненості електронних курсів елементами НМКД, щоденний моніторинг проведення занять, постійно перевіряється відвідування і виконання здобувачами освіти завдань. Все це дозволяє досягти визначених ОПП цілей та програмних результатів навчання. Заняття проводяться на платформі відеоконференцій Zoom, посилання на них розміщуються у Moodle. Змішаний формат навчання в Коледжі у 2025-2026 н.р. запроваджено відповідно до наказу Університету «Україна» від 11.08.2025 р. № 126. Дистанційне навчання організовується для здобувачів освіти, які не можуть відвідувати навчальні заняття очно з відповідних причин: стан здоров'я, надзвичайні ситуації природного або техногенного характеру, воєнний конфлікт, проживання (перебування) за кордоном, на тимчасово окупованій території України, тощо). Для ведення електронного документообігу з такими здобувачами освіти використовується сервіс «Вчасно».	4. Положення про електронний журнал обліку навчальної роботи студентів академічної групи 5. Інструкція для студентів. Як зареєструватися на сайті і записатися на курс 6. Instructions for students. How do I register on the website and sign up for the course 7. Інструкція для факультетських менеджерів 8. Інструкція для кафедральних менеджерів 9. Інструкція для викладачів 10. Як користуватися сервісом відеоконференцв'язку 11. Положення про організацію змішаного навчання
6	Чи надається соціальна підтримка здобувачам фахової передвищої освіти (у разі потреби)?	Для надання соціально-психологічної підтримки здобувачам освіти в Коледжі у рамках Хмельницького навчально-наукового комплексу створено Центр соціальної інклюзії, який здійснює соціальний супровід здобувачів освіти з особливими освітніми потребами. Здобувачі освіти приватних закладів освіти наразі позбавлені академічних і соціальних стипендій, проте на Коледж розповсюджується політика Університету щодо матеріальної підтримки здобувачів освіти, зокрема отримання	1. Положення про Хмельницький фаховий коледж 2. Положення про Хмельницький навчально-науковий комплекс 3. Положення про Центр соціальної інклюзії 4. Положення про встановлення спеціальних цін для окремих категорій здобувачів освіти 5. Положення про призначення президентських і директорських

	президентських і директорських стипендій (визначає студентське самоврядування за координації відділу організації виховної роботи на основі Положення про призначення президентських і директорських стипендій студентам Відкритого міжнародного університету розвитку людини «Україна»), пільг і знижок при оплаті за навчання (щорічно шляхом голосування визначає Комісія зі спеціальних цін на основі Положення про встановлення спеціальних цін для окремих категорій здобувачів освіти), реструктуризації фінансової заборгованості, скасування штрафів і пені. Хмельницьке обласне відділення Фонду соціального захисту інвалідів фінансує навчання здобувачів освіти з інвалідністю. На цій ОПП за рахунок ФСЗ навчаються Корчак Вікторія та Батюк Єва. Хмельницька міська рада компенсує 50% вартості навчання здобувачам освіти – учасникам бойових дій. У 2025 році Коледж уклав із Мінветеранів договір приєднання для участі в експериментальному проекті щодо надання державної допомоги на навчання дітям деяких категорій осіб, які захищали незалежність, суверенітет та територіальну цілісність України. Окрім цього, кращі здобувачі освіти нагороджуються за участь у громадській, спортивній діяльності та перемогу в конкурсах.	<u>стипендій студентам Відкритого міжнародного університету розвитку людини «Україна»</u> 6. <u>Положення про порядок призначення та виплату стипендій, надання матеріальної допомоги та заохочення здобувачів освіти у Відкритому міжнародному університеті розвитку людини «Україна», які навчаються за рахунок коштів державного або місцевих бюджетів</u>
--	--	---

К6.5. Заклад освіти створює достатні умови щодо реалізації права на освіту для осіб з особливими освітніми потребами.

№ з/п	Уточнювальні запитання	Стисла описова відповідь і коментарі	Джерело підтвердження (посилання на вебсторінку або додаткові документи)
1	Чи забезпечує заклад фахової передвищої освіти реалізацію прав на освіту осіб з особливими освітніми потребами?	Коледж забезпечує реалізацію прав на освіту осіб з особливими освітніми потребами відповідно до Порядку організації інклюзивного навчання в закладах фахової передвищої освіти, затвердженого постановою КМУ від 15.12.2021 р. № 1321. Університет «Україна» був створений у 1998 році якраз з метою першочергового забезпечення рівного доступу до навчання усім вразливим категоріям населення – особам з інвалідністю, сиротам, дітям із малозабезпечених сімей. Починаючи зі вступу до завершення навчання особам з особливими освітніми потребами надається підтримка. Особи з інвалідністю обов’язково проходять вступне психологічне тестування профорієнтаційного спрямування. Координацією роботи зі здобувачами освіти з ООП займається Центр соціальної інклюзії. За наявності особливі потреби відображаються в Індивідуальному навчальному плані здобувача освіти. Перекладач-дактилолог забезпечує здобувачам освіти з порушеннями слуху супровід на заняттях, під час практики та різноманітних заходів, що відбуваються в Коледжі. Центр соціальної інклюзії надає психологічну та соціально-педагогічну підтримку здобувачам освіти з особливими освітніми потребами.	1. Розділ «Інклюзія» та «Інклюзивне освітнє середовище» на офіційному сайті університету «Україна». 2. Умови для доступності осіб з інвалідністю та інших маломобільних груп населення до приміщень 3. Положення про Центр соціальної інклюзії 4. Концепція інклюзивної освіти студентів з інвалідністю Відкритого міжнародного університету розвитку людини «Україна» 5. Порядок організації інклюзивного навчання у фахових коледжах Університету «Україна» 6. Положення про команду психолого-педагогічного супроводу здобувачів освіти з особливими освітніми потребами у Відкритому міжнародному університеті розвитку людини «Україна» 7. Всеукраїнський конкурс "Навчально-виховний підрозділ (комплекс) із найкраще організованим інклюзивним освітнім середовищем 8. Курс підвищення кваліфікації на Moodle «Інклюзивне освітнє середовище та доступність в освітньому процесі»

		З метою впровадження принципів інклюзії в освітнє середовище розроблено курс «Інклюзивне освітнє середовище та доступність в освітньому процесі». Всі співробітники Коледжу проходять тестування з інклюзивної грамотності та підвищення кваліфікації. Щорічно відбувається оцінювання учасниками освітнього процесу елементів супроводу виховання та навчання здобувачів освіти з особливими освітніми потребами і рівня розвиненості інклюзивного середовища «Інклюзивна освіта».	
2	Чи забезпечує заклад фахової передвищої освіти доступність навчальних приміщень для осіб з особливими потребами?	Заклад освіти забезпечив доступність навчальних приміщень для осіб з інвалідністю та інших маломобільних груп населення, зокрема безперешкодний доступ до будівлі, навчальних класів (груп) та іншої інфраструктури відповідно до державних будівельних норм, правил і стандартів, що документально підтверджено фахівцем (установою) з питань технічного обстеження будівель та споруд, який має кваліфікаційний сертифікат та уповноважений на проведення зазначених обстежень. Для здобувачів освіти з порушеннями опорно-рухового апарату забезпечена повна архітектурна безбар'єрність. Для осіб з порушенням зору усі вивіски на кабінетах та навчальних аудиторіях продубльовано рельєфно-крапковим шрифтом. Перші та останні сходинки промарковані контрастним кольором з метою полегшення орієнтування людей з порушенням зору. Функціонують ресурсні кабінети, обладнані слухомовленнєвим тренажером, спеціальними збільшувальними лупами та іншими спецзасобами	1. Розділ «Інклюзія» та «Інклюзивне освітнє середовище» на офіційному сайті університету «Україна». 2. Умови для доступності осіб з інвалідністю та інших маломобільних груп населення до приміщень

		для навчання студентів з порушеннями зору та слуху.	
--	--	---	--

Критерій 7. Внутрішнє забезпечення якості освітньо-професійної програми

7.1. Заклад освіти послідовно дотримується визначених ним процедур розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду освітньо-професійної програми.

№ з/п	Уточнювальні запитання	Стисла описова відповідь і коментарі	Джерело підтвердження (посилання на вебсторінку або додаткові документи)
1	Чи розроблено і затверджено в закладі фахової передвищої освіти процедуру моніторингу освітньо-професійної програми?	У Хмельницькому фаховому коледжі розроблено і затверджено процедуру моніторингу освітньо-професійної програми. Процедури розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду ОПП висвітлені у низці документів, розміщених на сайті закладу: Положення про організацію освітнього процесу здобувачів фахової передвищої освіти у навчально-виховних підрозділах Університету «Україна»; Положення про освітні програми у Відкритому міжнародному університеті розвитку людини «Україна»; Положення про студентоцентризм у системі забезпечення якості освіти Відкритого міжнародного університету розвитку людини «Україна»; Положення про систему внутрішнього забезпечення якості освіти та освітньої діяльності у Відкритому міжнародному університеті розвитку людини «Україна»; Положення про Раду із забезпечення якості освітньої діяльності та якості освіти Відкритого міжнародного університету розвитку людини «Україна»; Положення про	1. Положення про організацію освітнього процесу здобувачів фахової передвищої освіти у навчально-виховних підрозділах Університету «Україна» 2. Положення про освітні програми у Відкритому міжнародному університеті розвитку людини «Україна» 3. Положення про студентоцентризм у системі забезпечення якості освіти Відкритого міжнародного університету розвитку людини «Україна» 4. Положення про систему внутрішнього забезпечення якості освіти та освітньої діяльності у Відкритому міжнародному університеті розвитку людини «Україна» 5. Положення про Раду із забезпечення якості освітньої діяльності та якості освіти Відкритого міжнародного університету розвитку людини «Україна» 6. Положення про Студентську агенцію сприяння якості освіти

		Студентську агенцію сприяння якості освіти; Порядок проведення внутрішнього моніторингу якості фахової передвищої освіти у фахових коледжах Відкритого міжнародного університету розвитку людини «Україна»; Положення про робочі групи, підгрупи із самооцінювання освітніх програм. Моніторинг ОПП проводиться шляхом: опитування, анкетування, інтерв'ювання, моніторингу досягнутих результатів тощо. Моніторинг відбувається за участю зацікавлених сторін (здобувачів освіти, роботодавців, педагогічних працівників, інших стейкхолдерів) і передбачає проведення відповідних процедур, пов'язаних зі збором та аналізом інформації щодо змістовності та реалізації ОПП.	7. Порядок проведення внутрішнього моніторингу якості фахової передвищої освіти у фахових коледжах Відкритого міжнародного університету розвитку людини «Україна» 8. Положення про робочі групи, підгрупи із самооцінювання освітніх програм
2	Чи проводиться моніторинг інформації щодо кар'єрного шляху випускників, які здобували фахову передвищу освіту за освітньо-професійною програмою (аналіз працевлаштування, відгуки роботодавців щодо якості підготовки за освітньо-професійною програмою)?	Перший випуск здобувачів освіти за освітньо-професійною програмою «Соціальна робота» спеціальності 231 Соціальна робота заплановано на 2026 рік, тому наразі інформація щодо випускників за даною програмою відсутня. У Коледжі розроблено процедуру збирання та врахування інформації щодо кар'єрного шляху та траєкторій працевлаштування випускників. Постійно здійснюється моніторинг працевлаштування здобувачів освіти під час навчання і випускників та щорічно формується Зведена база даних практики і працевлаштування здобувачів освіти. Також щорічно проводиться опитування випускників та роботодавців з питань працевлаштування.	1. Наказ про проходження практики і створення реєстру працевлаштування студентів 2. Положення про сприяння у працевлаштуванні студентів і випускників Відкритого міжнародного університету розвитку людини «Україна» 3. Працевлаштування випускників 4. Опитування Працевлаштування очима випускників 5. Опитування Працевлаштування очима випускників з інвалідністю 6. Опитування Працевлаштування очима роботодавців
3	Чи враховано в положенні про систему забезпечення якості закладу фахової	У Положенні про систему внутрішнього забезпечення якості освіти та освітньої діяльності у	1. Положення про систему внутрішнього забезпечення якості освіти та освітньої

	передвищої освіти заходи щодо реагування на виявлені недоліки в освітньо-професійній програмі та/або освітній діяльності за освітньо-професійною програмою?	Відкритому міжнародному університеті розвитку людини «Україна» визначено заходи щодо реагування на виявлені недоліки, а саме перегляд освітньої програми за результатами моніторингу та щорічних рекомендацій щодо розробки освітніх програм, навчальних та робочих навчальних планів на наступний навчальний рік на їхній основі. Моніторинг ОПП проводиться за участю зацікавлених сторін (здобувачів освіти, роботодавців, педагогічних працівників, інших стейкхолдерів) шляхом: опитування, анкетування, інтерв'ювання, моніторингу досягнутих результатів тощо. Реагування на виявлені недоліки та пропозиції щодо удосконалення ОПП відбувається на спільному засіданні циклової комісії та Ради роботодавців із залученням здобувачів освіти та на засіданні Педагогічної ради. Під час здійснення зазначених процедур внутрішнього забезпечення якості освіти за час реалізації ОПП суттєвих недоліків не виявлено.	діяльності у Відкритому міжнародному університеті розвитку людини «Україна» 2. Графік і результати опитувань 3. Рекомендації щодо розробки освітніх програм, навчальних та робочих навчальних планів на 2025/2026 н.р. на їхній основі
4	Чи розроблено і затверджено чіткі правила та процедури, за якими буде здійснюватися самооцінювання і вдосконалення освітньо-професійної програми?	Згідно з Положенням про освітні програми в Університеті «Україна» перегляд освітніх програм з метою їх удосконалення здійснюється в формі оновлення або модернізації. Система моніторингу та перегляду освітньо-професійних програм відбувається за участю здобувачів освіти та зацікавлених сторін і передбачає проведення відповідних процедур, пов'язаних із одержанням та аналізом інформації щодо змістовності та організації освітнього процесу за програмами.	1. Положення про освітні програми у Відкритому міжнародному університеті розвитку людини «Україна» 2. Положення про систему внутрішнього забезпечення якості освіти та освітньої діяльності у Відкритому міжнародному університеті розвитку людини «Україна» 3. Графік і результати опитувань 4. Розділ «Громадське обговорення»

		Підставою для оновлення можуть бути: ініціатива і пропозиції керівника робочої групи ОПП та/або Ради роботодавців та/або педагогічних працівників, які її реалізують, та/або здобувачів освіти щодо досягнення програмних результатів навчання і формування загальних і професійних компетенцій у процесі опанування ОПП. Проект освітньо-професійної програми щорічно виноситься на громадське обговорення. В процесі моніторингу проводиться рецензування, розгляд пропозицій та зауважень. До ОПП вносяться зміни із урахуванням отриманих пропозиції. Оновлення відображаються у відповідних структурних елементах освітньої програми (навчальному плані, матрицях, робочих програмах навчальних дисциплін, програмах практик і т.п.). Проект ОПП із внесеними змінами розглядається на засіданні циклової комісії, виноситься на погодження Педагогічною радою Коледжу, Науково-методичним об'єднанням, на затвердження Вченою радою Університету «Україна» та вводиться в дію наказом президента університету до початку набору здобувачів освіти за даною освітньо-професійною програмою. ОПП оприлюднюється на сайті Коледжу.	
5	Чи враховано під час самооцінювання освітньо-професійної програми опитування (анкетування) здобувачів фахової передвищої освіти?	Під час самооцінювання освітньо-професійної програми враховуються результати опитувань здобувачів фахової передвищої освіти. В Коледжі використовується студентоцентризований підхід до навчання, що передбачає обов'язкове залучення до процесу перегляду ОПП здобувачів фахової передвищої освіти. Одним із показників якості студентоцентрованого	1. Положення про студентоцентризм у системі забезпечення якості освіти Відкритого міжнародного університету розвитку людини «Україна» 2. Результати опитування «Освітня програма очима здобувачів освіти» у 2024-2025 н.р.

		навчання є залучення здобувачів освіти до офіційного механізму затвердження, перегляду та моніторингу ОПП. Постійно здійснюється моніторинг думки здобувачів освіти щодо якості ОПП. Результати опитування містяться у відкритому доступі на сайті Коледжу. За результатами анкетування здобувачів ОПП «Соціальна робота» у ОПП 2025/2026 н.р. введено обов'язкову компоненту «Основи менеджменту та економічних знань у соціальній сфері».	3. Результати опитування «Освітня програма очима здобувачів освіти з інвалідністю» у 2024-2025 н.р. 4. Протокол засідання ЦК від 11.02.2025 р. №7
6	Чи передбачено участь роботодавців у самооцінюванні освітньо-професійної програми?	Роботодавці залучені до процесу розробки, самооцінювання та оновлення ОПП, а також формування пропозицій щодо організації і змісту освітнього процесу відповідно до Положення про освітні програми у Відкритому міжнародному університеті розвитку людини «Україна», що підтверджено відгуками-рецензіями, анкетуванням роботодавців. У коледжі сформована постійно діюча Рада роботодавців зі спеціальності 231 Соціальна робота, на засіданнях якої обговорюються питання щодо перегляду та удосконалення ОПП. Перші оцінки освітній програмі «Соціальна робота» було надано через рецензування програми директором Хмельницького обласного благодійного фонду «Карітас» Іваном Данкевичем та директором Хмельницького міського територіального центру соціального обслуговування (надання соціальних послуг) Дмитром Старцуном. Під час самооцінювання ОПП «Соціальна робота» враховано результати опитувань стейкхолдерів у 2024-2025 н.р., зокрема потенційних роботодавців, керівників від баз практик.	1. Положення про освітні програми у Відкритому міжнародному університеті розвитку людини «Україна» 2. Положення про Ради роботодавців у Відкритому міжнародному університеті розвитку людини «Україна» 3. Положення про стейкхолдерів освітніх програм Відкритого міжнародного університету розвитку людини «Україна» 4. Рецензії-відгуки на ОПП 2024-2025 н.р. 5. Рецензії-відгуки на ОПП 2025-2026 н.р. 6. Рада роботодавців 2025 рік, Рада роботодавців 2026 рік 7. Протокол засідання ЦК від 10.12.2024 р. №5

		Результати опитування та пропозиції роботодавців обговорені на засіданні циклової комісії (протокол засідання ЦК №5 від 10.12.2024 р.) та враховані при розробці ОПП «Соціальна робота» на 2025-2026 навчальний рік.	
--	--	--	--

К7.2. Здобувачі освіти безпосередньо та через органи студентського самоврядування і профспілкові органи залучені до процесу періодичного перегляду освітньо-професійної програми та інших процедур забезпечення її якості як партнери.

№ з/п	Уточнювальні запитання	Стисла описова відповідь і коментарі	Джерело підтвердження (посилання на вебсторінку або додаткові документи)
1	Чи збираються пропозиції здобувачів фахової передвищої освіти при розробці та перегляді освітньо-професійної програми?	Питання, пов'язані з переглядом (оновленням, удосконаленням, впровадженням нових ОК) ОПП розглядаються спочатку на засіданнях циклових комісій та Педагогічної ради Коледжу. Циклові комісії можуть ініціювати такий розгляд за потреби: з власної ініціативи або внаслідок результатів опитування здобувачів освіти, а також зовнішніх стейкхолдерів. Пропозиції здобувачів фахової передвищої освіти збираються шляхом опитування і в подальшому враховуються при перегляді освітньо-професійної програми. Також здобувачі освіти можуть висловити свою думку та пропозиції стосовно змісту освітньо-професійної програми та процедур забезпечення її якості: у процесі особистого спілкування; на засіданнях студентського самоврядування; під час участі у розширених засіданнях циклової комісії та Педагогічної ради Коледжу. У Коледжі щорічно проводяться опитування щодо визначення думки здобувачів освіти стосовно змісту та наповнення освітньо-професійних програм. Аналіз результатів опитування	1. Положення про освітні програми у Відкритому міжнародному університеті розвитку людини «Україна» 2. Результати опитування «Освітня програма очима здобувачів освіти» у 2024-2025 н.р. 3. Результати опитування «Освітня програма очима здобувачів освіти з інвалідністю» у 2024-2025 н.р. 4. Протокол засідання ЦК від 11.02.2025 р. №7 5. Освітньо-професійна програма «Соціальна робота» 2024-2025 н.р. 6. Освітньо-професійна програма «Соціальна робота» 2025-2026 н.р.

		здобувачів освіти щодо оцінювання якості ОПП «Соціальна робота» в 2024/2025 навчальному році показав, що всі здобувачі освіти висловили задоволеність ОПП. Також при опитуванні здобувачі освіти, що навчаються за ОПП «Соціальна робота» висловили побажання щодо внесення до ОПП освітнього компонента «Основи менеджменту та економічних знань у соціальній сфері» та, що надважливо в умовах воєнного стану, загальної компетентності щодо здатності забезпечувати і дотримуватися безпекових вимог охорони праці, безпеки життєдіяльності та правил поведінки в умовах надзвичайних ситуацій.	
2	Чи беруть участь здобувачі фахової передвищої освіти в процедурах внутрішнього забезпечення якості освітньо- професійної програми?	Участь здобувачів фахової передвищої освіти у процедурах внутрішнього забезпечення якості освітньо-професійної програми визначено Положенням про систему внутрішнього забезпечення якості освіти та освітньої діяльності у Відкритому міжнародному університеті розвитку людини «Україна». Здобувачі фахової передвищої освіти залучаються до процедур внутрішнього забезпечення якості освітньо-професійної програми через прийняття участі у розширених засіданнях циклової комісії та Педагогічної ради коледжу, на яких обговорюються питання якості освіти. Також здобувачі освіти залучаються до процедури моніторингу якості організації освітньої діяльності шляхом проведення опитування. Їхні пропозиції та побажання враховуються шляхом аналізу результатів анкетування і внесення змін до освітніх програм, навчальних планів, робочих програм навчальних	1. Положення про освітні програми у Відкритому міжнародному університеті розвитку людини «Україна» 2. Положення про систему внутрішнього забезпечення якості освіти та освітньої діяльності у Відкритому міжнародному університеті розвитку людини «Україна» 3. Положення про Педагогічну раду Хмельницького фахового коледжу 4. Результати опитування «Освітня програма очима здобувачів освіти» у 2024-2025 н.р. 5. Протокол засідання ЦК від 11.02.2025 р. №7

		дисциплін. Під час реалізації освітньо-професійної програми «Соціальна робота» проведено опитування здобувачів освіти з метою удосконалення системи якості освіти в Коледжі.	
3	Чи регламентовано процедуру опитувань здобувачів фахової передвищої освіти внутрішніми нормативними документами закладу освіти?	Опитування є невід'ємною формою моніторингу якості освіти та освітньої діяльності в Коледжі. Процедуру врегульовано в Положенні про опитування внутрішніх і зовнішніх стейкхолдерів у Відкритому міжнародному університеті розвитку людини «Україна». Покликання на Google-форми опитувань розміщуються на сайті Коледжу у розділі «Графік і результати опитувань». Здобувачі освіти висловлюють свою думку та пропозиції стосовно змісту ОПП та процедур забезпечення її якості у процесі особистого спілкування; на засіданнях студентського самоврядування; на зустрічах із адміністрацією; за результатами опитування; під час участі у роботі Педагогічної ради, засідань циклової комісії.	1. Положення про опитування внутрішніх і зовнішніх стейкхолдерів у Відкритому міжнародному університеті розвитку людини «Україна» 2. Графік і результати опитувань 3. Наказ про затвердження графіка проведення опитувань, відповідальних осіб і графіка звітувань про результати опитувань на 2025-2026 н.р.
4	Чи розроблено методику опитування здобувачів фахової передвищої освіти?	Методика опитувань здобувачів фахової передвищої освіти побудована на принципах доступності та відкритості. Опитування є анонімним і здійснюється за допомогою онлайн анкет із використанням інформаційних технологій, в окремих випадках – паперових анкет. В опитувальниках передбачено як закриті, напіввідкриті, так і відкриті питання. Організовує роботу з респондентами голова циклової комісії за підтримки студентського самоврядування. Участь здобувачів освіти в опитуванні є добровільною, анонімною, опитуванню передус	1. Положення про опитування внутрішніх і зовнішніх стейкхолдерів у Відкритому міжнародному університеті розвитку людини «Україна» 2. Графік і результати опитувань

		роз'яснення респондентам його цілей, правил надання відповідей на питання. Опитування здобувачів фахової передвищої освіти щодо якості викладання окремих дисциплін здійснюється після завершення їх вивчення. Посилання на опитування «Курс дисципліни очима здобувачів освіти» та «Курс навчальної дисципліни очима здобувачів освіти з інвалідністю» розміщуються на сторінці кожної дисципліни на платформі Moodle. Опитування щодо якості реалізації освітньо-професійної програми проводиться один раз на рік. Результати опитування обговорюються на засіданнях циклової комісії та Педагогічної ради та оприлюднюються на офіційному вебсайті Коледжу.	
5	Чи відповідають фактичні способи організації процесу опитувань здобувачів фахової передвищої освіти визначеним закладом освіти процедурам та методикам?	Організація опитувань здобувачів освіти відповідає визначенням у Положенні про опитування внутрішніх і зовнішніх стейкхолдерів у Відкритому міжнародному університеті розвитку людини «Україна» процедурам та методикам. Способи організації та зміст опитувань щороку удосконалюються з урахуванням потреб, тенденцій та термінів проведення зовнішніх та внутрішніх опитувань. З урахуванням студентоцентризму та з метою не перевантаження здобувачів освіти розробляється зручний графік проведення опитувань. Участь здобувачів освіти в опитуванні є добровільною, анонімною, відбувається після роз'яснення респондентам його цілей, правил надання відповідей на питання. Опитування здобувачів фахової передвищої освіти щодо якості викладання окремих дисциплін	1. Положення про опитування внутрішніх і зовнішніх стейкхолдерів у Відкритому міжнародному університеті розвитку людини «Україна» 2. Графік і результати опитувань 3. Положення про освітні програми у Відкритому міжнародному університеті розвитку людини «Україна» 4. Наказ про затвердження графіка проведення опитувань, відповідальних осіб і графіка звітувань про результати опитувань на 2025-2026 н.р.

		здійснюється після завершення їх вивчення. Опитування щодо якості реалізації освітньо-професійної програми проводиться один раз на рік. Результати опитування обговорюються на засіданні циклової комісії та Педагогічної ради та оприлюднюються на офіційному вебсайті Коледжу. Узагальнення і презентація результатів опитувань, заходів загальноуніверситетського плану відбувається на виробничих нарадах університету.	
6	Чи враховуються результати опитувань здобувачів фахової передвищої освіти у процесі перегляду освітньо-професійної програми з метою підвищення її якості?	Результати опитувань здобувачів фахової передвищої освіти обговорюються на засіданнях циклової комісії, Педагогічної ради і є підставою для прийняття управлінських рішень щодо підвищення якості провадження освітньої діяльності та надання освітніх послуг за освітньо-професійною програмою «Соціальна робота». Аналіз результатів опитування здобувачів освіти щодо оцінювання якості ОПП «Соціальна робота» в 2024/2025 навчальному році показав, що всі здобувачі освіти висловили задоволеність освітньо-професійною програмою. Також при опитуванні здобувачі освіти, що навчаються за ОПП «Соціальна робота», висловили побажання щодо внесення до ОПП освітнього компонента «Основи менеджменту та економічних знань у соціальній сфері» та загальної компетентності щодо здатності забезпечувати безпечні умови праці, дотримуватися вимог охорони праці, безпеки життєдіяльності та правил поведінки в умовах надзвичайних ситуацій.	1. Положення про освітні програми у Відкритому міжнародному університеті розвитку людини «Україна» 2. Положення про опитування внутрішніх і зовнішніх стейкхолдерів у Відкритому міжнародному університеті розвитку людини «Україна» 3. Графік і результати опитувань 4. Результати опитування «Освітня програма очима здобувачів освіти» у 2024-2025 н.р. 5. Результати опитування «Освітня програма очима здобувачів освіти з інвалідністю» у 2024-2025 н.р. 6. Протокол засідання ЦК від 11.02.2025 р. №7 7. Освітньо-професійна програма «Соціальна робота» 2025-2026 н.р.

К7.3. Внутрішня система забезпечення якості освіти забезпечує вчасний перегляд освітньо-професійної програми, реагування на виявлені недоліки в освітній діяльності з реалізації освітньо-професійної програми, у тому числі із залученням роботодавців безпосередньо та/або через їхні об'єднання.

№ з/п	Уточнювальні запитання	Стисла описова відповідь і коментарі	Джерело підтвердження (посилання на вебсторінку або додаткові документи)
1	Чи розроблено систему виявлення та усунення конкретних недоліків освітньо-професійної програми?	В Коледжі функціонує внутрішня система забезпечення якості освіти і освітньої діяльності відповідно до Положення про систему внутрішнього забезпечення якості освіти та освітньої діяльності у Відкритому міжнародному університеті розвитку людини «Україна». Вона передбачає виявлення та усунення конкретних недоліків програми через проведення процедур моніторингу, зокрема, опитувань, засідань рад роботодавців, зустрічей із роботодавцями, організацію круглих столів. Реагування на виявлені недоліки та пропозиції щодо удосконалення ОПП відбувається на спільному засіданні циклової комісії та Ради роботодавців із залученням здобувачів освіти та на засіданні Педагогічної ради. Під час здійснення зазначених процедур внутрішнього забезпечення якості освіти за час реалізації ОПП суттєвих недоліків не виявлено.	1. Положення про освітні програми у Відкритому міжнародному університеті розвитку людини «Україна» 2. Положення про систему внутрішнього забезпечення якості освіти та освітньої діяльності у Відкритому міжнародному університеті розвитку людини «Україна»
2	Чи розроблено конкретні способи реагування на певні недоліки освітньо-професійної програми?	Способи реагування на певні недоліки залежать від виявленого недоліку (зміна у кадровому складі забезпечення програми, заміна освітнього компонента в ОПП, внесення змін у робочі програми навчальних дисциплін тощо). Результатом реагування на виявлений недолік може бути внесення зміни в організацію освітнього процесу та/або зміст освітньо-професійної програми (перегляд ОПП),	1. Положення про освітні програми у Відкритому міжнародному університеті розвитку людини «Україна» 2. Положення про систему внутрішнього забезпечення якості освіти та освітньої діяльності у Відкритому міжнародному університеті розвитку людини «Україна»

	робочої програми навчальної дисципліни, програми практики тощо. Так, у 2024 році відбулась зміна керівника робочої групи. Керівником призначили Олену Корабльову, яка має досвід практичної роботи фахівця соціальної роботи в експериментальному проєкті з соціального супроводу військовослужбовців та їх родин у військових частинах (ГО «Соціальна адаптація»), мобільної бригади соціально-психологічної допомоги потерпілим від ДН та ГЗН (БО «Ініціатива», UNFPA) та постійно підвищує свою кваліфікацію на відповідних тренінгах, семінарах, вебінарах, бере участь у вітчизняних та закордонних навчальних програмах. У 2025 році відбулися зміни в освітніх компонентах ОПП: - вилучено ОК «Теорія і практика соціального прогнозування»; - введено освітні компоненти «Права людини та верховенство права у сучасних реаліях», «Громадське здоров'я», «Основи менеджменту та економічних знань у соціальній сфері»; - розширено зміст і відповідно назви дисциплін «Вступ до спеціальності та етика соціальної роботи», «Право соціального захисту та соціальна відповідальність», «Методи соціальної роботи та консультування»; - внесено зміни в робочі програми навчальних дисциплін «Вступ до спеціальності та етика соціальної роботи», «Право соціального захисту та соціальна відповідальність», «Методи соціальної роботи та консультування».	3. Освітньо-професійна програма «Соціальна робота» 2024-2025 н.р. 4. Освітньо-професійна програма «Соціальна робота» 2025-2026 н.р. 5. Протокол засідання ЦК від 11.02.2025 р. №7
--	--	--

		Постійно поповнюється та оновлюється навчально-методичне забезпечення дисциплін на платформі Інтернет-супроводу освітнього процесу Moodle. Питання регулювання на певні недоліки ОПП «Соціальна робота» та їх усунення обговорюється на засіданнях циклової комісії та Педагогічної ради.	
3	Чи залучено роботодавців як партнерів до моніторингу та процедур забезпечення якості освітньо-професійної програми (відповідь конкретизувати)?	Залучення роботодавців, як партнерів, до моніторингу та процедур забезпечення якості освітньо-професійної програми визначено Положенням про освітні програми у Відкритому міжнародному університеті розвитку людини «Україна». У Коледжі сформовано постійно діючу Раду роботодавців зі спеціальності 231 Соціальна робота, на засіданнях якої обговорюються питання моніторингу та процедур забезпечення якості ОПП. До складу Ради роботодавців входять: Вороніцький С.І. – начальник Управління праці та соціального захисту населення ХМР, Любецька М.М. – директор Хмельницького міського центру соціальних служб для сім'ї, дітей та молоді, Старцун Д.М. – директор Хмельницького міського територіального центру соціального обслуговування (надання соціальних послуг), Карапозюк В.М. – директор Хмельницького обласного відділення Фонду соціального захисту осіб з інвалідністю, Данкевич І.Т. – директор Хмельницького обласного благодійного фонду «Карітас», директори будинків-інтернатів для громадян похилого віку та інвалідів, директори благодійних фондів та громадських організацій. Активна співпраця з роботодавцями відображає запити здобувачів освіти, які наголосили під час	1. Положення про освітні програми у Відкритому міжнародному університеті розвитку людини «Україна» 2. Положення про систему внутрішнього забезпечення якості освіти та освітньої діяльності у Відкритому міжнародному університеті розвитку людини «Україна» 3. Освітньо-професійна програма «Соціальна робота» 2024-2025 н.р. 4. Освітньо-професійна програма «Соціальна робота» 2025-2026 н.р. 5. Розділ «Громадське обговорення» 6. Заходи: studentska-praktika; benchmarking-tur; sotsiolog-progulyanka; miskij-travm-tsentr; zapobigannya-nasilstvu; majster-klas; ekskursiji-u-g-o; Zakhid-proti-nasilstva; ekskursiya-bereg-nadiji; partnerstvo-zaradi-zmin; Ty yak; vebinar-sr-z-vijskovumi

		опитувань на якісних практичних навчальних заняттях, на бажанні подальшого урізноманітнення практичної підготовки. У Коледжі використовуються такі форми участі роботодавців у процесі забезпечення якості ОПП «Соціальна робота»: – участь у процесі періодичного перегляду ОПП на засіданнях Ради роботодавців; – участь в опитуваннях щодо оцінювання якості ОПП «Соціальна робота»; – рецензування ОПП «Соціальна робота»; – проведення гостьових лекцій, практичних занять; – навчальні екскурсії; – проходження практики здобувачами освіти; – участь у круглих столах; – участь у роботі Екзаменаційної комісії; – сприяння підвищенню кваліфікації та професійному розвитку викладачів. Планується залучення роботодавців до випускової атестації здобувачів освіти у 2026 році.	gostova-lektsiya-dlya-sotsialnikh-pratsivnikiv; gostova-lektsiya-metodi-sr; gostova-lektsiya-suprovid-veteraniv-vijni; gostova-lektsiya-metodi-sr-z-ditmi; gostova-lektsiya-konsultuvannia-u-sr; gostova-lektsiya-periodizatsiya-istoriji-sr
4	Чи застосовуються різні методи збору і врахування пропозицій від роботодавців для підвищення якості освітньо-професійної програми?	Для підвищення якості реалізації освітньо-професійної програми «Соціальна робота» застосовуються різні методи збору та врахування пропозицій від роботодавців. Основними процедурами оцінки якості ОПП «Соціальна робота» є обговорення на спільних засіданнях циклової комісії та представників роботодавців; на засіданнях Ради роботодавців, отримання рецензій та відгуків роботодавців про ОПП; опитування роботодавців, зустрічі, проходження практики здобувачами освіти та ін.	1. Положення про освітні програми у Відкритому міжнародному університеті розвитку людини «Україна» 2. Положення про систему внутрішнього забезпечення якості освіти та освітньої діяльності у Відкритому міжнародному університеті розвитку людини «Україна» 3. Освітньо-професійна програма «Соціальна робота» 2024-2025 н.р. 4. Освітньо-професійна програма «Соціальна робота» 2025-2026 н.р. 5. Графік і результати опитувань

		Також роботодавці беруть участь в обговоренні якості освітньо-професійної програми під час спільних семінарів, круглих столів, майстер-класів. Ними також надається інформація стосовно вимог ринку праці, прогнозування розвитку галузі та регіону, що в подальшому враховуватиметься під час оновлення та модернізації освітньо-професійної програми.	6. Договори про співпрацю 7. Договори про проходження практики
5	Чи проводиться моніторинг проблем в реалізації освітньо-професійної програми?	Моніторинг проблем у реалізації ОПП «Соціальна робота» в Коледжі проводиться відповідно до Положення про систему внутрішнього забезпечення якості освіти та освітньої діяльності у Відкритому міжнародному університеті розвитку людини «Україна» та вдосконалюється відповідно до критеріїв якості, встановлених стандартами фахової передвищої освіти, Ліцензійними умовами провадження освітньої діяльності закладами освіти, відповідно до принципів: - орієнтації на потреби здобувачів освіти; - дотримання студентоцентрованого підходу, що передбачає реалізацію індивідуальної освітньої траєкторії та отримання здобувачами освіти цільових результатів навчання; - урахування вимог ринку праці; - урахування європейських і світових тенденцій розвитку освітніх програм у відповідних предметних галузях; - втілення результатів теоретичних досліджень і практичного досвіду у відповідній предметній галузі; - забезпечення академічної мобільності здобувачів фахової передвищої освіти; - забезпечення можливостей для працевлаштування	1. Положення про освітні програми у Відкритому міжнародному університеті розвитку людини «Україна» 2. Положення про систему внутрішнього забезпечення якості освіти та освітньої діяльності у Відкритому міжнародному університеті розвитку людини «Україна» 3. Освітньо-професійна програма «Соціальна робота» 2024-2025 н.р. 4. Освітньо-професійна програма «Соціальна робота» 2025-2026 н.р. 5. Протокол засідання ЦК від 30.06.2025 р. №12

		випускників. За розробку та перегляд освітніх програм несуть відповідальність керівники робочих груп освітніх програм. Освітні програми розробляються та вдосконалюються із залученням здобувачів фахової передвищої освіти безпосередньо та через відповідні органи самоврядування, а також із залученням зовнішніх експертів і стейкхолдерів. Моніторинг проблем реалізації ОПП «Соціальна робота» здійснюється, як правило, робочою групою з розробки та розвитку ОПП. Щорічно на засіданні ЦК заслуховуються питання щодо перегляду ОПП «Соціальна робота» на основі проведеного моніторингу проблем у реалізації освітньо-професійної програми, враховуючи пропозиції стейкхолдерів.	
--	--	--	--

K7.4. Наявна практика збору, аналізу та врахування інформації щодо кар'єрного шляху випускників.

№ з/п	Уточнювальні запитання	Стисла описова відповідь і коментарі	Джерело підтвердження (посилання на вебсторінку або додаткові документи)
1	Чи розроблено процедуру збирання інформації щодо кар'єрного шляху випускників освітньо-професійної програми?	У Коледжі розроблено процедуру збирання та врахування інформації щодо кар'єрного шляху та траєкторій працевлаштування випускників. Постійно здійснюється моніторинг працевлаштування здобувачів освіти під час навчання і випускників та щорічно формується Зведена база даних практики і працевлаштування здобувачів освіти. Також щорічно проводиться опитування випускників та роботодавців з питань	1. Наказ про проходження практики і створення реєстру працевлаштування студентів 2. Положення про сприяння у працевлаштуванні студентів і випускників Відкритого міжнародного університету розвитку людини «Україна» 3. Працевлаштування випускників 4. Опитування Працевлаштування очима випускників

		працевлаштування. Перший випуск фахівців за освітньо-професійною програмою відбудеться у 2026 році, тому опитування не проводилось.	5. Опитування Працевлаштування очима випускників з інвалідністю 6. Опитування Працевлаштування очима роботодавців
2	Чи розроблено процедуру врахування пропозицій випускників освітньо-професійної програми під час перегляду освітньо-професійної програми?	Процедура врахування пропозицій випускників освітньо-професійної програми під час перегляду освітньо-професійної програми регламентована Положенням про освітні програми у Відкритому міжнародному університеті розвитку людини «Україна». Після закінчення навчання за ОПП «Соціальна робота» випускники можуть шляхом опитування надати свої пропозиції щодо удосконалення ОПП. Пропозиції розглядатимуться на засіданнях циклової комісії та будуть враховані при перегляді освітньо-професійної програми. Організація зустрічей із випускниками, які працюють за фахом, через деякий час дозволить зібрати об'єктивну інформацію щодо формування професійних компетентностей. За даною ОПП перший випуск фахових молодших бакалаврів з соціальної роботи планується у червні 2026 року.	1. Положення про освітні програми у Відкритому міжнародному університеті розвитку людини «Україна» 2. Опитування Освітньо-професійна програма очима випускників 3. Опитування Освітньо-професійна програма очима випускників з інвалідністю
3	Чи здійснюється вивчення попиту на окремі спеціальності на ринку праці та сприяння працевлаштуванню випускників, у тому числі шляхом взаємодії з роботодавцями, їх організаціями та об'єднаннями, іншими соціальними партнерами, професійними об'єднаннями?	У Хмельницькому фаховому коледжі здійснюється вивчення попиту на окремі спеціальності ринку праці та сприяння працевлаштуванню випускників. Моніторинг ринку праці вказує на постійну потребу у кваліфікованих фахівцях у сфері соціальної роботи, що відповідає цілям освітньо-професійної програми. Розроблено низку документів щодо взаємодії з роботодавцями: Положення про ради роботодавців	1. Положення про Ради роботодавців у Відкритому міжнародному університеті розвитку людини «Україна» 2. Положення про стейкхолдерів освітніх програм Відкритого міжнародного університету розвитку людини «Україна» 3. Положення про опитування внутрішніх і зовнішніх стейкхолдерів у Відкритому

	в Університеті «Україна»; Положення про стейкхолдерів освітніх програм; Положення про сприяння у працевлаштуванні студентів і випускників Університету «Україна». У 2020 році сформовано постійно діючу Раду роботодавців зі спеціальності 231 Соціальна робота, на засіданнях якої обговорюються нові тенденції розвитку ринку праці та питання щодо працевлаштування випускників. Представники роботодавців забезпечують проходження практики та виступають керівниками практики від підприємств, тому перспективи працевлаштування для багатьох здобувачів освіти формуються ще під час проходження практик. Також задля сприяння працевлаштуванню випускників проводяться такі заходи: - організація зустрічей роботодавців та представників служби зайнятості зі здобувачами освіти з питань можливого працевлаштування; - проведення екскурсій на підприємства та організації, участь у соціальних проєктах; - підписання договорів про співпрацю з роботодавцями та проведення практик; - залучення роботодавців до освітнього процесу з реалізації ОПП з метою створення передумов успішного працевлаштування; - здійснення моніторингу працевлаштування випускників та відстеження їх кар'єрного зростання; - запровадження системи зворотного зв'язку між підприємствами, установами та організаціями для отримання об'єктивної оцінки якості фахової підготовки випускників, зокрема опитування.	міжнародному університеті розвитку людини «Україна» 4. Положення про сприяння у працевлаштуванні студентів і випускників Відкритого міжнародного університету розвитку людини «Україна» 5. Рада роботодавців 2025 рік, Рада роботодавців 2026 рік 6. Вакансії за ОПП: https://www.work.ua/jobs-соціальний працівник https://www.work.ua/jobs-асистент вчителя https://robota.ua/zapros/sotsialnyy-pratsivnyk/ukraine https://robota.ua/zapros/asystent-vchytelya/ukraine
--	---	---

К7.5. Результати зовнішнього забезпечення якості фахової передвищої освіти (зокрема зауваження та пропозиції, сформульовані під час попередніх акредитацій) беруться до уваги під час перегляду освітньо-професійної програми.

№ з/п	Уточнювальні запитання	Стисла описова відповідь і коментарі	Джерело підтвердження (посилання на вебсторінку або додаткові документи)
1	Чи враховуються результати зовнішнього забезпечення якості фахової передвищої освіти під час реалізації освітньо-професійної програми?	Під час реалізації ОПП враховуються інструменти, процедури та заходи забезпечення і підвищення якості фахової передвищої освіти, визначені в п. 4 ст.17 Закону України «Про фахову передвищу освіту, зокрема: -стандарт фахової передвищої освіти зі спеціальності 231 Соціальна робота освітньо- професійного ступеня «фаховий молодший бакалавр» було враховано під час проектування та розробки освітньо-професійної програми «Соціальна робота»; -спеціальність 231 Соціальна робота у Коледжі успішно пройшла процедуру ліцензування (наказ Міністерства освіти і науки України від 22.08.2022 № 186-л); -здобувачі фахової передвищої освіти, які згідно навчального плану здобувають одночасно профільну середню освіту, беруть участь у зовнішньому незалежному оцінюванні результатів навчання; -до моніторингу якості освіти залучено роботодавців, які регулярно проводять профорієнтаційну роботу зі здобувачами освіти та випускниками; -атестація педагогічних працівників проводиться відповідно до законодавства. Акредитація ОПП «Соціальна робота» за рівнем фахової передвищої освіти проводиться в Коледжі вперше.	1. Ліцензії ФПО 2. Стандарт ФПО зі спеціальності 231 Соціальна робота ОПС «фаховий молодший бакалавр» 3. Положення про освітні програми у Відкритому міжнародному університеті розвитку людини «Україна» 4. Освітньо-професійна програма «Соціальна робота» 2024-2025 н.р. 5. Освітньо-професійна програма «Соціальна робота» 2025-2026 н.р.

2	Чи розроблено способи врахування зауважень та пропозицій, сформульованих під час попередніх акредитацій?	Акредитація за освітньо-професійною програмою «Соціальна робота» проводиться вперше. Однак, в Університеті «Україна» загалом на основі звітів експертних груп за всіма акредитаційними процедурами, звітів про перевірки, аудиторських висновків тощо формується загальна таблиця всіх зауважень. На основі цієї таблиці розробляється План підготовки до майбутніх акредитацій, в якому відображаються зауваження, його джерело (акредитаційна експертиза, перевірка МОН або ДСЯО, інституційний аудит тощо), заходи, яких слід вжити для усунення цих зауважень у подальшому, відповідальні особи та терміни виконання. Формування і моніторинг виконання плану заходів покладено на проректора з освітньої діяльності.	
3	Чи розроблено способи врахування зауважень та пропозицій, сформульованих під час інституційного аудиту?	На момент формування Самооцінювання освітньо-професійної програми фахової передвищої освіти «Соціальна робота» інституційний аудит у Коледжі не проводився. Однак, в Університеті «Україна» загалом на основі звітів про перевірки, аудиторських висновків тощо формується загальна таблиця всіх зауважень. На основі цієї таблиці розробляється План підготовки до майбутніх акредитацій, в якому відображаються зауваження, його джерело (акредитаційна експертиза, перевірка МОН або ДСЯО, інституційний аудит тощо), заходи, яких слід вжити для усунення цих зауважень у подальшому, відповідальні особи та терміни виконання. Формування і моніторинг виконання плану заходів покладено на проректора з освітньої діяльності.	

Найголовніші висновки щодо відповідності освітньо-професійної програми та освітньої діяльності закладу фахової передвищої освіти Критеріям оцінювання якості:

Освітньо-професійна програма «Соціальна робота» розроблена на основі стандарту фахової передвищої освіти зі спеціальності 231 Соціальна робота галузі знань 23 Соціальна робота освітньо-професійного ступеня «фаховий молодший бакалавр» від 21.09.2021 року № 1004.

Метою ОПП є професійна підготовка фахівців, здатних розв'язувати складні професійні завдання у сфері соціальної роботи та консультування на основі особистісно орієнтованого підходу в засвоєнні основних знань, процесів, цінностей та формуванні навичок професії, що застосовуються в контексті конкретних реалій, у тому числі в інклюзивному середовищі, які повною мірою відповідають сучасним інноваційним потребам суспільства, ринку праці та інтересам потенційних роботодавців.

Освітньо-професійна програма складена логічно та на належному професійному рівні, теоретичний матеріал вдало поєднується із практичним, чітко виділено основні структурні елементи, визначено цілі, зміст і компетентності, що формуються в результаті освоєння освітніх компонентів. Програма повністю враховує сучасні вимоги щодо підготовки фахівців з соціальної роботи.

Правила прийому для здобуття освітньо-професійного ступеня фахового молодшого бакалавра до закладу вищої освіти «Відкритий міжнародний університет розвитку людини Україна в 2025 році затверджено рішенням Вченої ради університету від 28.03.2025 (протокол №2) і введено в дію наказом президента університету від 31.03.2025 №32. Розроблені відповідно до Порядку прийому на навчання до закладів фахової передвищої освіти в 2025 році, затвердженого наказом МОН України від 07 лютого 2025 року № 166 та зареєстрованого в Міністерстві юстиції України 24 лютого 2025 року № 293/43699, наказу МОН України «Про внесення зміни до наказу Міністерства освіти і науки України» від 28 лютого 2025 року № 388 «Про внесення змін до наказу Міністерства освіти і науки України від 07 лютого 2025 року № 166» (зареєстрованого в Міністерстві юстиції України 04 березня 2025 року за №343/43749). Правила прийому розміщено на офіційному вебсайті Коледжу.

У Коледжі розроблено правила та процедури, що регулюють права та обов'язки всіх учасників освітнього процесу через відповідні Положення, навчальна документація ведеться відповідно до вимог. До обговорення якості освітнього процесу залучаються здобувачі освіти, роботодавці шляхом онлайн опитування, обговорень на засіданнях циклових комісій, Педагогічної ради, Ради роботодавців.

У Коледжі дотримуються студентоцентрованого підходу та принципів академічної доброчесності.

Форма атестації здобувачів фахової передвищої освіти відповідає стандарту фахової передвищої освіти зі спеціальності 231 Соціальна робота, галузі знань 23 Соціальна робота, освітньо-професійного ступеня «фаховий молодший бакалавр» і здійснюється у формі кваліфікаційного іспиту.

Рівень освіти та професійна кваліфікація викладачів, задіяних у реалізації ОПП «Соціальна робота» відповідає законодавству України та Ліцензійним умовам провадження освітньої діяльності. У Коледжі створено належні умови для розвитку кадрового потенціалу, забезпечується постійне підвищення кваліфікації та проходження атестації педагогічних працівників.

Матеріальні ресурси є достатніми для реалізації ОПП «Соціальна робота». Освітнє середовище є безпечним для життя та здоров'я усіх учасників освітнього процесу.

Внутрішня система забезпечення якості освітньої діяльності та якості фахової передвищої освіти інтегрована в загальну систему управління Хмельницького фахового коледжу.

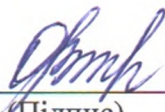
Внутрішнє забезпечення якості ОПП здійснюється відповідно до розроблених нормативно-правових документів, що регламентують її постійний моніторинг та перегляд із

урахуванням сучасних вимог ринку праці та пропозицій роботодавців.

Таким чином, якість реалізації ОПП «Соціальна робота» та діяльність Коледжу за цією програмою відповідає поставленим вимогам та критеріям.

Гарантуємо, що на вимогу експертної групи Коледж надаватиме всю необхідну документацію, яка стосується ОПП «Соціальна робота».

Директор коледжу



(Підпис)

Ольга ПОЛЬОВИК
(Ім'я ПРІЗВИЩЕ)