

ЕКСПЕРТНИЙ ВИСНОВОК

галузевої експертної ради щодо можливості акредитації освітньої програми

Заклад вищої освіти	Заклад вищої освіти «Відкритий міжнародний університет розвитку людини «Україна»
Освітня програма	62485 Терапевтичне садівництво
Рівень вищої освіти	Магістр
Спеціальність	206 Садово-паркове господарство

Цей експертний висновок складений за результатами розгляду галузевою експертною радою (ГЕР) акредитаційної справи. Розгляд справи ГЕР є частиною акредитаційної процедури Національного агентства і здійснюється на основі поданих закладом відомостей про самооцінювання освітньої програми, а також звіту експертної групи про результати акредитаційної експертизи.

Детальніше про мету і порядок проведення акредитації можна дізнатися на вебсайті Національного агентства – <https://naqa.gov.ua/>

Використані скорочення:

ID - ідентифікатор

ВСП - відокремлений структурний підрозділ

ГЕР - галузева експертна рада

ЄДЕБО - Єдина державна електронна база з питань освіти

ЄКТС - Європейська кредитна трансферно-накопичувальна система

ЗВО - заклад вищої освіти

ОП - освітня програма

ЕКСПЕРТНИЙ ВИСНОВОК

галузевої експертної ради щодо можливості акредитації освітньої програми

10.06.2025 р.

Справа № 1137/АС-25

Галузева експертна рада Національного агентства із забезпечення якості вищої освіти з галузі знань 20 "Аграрні науки та продовольство" у складі:

Василишин Роман Дмитрович – головуючий,

Власенко Володимир Анатолійович,

Геник Ярослав Вячеславович,

Гончарова Олена Вікторівна,

Карпук Леся Михайлівна,

Налобіна Олена Олександрівна,

Панкова Оксана Володимирівна,

Сатарова Тетяна Миколаївна,

Яковенко Роман Володимирович,

за участі запрошених осіб:

Мовчан Валентина Олексіївна – гарант ОП,

розглянула на своєму засіданні матеріали акредитаційної справи щодо акредитації освітньої програми:

Назва ЗВО	Заклад вищої освіти «Відкритий міжнародний університет розвитку людини «Україна»
Назва ВСП ЗВО	<i>не застосовується</i>
ID освітньої програми в ЄДЕБО	62485
Назва ОП	Терапевтичне садівництво
Галузь знань	20 Аграрні науки та продовольство
Спеціальність	206 Садово-паркове господарство
Спеціалізація (за наявності)	<i>відсутня</i>
Рівень вищої освіти	Магістр
Вид освітньої програми	Освітньо-професійна

За результатами розгляду акредитаційної справи галузева експертна рада

РЕКОМЕНДУЄ

ухвалити рішення про умовну (відкладену) акредитацію.

За – 9, Проти – 0

1. Наявність або відсутність підстав для відмови в акредитації, не пов'язаних із відповідністю Критеріям оцінювання якості освітньої програми

На думку ГЕР

☒ підстави для відмови в акредитації, не пов'язані із відповідністю Критеріям оцінювання якості освітньої програми, або для призначення повторної акредитаційної експертизи, відсутні

☐ наявні підстави для відмови в акредитації, не пов'язані із відповідністю Критеріям оцінювання якості освітньої програми

☐ наявні підстави для призначення повторної акредитаційної експертизи

2. Аналіз

У цьому розділі ГЕР надає оцінку відповідності освітньої програми, базуючись на змісті звіту експертної групи та інших матеріалах акредитаційної справи.

Заповнення полів «Аналізу» є обов'язковим, якщо ГЕР змінює рівень відповідності за критерієм, визначений експертною групою, або підтверджує рівень відповідності А, Е чи F. У цих випадках необхідно заповнити обґрунтування не менше як за одним підкритерієм у межах відповідного критерію

Критерій 1. Проектування освітньої програми

Рівень відповідності (експертна група)

Рівень Е

Рівень відповідності (ГЕР)

Рівень Е

Аналіз

1 Освітня програма дає можливість досягти результатів навчання, визначених стандартом вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти. За відсутності затвердженого стандарту вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти програмні результати навчання затверджуються закладом вищої освіти і мають відповідати вимогам Національної рамки кваліфікацій для відповідного кваліфікаційного рівня

Проектною групою, у процесі проектування освітньо-професійної програми «Терапевтичне садівництво» другого (магістерського) рівня вищої освіти, допущено суттєві недоліки щодо формування відповідностей між освітніми компонентами та програмними результатами навчання, визначеними Стандартом вищої освіти за спеціальністю 206 «Садово-паркове господарство» для другого (магістерського) рівня вищої освіти. Зокрема, встановлено, що згідно матриці відповідностей освітньо-професійної програми такі освітні компоненти як Основи конструктивної екології та пермакультури (ОК 1.2) і Основи ландшафтного дизайну (ОК 2.4) забезпечують набуття ПРН 1 Обґрунтовувати технологічні процеси інженерної підготовки території, будівництва і утримання об'єктів садово-паркового господарства, а такі освітні компоненти як Академічна українська та іноземна мова (ОК 1.1) і Менеджмент та економіка садово-паркового господарства (ОК 2.6) забезпечують набуття ПРН 2 Організовувати та здійснювати роботи з урбомониторингу і інвентаризації на об'єктах садово-паркового господарства, природних і культурних ландшафтів та складання кадастру зелених насаджень. Подібні недоліки спостерігаються у матрицях відповідності й інших освітніх компонентів та програмних результатів, зокрема ПРН 3, 6, 10, 11 та 12. Такий підхід до проектування освітньо-професійної програми вказує на не чітке розуміння змістовного наповнення освітніх компонентів та їхнього вкладу у формування програмних результатів навчання здобувачами вищої освіти. Проектна група не приділила достатньої уваги детальному аналізу можливостей досягнення програмних результатів навчання, визначених Стандартом вищої освіти за спеціальністю 206 Садово-паркове господарство для другого (магістерського) рівня вищої освіти.

2. Зміст освітньої програми враховує вимоги відповідних професійних стандартів (за наявності). Освітні програми, що передбачають присвоєння професійних кваліфікацій, мають забезпечувати виконання вимог відповідних професійних стандартів

Професійний стандарт за спеціальністю 206 Садово-паркове господарство на цей час не розроблений.

3. Освітня програма має чітко сформульовану мету, яка відповідає місії та стратегії закладу вищої освіти

Освітньо-професійна програма «Терапевтичне садівництво» другого (магістерського) рівня вищої освіти має сформульовану мету, яка загалом відповідає місії та розвитку ЗВО «Відкритий міжнародний університет розвитку людини «Україна» та спрямовані на підготовку кваліфікованих спеціалістів. Мета освітньо-професійної програми направлена на формування фахівців, здатних вирішувати питання у галузі садово-паркового господарства, створення, відновлення та утримання екосистем із інтегрованими садово-парковими комплексами для терапевтичного садівництва.

4. Мета освітньої програми та програмні результати навчання визначаються з урахуванням потреб заінтересованих сторін

Мета освітньо-професійної програми «Терапевтичне садівництво» та програмні результати навчання визначаються з урахуванням потреб заінтересованих сторін, зокрема осіб з особливими потребами та роботодавцями. Пропозиції та побажання зацікавлених сторін враховуються у процесі моніторингу освітньо-професійної програми з метою забезпечення якості навчального процесу та якісної підготовки здобувачів вищої освіти.

5. Мета освітньої програми та програмні результати навчання визначаються з урахуванням тенденцій розвитку науки, спеціальності, ринку праці, галузевого та регіонального контексту, а також досвіду аналогічних вітчизняних та іноземних освітніх програм

Мета освітньо-професійної програми «Терапевтичне садівництво» другого (магістерського) рівня вищої освіти та програмні результати навчання визначені з урахуванням тенденцій розвитку науки та спеціальності, потреб ринку праці та враховують сучасні тенденції розвитку садово-паркового господарства. При формуванні мети освітньо-професійної програми враховано досвід реалізації програм терапевтичного садівництва.

Критерій 2. Структура та зміст освітньої програми

Рівень відповідності (експертна група)

Рівень Е

Рівень відповідності (ГЕР)

Рівень Е

Аналіз

1. Обсяг освітньої програми та окремих освітніх компонентів (у кредитах Європейської кредитної трансферно-накопичувальної системи) відповідає вимогам законодавства щодо обсягу освітніх програм для відповідного рівня вищої освіти та відповідного стандарту вищої освіти (за наявності)

Обсяг освітньо-професійної програми «Терапевтичне садівництво» та окремих освітніх компонентів відповідно до ЄКТС відповідає вимогам чинного законодавства щодо обсягу освітніх програм для другого (магістерського) рівня вищої освіти. Загальний обсяг освітньо-професійної програми «Терапевтичне садівництво» становить 90 кредитів ЄКТС, з яких обсяг обов'язкових освітніх компонентів складає 65,0 кредитів ЄКТС (72,2 %), а обсяг вибіркових освітніх компонентів складає 25,0 кредитів ЄКТС (27,8 %).

2. Зміст освітньої програми має чітку структуру; освітні компоненти, включені до освітньої програми, становлять логічну взаємопов'язану систему та в сукупності дають можливість досягти заявленої мети та програмних результатів навчання. Зміст освітньої програми забезпечує формування загальнокультурних та громадянських компетентностей, досягнення програмних результатів навчання, що передбачають готовність здобувача самостійно здійснювати аналіз та визначати закономірності суспільних процесів

Зміст освітньо-професійної програми «Терапевтичне садівництво» має визначену структуру – цикл загальної підготовки, цикл професійної підготовки, педагогічна практика, виробнича практика, підготовка і захист кваліфікаційної роботи. У процесі проектування освітньо-професійної програми «Терапевтичне садівництво» другого (магістерського) рівня вищої освіти, допущено суттєві недоліки щодо формування логічної взаємопов'язаної системи освітніх компонентів, які в сукупності не дозволяють досягти програмних результатів навчання визначених Стандартом вищої освіти за спеціальністю 206 «Садово-паркове господарство» для другого (магістерського) рівня вищої освіти. Освітні компоненти Психологія стресу та стресостійкості особистості (ОК 2.1), Поліхромна біорегуляція кризових станів (ОК 2.7), а також педагогічна практика (ПР 1) не можуть вважатися обов'язковими освітніми компонентами спеціальності 206 «Садово-паркове господарство» для другого (магістерського) рівня вищої освіти. Наповнення низки обов'язкових освітніх компонентів освітньо-професійної програми, зокрема освітні компоненти 2.3, 2.4, та 2.5, не зовсім відповідає другому (магістерському) рівню вищої освіти та спеціальності 206 «Садово-паркове господарство», що не дозволяє здобувачам вищої освіти в повній мірі досягти програмних результатів навчання.

3. Зміст освітньої програми відповідає предметній області визначеної для неї спеціальності (спеціальностей, якщо освітня програма є міждисциплінарною)

Зміст освітньо-професійної програми «Терапевтичне садівництво» другого (магістерського) рівня вищої освіти частково відповідає предметній області спеціальності 206 Садово-паркове господарство. Частина освітніх компонентів освітньо-професійної програми передбачає вивчення психоемоційного стану людини (ОК 1.3, 2.1, 2.2 та 2.7). Відповідно до предметної області з циклу професійної підготовки (10 ОК) частина освітніх компонентів (ОК 2.1, 2.7 та ПР 1) не відповідають професійному спрямуванню за спеціальністю 206 Садово-паркове господарство. Для забезпечення повної відповідності предметній області спеціальності 206 Садово-паркове господарство проектній групі необхідно провести коригування освітніх компонентів освітньо-професійної програми в частині професійної підготовки здобувачів вищої освіти, зокрема введенням наприклад таких освітніх компонентів як: Експлуатація садово-паркових об'єктів, Консервація, реставрація та реконструкція садово-паркових об'єктів, Декоративне садівництво.

4. Структура і зміст освітньої програми передбачають можливість для формування індивідуальної освітньої траєкторії, зокрема через індивідуальний вибір здобувачами вищої освіти навчальних дисциплін в обсязі, передбаченому законодавством

Освітньо-професійна програма «Терапевтичне садівництво» другого (магістерського) рівня вищої освіти надає можливість здобувачам вищої освіти сформувати індивідуальну освітню траєкторію через індивідуальний вибір навчальних дисциплін. Обсяг вибіркових компонентів освітньо-професійної програми складає 25,0 кредитів ЄКТС (27,8 %) та відповідає встановленим вимогам щодо забезпечення вибірковості освітньо-професійної програми. Здобувачам другого (магістерського) рівня вищої освіти надається можливість вільного вибору навчальних дисциплін. Освітні компоненти вільного вибору зібрано в Каталозі, який наведено на сайті ЗВО та сформовано в таблиці EXEL. Однак, при фільтрації дисциплін у Каталозі за освітньо-професійною програмою «Терапевтичне садівництво» чи «Садово-паркове господарство» перелік вибіркових освітніх компонентів відсутній. Вибіркові освітні компоненти у Каталозі мають та різну кількість кредитів, а наявність значного переліку вибіркових компонентів (2941 навчальних дисциплін) не дозволяють здобувачеві вищої освіти здійснити осмислений вибір освітніх компонентів, що безпосередньо впливає на формування індивідуальної освітньої траєкторії здобувача.

5. Освітня програма та навчальний план передбачають практичну підготовку здобувачів вищої освіти, яка дає можливість здобути компетентності, потрібні для подальшої професійної діяльності

Практична підготовка здобувачів вищої освіти регламентується низкою положень ЗВО. Освітньо-професійна програма та навчальний план передбачають практичну підготовку здобувачів другого (магістерського) рівня вищої освіти у кількості 12 кредитів ЄКТС (педагогічна практика – 6 кредитів ЄКТС 2 семестр та виробнича (переддипломна) практика – 6 кредитів ЄКТС 3 семестр). Однак, освітній компонент педагогічна практика (ПР 1) не відповідає предметній області спеціальності 206 «Садово-паркове господарство» для другого (магістерського) рівня вищої освіти. Наявні в освітньо-професійній програмі 6 кредитів ЄКТС педагогічної практики можна перенести в освітній компонент виробнича (переддипломна) практика, тим самим збільшився його до 12 кредитів ЄКТС.

6. Освітня програма передбачає набуття здобувачами вищої освіти соціальних навичок

Освітньо-професійна програма «Терапевтичне садівництво» другого (магістерського) рівня вищої освіти передбачає набуття та формування соціальних і комунікативних навичок, що сприяє подальшій професійній діяльності. Формуванню соціальних навичок сприяють участь здобувачів у тренінгах і наукових конференціях. Проходження виробничої практики на базі Національного ботанічного саду ім. М. Гришка сприяє формуванню соціальних і комунікативних навичок, вміння працювати в колективі та взаємодіяти в умовах виробничо-господарської діяльності.

7. Обсяг окремих освітніх компонентів (у кредитах Європейської кредитної трансферно-накопичувальної системи) відповідає законодавству, фактичному навантаженню здобувачів, та програмним результатам навчання

Обсяг освітньо-професійної програми та окремих освітніх компонентів реалістично відображає фактичне навантаження здобувачів другого (магістерського) рівня вищої освіти. Розподіл обсягів окремих компонентів освітньо-професійної програми регулюється розробленими Положеннями в ЗВО. Обсяг обов'язкових освітніх компонентів освітньо-професійної програми «Терапевтичне садівництво» другого (магістерського) рівня вищої освіти складає 65,0 кредитів ЄКТС (72,2 %), а обсяг вибіркових освітніх компонентів складає 25,0 кредитів ЄКТС (27,8 %). Загальний обсяг навантаження становить 2700 год., з яких аудиторне навантаження складає 574 год. (21,3 %), а самостійна робота – 2126 год. (78,7 %).

8. Структура освітньої програми, освітні компоненти забезпечують практикоорієнтованість освітньої програми або узгоджені із завданнями та особливостями дуальної форми здобуття освіти (у разі реалізації цієї форми на освітній програмі)

Структура освітньої-професійної програми «Терапевтичне садівництво» та освітні компоненти забезпечують її практикоорієнтованість, що передбачає поєднання теоретичного навчання і практичної підготовки, проходження виробничої практики та співпрацю з роботодавцями. Підготовка здобувачів другого (магістерського) рівня вищої освіти за дуальною формою навчання не здійснюється.

9. Освітня програма забезпечує набуття здобувачами вищої освіти компетентностей, направлених на досягнення глобальних цілей сталого розвитку до 2030 року, проголошених резолюцією Генеральної Асамблеї Організації Об'єднаних Націй від 25 вересня 2015 року № 70/1, визначених Указом Президента України від 30 вересня 2019 року № 722

Здобувачі вищої освіти за освітньо-професійною програмою «Терапевтичне садівництво» другого (магістерського) рівня вищої освіти мають можливість набутти професійних компетентностей, направлених на досягнення глобальних цілей сталого розвитку до 2030 року проголошених резолюцією Генеральної Асамблеї ООН та визначених Указом Президента України від 30 вересня 2019 року № 722.

Критерій 3. Доступ до освітньої програми та визнання результатів навчання

Рівень відповідності (експертна група)

Рівень В

Рівень відповідності (ГЕР)

Рівень В

Аналіз

1. Правила прийому на навчання за освітньою програмою укладені відповідно до Умов (Порядку) прийому на навчання для здобуття вищої освіти є чіткими та зрозумілими, не містять дискримінаційних положень та оприлюднені на офіційному вебсайті закладу вищої освіти

Правила прийому на навчання за освітньо-професійною програмою «Терапевтичне садівництво» другого (магістерського) рівня вищої освіти є зрозумілими та чіткими. Правила прийому на навчання оприлюднені на офіційному сайті ЗВО та не містять дискримінаційних положень. Інформація щодо правил прийому на навчання за освітньо-професійною програмою є доступною для здобувачів другого (магістерського) рівня вищої освіти.

2. Правила прийому на навчання за освітньою програмою враховують її особливості

Правила прийому на навчання за освітньо-професійною програмою «Терапевтичне садівництво» загалом враховують особливості самої освітньо-професійної програми. У 2024 році конкурсний відбір здійснювався за результатами єдиного вступного іспиту (ЕВІ) і фахового випробування та поданого мотиваційного листа. Програма вступного випробування для здобуття другого (магістерського) рівня вищої освіти розміщена у вільному доступі на сайті ЗВО та враховує специфіку і особливості освітньо-професійної програми «Терапевтичне садівництво».

3. Заклад вищої освіти у межах освітньої програми здійснює визнання програмних результатів навчання та кваліфікацій, здобутих на інших освітніх програмах (зокрема під час академічної мобільності). Таке визнання здійснюється відповідно до чітких і зрозумілих правил, що не суперечать національному законодавству та міжнародним актам, є доступними для всіх учасників освітнього процесу та яких послідовно дотримуються. Процедура та прийняті рішення про визнання належним чином документуються відповідно до законодавства

У ЗВО «Відкритий міжнародний університет розвитку людини «Україна» розроблено чіткі та зрозумілі правила визнання результатів навчання, отриманих в інших закладах освіти та регулюються «Положенням про порядок перезарахування результатів навчання» та «Положенням про порядок реалізації права на академічну мобільність», які є у вільному доступі для ознайомлення на сайті ЗВО.

4. Заклад вищої освіти у межах освітньої програми здійснює визнання результатів навчання, здобутих шляхом неформальної та/або інформальної освіти. Таке визнання здійснюється відповідно до чітких і зрозумілих правил, що не суперечать законодавству, є доступними для всіх учасників освітнього процесу

У ЗВО розроблено механізми визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті, які є доступними для всіх учасників освітнього процесу. Правила визнання результатів навчання, отриманих у неформальній та/або інформальній освіті регламентуються «Положенням про порядок визнання результатів навчання, отриманих у неформальній та інформальній освіті».

Критерій 4. Навчання і викладання за освітньою програмою

Рівень відповідності (експертна група)

Рівень В

Рівень відповідності (ГЕР)

Рівень В

Аналіз

1. Освітній процес відповідає вимогам законодавства. Методи, засоби та технології навчання і викладання сприяють досягненню заявлених у освітній програмі мети та програмних результатів навчання, відповідають вимогам студентоцентрованого підходу та принципам академічної свободи

Підготовка здобувачів другого (магістерського) рівня вищої освіти за освітньо-професійною програмою «Терапевтичне садівництво» відповідає вимогам законодавства. Форми та методи навчання забезпечують досягнення здобувачами вищої освіти заявлених у освітньо-професійній програмі меті і програмних результатів навчання та сприяють підготовці здобувачів вищої освіти. Форми та методи навчання відповідають вимогам студентоцентрованого підходу та принципам академічної свободи. Методи і форми навчання, а також форми та методи викладання висвітлено у низці нормативних документів ЗВО та в «Положенні про організацію освітнього процесу у Відкритому міжнародному університеті розвитку людини «Україна».

2. Усім учасникам освітнього процесу своєчасно надається доступна і зрозуміла інформація щодо цілей, змісту та програмних результатів навчання, порядку та критеріїв оцінювання в межах окремих освітніх компонентів (у формі робочої програми навчальної дисципліни, силабуса)

У ЗВО здобувачам вищої освіти своєчасно та в повному обсязі надається доступна, зрозуміла та якісна інформація щодо мети, змісту та програмних результатів навчання, а також порядку та критеріїв оцінювання у межах окремих освітніх компонентів. Інформація щодо змісту, результатів навчання та критеріїв оцінювання освітніх компонентів наведено в силабусах, які у вільному доступі оприлюднені на сайті кафедри мікробіології, сучасних біотехнологій, екології та імунології, ландшафтної архітектури та фітодизайну.

3. Заклад вищої освіти забезпечує поєднання навчання і досліджень під час реалізації освітньої програми відповідно до рівня вищої освіти, спеціальності та мети освітньої програми

У ЗВО «Відкритий міжнародний університет розвитку людини «Україна» забезпечується поєднання навчання та досліджень під час реалізації освітньо-професійної програми «Терапевтичне садівництво». Поєднання навчання, досліджень і інноваційної діяльності здобувачами другого (магістерського) рівня вищої освіти регламентується низкою нормативних документів, зокрема «Положенням про організацію освітнього процесу». Результати наукових досліджень здобувачі вищої освіти презентують на різноманітних науково-практичних конференціях.

4. Педагогічні, науково-педагогічні, наукові працівники (далі – викладачі) систематично оновлюють зміст освітніх компонентів на основі наукових досягнень і сучасних практик у відповідній галузі

Науково-педагогічні працівники здійснюють наукові дослідження та мають публікації в контексті змісту навчальних дисциплін. Науково-педагогічні працівники переглядають та оновлюють зміст освітніх компонентів відповідно до результатів наукової діяльності та сучасних практик і наукових досягнень у галузі садово-паркового господарства. Викладачі періодично проходять стажування (підвищення кваліфікації), а зміст освіти оновлюється через розроблення нових навчально-методичних напрацювань, видання нових навчальних посібників і наукових публікацій. Науково-педагогічні працівники, що забезпечують підготовку здобувачів за освітньо-професійною програмою публікують результати досліджень у фахових вітчизняних періодичних виданнях та в закордонних виданнях, а також беруть участь у Всеукраїнських і Міжнародних конференціях. Процес оновлення змісту освітніх компонентів регламентується низкою розроблених Положень.

5. Навчання, викладання та наукові дослідження пов'язані з інтернаціоналізацією діяльності за освітньою програмою та закладу вищої освіти

Інтернаціоналізація діяльності ЗВО «Відкритий міжнародний університет розвитку людини «Україна» визначається Стратегією інтернаціоналізації Університету «Україна» на 2024-2029 роки та регламентується низкою розроблених Положень та висвітлюється на сайті Університету. Інтернаціоналізація діяльності ЗВО здійснюється через участь у міжнародних конференціях. Доступ до міжнародних наукометричних баз даних дозволяє ознайомитись із сучасними світовими науковими досягненнями в галузі садово-паркового господарства, що сприяє публікуванню наукових статей у закордонних фахових журналах і журналах індексованих у базі Scopus та Web of Science.

Критерій 5. Контрольні заходи, оцінювання здобувачів вищої освіти та академічна доброчесність

Рівень відповідності (експертна група)

Рівень В

Рівень відповідності (ГЕР)

Рівень В

Аналіз

1. Форми контрольних заходів та критерії оцінювання здобувачів вищої освіти є чіткими, зрозумілими, дають можливість встановити досягнення здобувачем вищої освіти результатів навчання для окремого освітнього компонента та/або освітньої програми в цілому та оприлюднюються заздалегідь

Форми контрольних заходів та критерії оцінювання здобувачів вищої освіти у ЗВО «Відкритий міжнародний університет розвитку людини «Україна» регулюються низкою розроблених Положень, зокрема «Положенням про організацію та проведення поточного, підсумкового контролю та атестації здобувачів вищої та фахової передвищої освіти», які є у вільному доступі на сайті ЗВО. Однак, аналіз робочих програм і силябусів показав, що форми контрольних заходів, критерії оцінювання здобувачів другого (магістерського) рівня вищої освіти за освітньо-професійною програмою «Терапевтичне садівництво» не є повністю висвітленими.

2. Форми атестації здобувачів вищої освіти відповідають вимогам стандарту вищої освіти (за наявності). Результати навчання підтверджуються результатами єдиного державного кваліфікаційного іспиту за спеціальностями, за якими він запроваджений

Атестація здобувачів вищої освіти за освітньо-професійною програмою «Терапевтичне садівництво» здійснюється у формі публічного захисту кваліфікаційної роботи магістра, що відповідає вимогам Стандарту вищої освіти із підготовки фахівців за спеціальністю «Садово-паркове господарство» для другого (магістерського) рівня вищої освіти.

3. Визначено чіткі та зрозумілі правила проведення контрольних заходів (у тому числі щодо наукової складової освітньо-наукової програми, за якою здійснюється підготовка здобувачів ступеня доктора філософії), що є доступними для всіх учасників освітнього процесу, забезпечують об'єктивність екзаменаторів (зокрема охоплюють процедури запобігання та врегулювання конфлікту інтересів), визначають порядок оскарження результатів контрольних заходів і їх повторного проходження, та яких послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми

Правила проведення контрольних заходів та інші аспекти пов'язані із цим процесом є зрозумілими і доступними для усіх учасників освітнього процесу. Правила проведення контрольних заходів та оскарження результатів регулюються

розробленими у ЗВО Положеннями, зокрема і «Положенням про організацію освітнього процесу» та «Положенням про організацію та проведення поточного, підсумкового контролю та атестації здобувачів вищої та фахової передвищої освіти», які оприлюднені на сайті ЗВО.

4. У закладі вищої освіти визначено чіткі та зрозумілі політику і процедури дотримання академічної доброчесності, яких послідовно дотримуються всі учасники освітнього процесу під час реалізації освітньої програми. Заклад вищої освіти популяризує академічну доброчесність (насамперед через її імплементацію у культуру якості закладу вищої освіти) та використовує відповідні технологічні рішення як інструменти протидії порушенням академічної доброчесності

У ЗВО «Відкритий міжнародний університет розвитку людини «Україна» існують чіткі і зрозумілі політика, стандарти та процедури дотримання академічної доброчесності. Правові та технічні аспекти академічної доброчесності регламентуються «Кодексом академічної доброчесності», «Положенням про запобігання та виявлення академічного плагіату в наукових, навчально-методичних, кваліфікаційних та навчальних роботах» та Порядком виявлення та встановлення фактів порушення академічної доброчесності здобувачами вищої освіти у Відкритому міжнародному університеті розвитку людини «Україна». Академічна доброчесність учасників освітнього процесу здійснюється за допомогою платформи Advengo Plagiatu/Etxt Antiplagiat. У ЗВО здійснюються заходи із популяризації академічної доброчесності серед здобувачів вищої освіти та науково-педагогічних працівників

Критерій 6. Людські ресурси

Рівень відповідності (експертна група)

Рівень В

Рівень відповідності (ГЕР)

Рівень Е

Аналіз

1. Викладачі, залучені до реалізації освітньої програми, з огляду на їх кваліфікацію та/або професійний досвід спроможні забезпечити освітні компоненти, які вони реалізують у межах освітньої програми, з урахуванням вимог щодо викладачів, визначених законодавством

Практично всі науково-педагогічні працівники, задіяні до реалізації освітньо-професійної програми ««Терапевтичне садівництво» мають наукові ступені і вчені звання. Більшість науково-педагогічних працівників мають публікації (статті та матеріали конференцій) за тематикою досліджень. Науково-педагогічні працівники, задіяні до реалізації освітньо-професійної програми загалом виконують передбачені пункти 38 Ліцензійних умов провадження освітньої діяльності, підвищують свою кваліфікацію, є досвідченими викладачами і науковцями, публікуються у фахових періодичних виданнях країни та у міжнародних наукових виданнях. Однак, у жодного науково-педагогічного працівника не має освіти за спеціальністю 206 Садово-паркове господарство. Відсутність у складі науково-педагогічних працівників, які мають освітню або професійну кваліфікацію, відповідну освітньо-професійній програмі та спеціальності 206 Садово-паркове господарство, не в повній мірі дозволяють забезпечити набуття компетентностей та досягнення визначених програмних результатів навчання здобувачами вищої освіти та здійснювати якісну підготовку фахівців у напрямі садово-паркового господарства. З метою якісної підготовки фахівців, ЗВО в подальшому необхідно залучити до реалізації освітнього процесу науково-педагогічних працівників, які мають академічну і наукову відповідність спеціальності 206 Садово-паркове господарство.

2. Процедури конкурсного відбору викладачів є прозорими, недискримінаційними, дають можливість забезпечити потрібний рівень їхнього професіоналізму для успішної реалізації освітньої програми та послідовно застосовуються

У ЗВО «Відкритий міжнародний університет розвитку людини «Україна» розроблено процедури конкурсного відбору на посади науково-педагогічних працівників та вимоги до претендентів на конкурсні посади, які оприлюднені на сайті ЗВО. Конкурсний добір науково-педагогічного персоналу є прозорим і відкритим. Організація та проведення конкурсу на заміщення посад науково-педагогічних працівників регламентується «Положенням про проведення конкурсного відбору при заміщенні вакантних посад науково-педагогічних працівників та укладання з ними трудових договорів (контрактів)». Конкурсний добір науково-педагогічних працівників дозволяє забезпечити необхідний рівень їхнього професіоналізму для реалізації освітньо-професійної програми «Терапевтичне садівництво» другого (магістерського) рівня вищої освіти та підготовки фахівців.

3. Заклад вищої освіти залучає роботодавців, їх організацій, професіоналів-практиків та експертів галузі до реалізації освітнього процесу

ЗВО залучає професіоналів-практиків, експертів і представників роботодавців до проведення аудиторних занять, здійснення консультацій, проведення практичної підготовки, що сприяє якійсній підготовці здобувачів вищої освіти за освітньо-професійною програмою «Терапевтичне садівництво» другого (магістерського) рівня вищої освіти. Найавні договори між ЗВО та різними спеціалізованими установами і підприємствами сприяє залученню роботодавців до організації та реалізації освітнього процесу та якісної підготовки фахівців.

4. Заклад вищої освіти сприяє професійному розвитку викладачів через власні програми або у співпраці з іншими організаціями, заохочує розвиток викладацької майстерності

ЗВО «Відкритий міжнародний університет розвитку людини «Україна» сприяє та забезпечує зростання професійної діяльності та викладацької майстерності науково-педагогічних працівників через власні Програми та через співпрацю із спеціалізованими установами, організаціями і підприємствами. Професійний розвиток викладачів регламентується низкою розроблених Положень. ЗВО створює сприятливі умови для підвищення кваліфікації науково-педагогічних працівників, їх участі у міжнародних програмах і проектах та науково-практичних конференціях. ЗВО стимулює розвиток викладацької майстерності шляхом нематеріального та матеріального заохочення, що базується на розробленому «Положенні про преміювання».

Критерій 7. Освітнє середовище та матеріальні ресурси

Рівень відповідності (експертна група)

Рівень Е

Рівень відповідності (ГЕР)

Рівень В

Аналіз

1. Навчально-методичне забезпечення освітньої програми, фінансові та матеріально-технічні ресурси (програмне забезпечення, обладнання, бібліотека, інша інфраструктура тощо) забезпечують досягнення визначених освітньою програмою мети освітньої програми та програмних результатів навчання

Навчально-методичне забезпечення освітньо-професійної програми та фінансові ресурси загалом забезпечують реалізацію освітньо-професійної програми «Терапевтичне садівництво» другого (магістерського) рівня вищої освіти. Бібліотечний фонд і можливість отримувати інформацію за допомогою сайту Інтернет-підтримки освітнього процесу, доступ до електронних баз даних Scopus та Web of Science, наявність обладнаного технічними засобами аудиторного фонду для проведення лекційних і практичних занять (аудиторії Україно-Корейського центру інформаційного доступу), наявність комп'ютерного класу, функціонування обладнаної лабораторії на кафедрі мікробіології, сучасних біотехнологій, екології та імунології, наявність експериментальних піднятих грядок, можливість використання у навчальному процесі спеціалізованих комп'ютерних програм відкритого доступу, а також тісна співпраця із спеціалізованими установами і підприємствами, зокрема із Національним ботанічним садом ім. М. Гришка НАН України та Національним природним парком «Голосіївський» загалом забезпечують реалізацію освітньо-професійної програми.

2. Заклад вищої освіти забезпечує доступ викладачів і здобувачів вищої освіти до відповідної інфраструктури та інформаційних ресурсів, потрібних для навчання, викладацької та/або наукової діяльності в межах освітньої програми, відповідно до законодавства

У ЗВО «Відкритий міжнародний університет розвитку людини «Україна» забезпечується безоплатний доступ здобувачів вищої освіти та науково-педагогічного працівників до інфраструктури, інформаційних ресурсів, бібліотечного фонду та електронних бібліотечних ресурсів, зокрема до електронних баз даних Scopus та Web of Science. Здобувачі вищої освіти та науково-педагогічний персонал мають безкоштовний доступ до матеріально-технічної бази та університетської інфраструктури, а також забезпечуються безкоштовним Інтернетом.

3. Освітнє середовище надає можливість задовольнити потреби та інтереси здобувачів вищої освіти, які навчаються за освітньою програмою, та є безпечним для їх життя, фізичного та ментального здоров'я

Освітнє середовище надає можливість задовольнити потреби та інтереси здобувачів вищої освіти. Безпечність освітнього середовища у ЗВО «Відкритий міжнародний університет розвитку людини «Україна» забезпечено відповідними правилами, зокрема «Правилами внутрішнього трудового розпорядку», інструкціями та правилами з охорони праці, цивільного захисту і техніки безпеки та формується через дотримання норм техніки безпеки і протипожежної безпеки, а також проведення системних інструктажів із техніки безпеки і охорони праці. У ЗНО функціонують Науково-практичний медико-реабілітаційний центр, Центр інклюзивних технологій навчання, що також дає можливість задовольнити потреби та інтереси здобувачів вищої освіти.

4. Заклад вищої освіти забезпечує освітню, організаційну, інформаційну, консультативну та соціальну підтримку, підтримку фізичного та ментального здоров'я здобувачів вищої освіти, які навчаються за освітньою програмою

ЗВО «Відкритий міжнародний університет розвитку людини «Україна» забезпечує освітню, інформаційну, консультативну, організаційну та соціальну підтримку здобувачів вищої освіти. Освітня та інформаційна підтримка здобувачів вищої освіти забезпечується за рахунок активної комунікації з науково-педагогічними працівниками та через використання соціальних мереж та електронної пошти. У ЗВО функціонують Центр інклюзивних технологій навчання, Кабінет психолога, Відділ організації виховної діяльності, які надають безкоштовні послуги для здобувачів вищої освіти. Наявність студентського самоврядування та студентської профспілкової організації сприяє якісному забезпеченню інформаційної, консультативної та соціальної підтримки здобувачів вищої освіти.

5. Заклад вищої освіти створює достатні умови щодо реалізації права на освіту для осіб з особливими освітніми потребами, які навчаються за освітньою програмою

У ЗВО «Відкритий міжнародний університет розвитку людини «Україна» створюються належні умови для реалізації права на освіту особам з особливими освітніми потребами. Концепція ЗВО ґрунтується на побудові інклюзивного освітнього середовища, інклюзивного навчання, що спирається на принципи недискримінації. Право на освіту для здобувачів з особливими потребами забезпечується належним доступом до навчальних корпусів та іншої інфраструктури ЗВО.

6. Наявні унормовані антикорупційні політики, процедури реагування на випадки цькування, дискримінації, сексуального домагання, інших конфліктних ситуацій, які є доступними для всіх учасників освітнього процесу та яких послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми

У ЗВО «Відкритий міжнародний університет розвитку людини «Україна» унормовані антикорупційні політики та функціонує система врегулювання конфліктних ситуацій. ЗВО розроблено низку нормативних документів і положень, в яких висвітлені механізми запобігання конфліктам, корупції та дискримінації. З метою запобігання різних конфліктних ситуацій, цькуванню та дискримінації у ЗВО функціонують електронна поштова скринька «Електронна скринька довіри» та «Телефон довіри». ЗВО «Відкритий міжнародний університет розвитку людини «Україна» забезпечує системний підхід до розроблення та реалізації політик врегулювання конфліктних ситуацій та протидії корупції і дискримінації.

Критерій 8. Внутрішнє забезпечення якості освітньої програми

Рівень відповідності (експертна група)

Рівень В

Рівень відповідності (ГЕР)

Рівень В

Аналіз

1. Заклад вищої освіти послідовно здійснює визначені ним процедури розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду освітньої програми

У ЗВО «Відкритий міжнародний університет розвитку людини «Україна» послідовно дотримуються процедури розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду освітньо-професійної програми «Терапевтичне садівництво» другого (магістерського) рівня вищої освіти. Процедури розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду освітньо-професійної програми у ЗВО регламентується низкою Положень, зокрема «Положенням про освітні програми», «Порядком проведення внутрішнього моніторингу якості вищої освіти та освітньої діяльності», «Положенням про робочі групи, підгрупи із самооцінювання освітніх програм». Перегляд освітньо-професійної програми відбувається щорічно за результатами її моніторингу. Періодичний перегляд освітньо-професійної програми «Терапевтичне садівництво» здійснюється усіма учасниками освітнього процесу – здобувачами вищої освіти, науково-педагогічними працівниками та роботодавцями.

2. Здобувачі вищої освіти безпосередньо та через відповідні органи самоврядування залучені до процесу періодичного перегляду освітньої програми та інших процедур забезпечення її якості як партнери. Пропозиції здобувачів вищої освіти беруться до уваги під час перегляду освітньої програми

Здобувачі вищої освіти як партнери безпосередньо залучаються до процесу періодичного перегляду освітньої програми «Терапевтичне садівництво» та інших процедур забезпечення якості освітнього процесу. Залучення здобувачів відбувається через органи студентського самоврядування, через проведення відкритих зустрічей і обговорень. Пропозиції здобувачів вищої освіти також враховуються через проведення онлайн-опитування, що дає можливість безпосередньо висловлювати свої пропозиції щодо покращення якості освітньо-професійної програми.

3. Роботодавці безпосередньо та/або через свої об'єднання залучені до періодичного перегляду освітньої програми та інших процедур забезпечення її якості як партнери

Роботодавці активно залучаються до процесу періодичного перегляду освітньо-професійної програми «Терапевтичне садівництво», що сприяє підвищенню якості підготовки здобувачів вищої освіти. У ЗВО функціонує Рада роботодавців, члени якої приймають участь у процесі періодичного перегляду освітньо-професійної програми та контролюють забезпечення якості провадження освітньо-професійної програми. Участь роботодавців щодо якісної теоретичної і практичної підготовки здобувачів вищої освіти реалізується через проведення гостьових лекцій та укладення договорів про співпрацю із спеціалізованими установами та підприємствами.

4. Наявна практика збирання, аналізу та врахування інформації щодо кар'єрного шляху випускників освітньої програми (крім випадку проходження акредитації вперше)

Збирання та врахування інформації щодо кар'єрного шляху та траєкторій працевлаштування випускників освітньо-професійної програми «Терапевтичне садівництво» здійснює Інститут біомедичних технологій. У ЗВО на основі співпраці із спеціалізованими підприємствами та установами здійснюється діяльність щодо формування бази проходження практики та працевлаштування здобувачів вищої освіти. З метою оцінки зацікавленості роботодавців у працевлаштуванні випускників у ЗВО проводиться анкетування «Працевлаштування очима роботодавців», результати якого опрацьовуються Центром моніторингу якості освіти і професійної компетентності та оприлюднюються на сайті ЗВО.

5. Система забезпечення якості закладу вищої освіти забезпечує вчасне реагування на результати моніторингу освітньої програми та/або освітньої діяльності з реалізації освітньої програми, зокрема здійснений через опитування заінтересованих сторін

У ЗВО «Відкритий міжнародний університет розвитку людини «Україна» забезпечується своєчасне реагування на виявлені недоліки в освітній діяльності та реалізації освітньо-професійної програми через систему моніторингу і перегляду освітніх програм, а також внутрішнього забезпечення якості освіти. У ЗВО функціонує система онлайн-опитування здобувачів вищої освіти та науково-педагогічних працівників, що забезпечує реагування на результати моніторингу освітньо-професійної програми та її реалізації.

6. Результати зовнішнього забезпечення якості вищої освіти (зокрема зауваження та рекомендації, сформульовані під час попередніх акредитацій) беруться до уваги під час перегляду освітньої програми

Освітньо-професійна програма «Терапевтичне садівництво» другого (магістерського) рівня вищої освіти спеціальності 206 Садово-паркове господарство проходить первинну акредитацію. ЗВО бере до уваги пропозиції всіх учасників освітнього процесу щодо підвищення якості освітнього процесу та забезпечення якості освіти.

7. В академічній спільноті закладу вищої освіти формується культура якості освіти, що сприяє постійному розвитку освітньої програми та освітньої діяльності за цією програмою

У ЗВО «Відкритий міжнародний університет розвитку людини «Україна» розроблено низку нормативних документів щодо норм та процедур забезпечення якості освітньої діяльності та формуванню культури якості, що загалом сприяє розвитку освітньо-професійної програми «Терапевтичне садівництво» другого (магістерського) рівня вищої освіти. ЗВО системно здійснює заходи, спрямовані на розбудову системи внутрішнього забезпечення якості вищої освіти та якісної підготовки спеціалістів. Функціонування Центру моніторингу якості освіти забезпечує здійснення процесів щодо удосконалення та розвитку системи менеджменту якості освітніх послуг, що сприяє підвищенню якості реалізації освітньо-професійної програми та формуванню культури якості освіти.

Критерій 9. Прозорість та публічність

Рівень відповідності (експертна група)

Рівень В

Рівень відповідності (ГЕР)

Рівень В

Аналіз

1. Визначені чіткі та зрозумілі правила і процедури, що регулюють права та обов'язки всіх учасників освітнього процесу, є доступними для них та яких послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми

У ЗВО «Відкритий міжнародний університет розвитку людини «Україна» визначені зрозумілі та чіткі правила і процедури, що регулюють права і обов'язки всіх учасників освітнього процесу. У ЗВО права і обов'язки усіх учасників освітнього процесу регламентуються Законами України, Статутом, Колективним договором та низкою розроблених Положень ЗВО «Відкритий міжнародний університет розвитку людини «Україна», які є доступними і оприлюднені на офіційному сайті ЗВО та послідовно дотримуються всіма учасниками освітнього процесу під час реалізації освітньо-професійної програми «Терапевтичне садівництво» другого (магістерського) рівня вищої освіти.

2. Заклад вищої освіти не пізніше ніж за місяць до затвердження освітньої програми або змін до неї оприлюднює на своєму офіційному вебсайті відповідний проєкт із метою отримання зауважень та пропозицій заінтересованих сторін

У оприлюдненому проєкті освітньо-професійної програми змінено її назву із «Терапевтичне садівництво» на «Декоративне садівництво та фітодизайн». Проєкт освітньо-професійної програми подано за спеціальністю 206 Садово-паркове господарство. Зауваження і пропозиції від здобувачів вищої освіти, науково-педагогічних працівників, роботодавців та інших зацікавлених сторін приймаються на пошту Методичного відділу ЗВО.

3. Заклад вищої освіти забезпечує на своєму вебсайті відкритий доступ до інформації та документів відповідно до законодавства. Заклад вищої освіти своєчасно оприлюднює на своєму офіційному вебсайті точну та достовірну інформацію про освітню програму (освітню програму у повному обсязі, навчальні плани, робочі програми навчальних дисциплін, можливості формування індивідуальної освітньої траєкторії здобувачів вищої освіти) в обсязі, достатньому для інформування відповідних заінтересованих сторін та суспільства

ЗВО «Відкритий міжнародний університет розвитку людини «Україна» забезпечує та своєчасно оприлюднює на офіційному веб-сайті достовірну інформацію щодо освітньо-професійної програми «Терапевтичне садівництво» другого (магістерського) рівня вищої освіти. Інформація щодо освітньо-професійної програми, робочих програм навчальних дисциплін, си́лабусів знаходиться в достатньому обсязі у вільному доступі з метою повного інформування всіх учасників освітнього процесу та інших зацікавлених сторін.

Критерій 10. Навчання через дослідження

Рівень відповідності (експертна група)

не застосовується

Рівень відповідності (ГЕР)

не застосовується

Аналіз

1. Зміст освітньо-наукової (освітньо-творчої) програми забезпечує повноцінну підготовку аспірантів (ад'юнктів) до розв'язання комплексних проблем у галузі професійної та/або дослідницько-інноваційної діяльності за відповідною спеціальністю (спеціальностями) та/або галуззю знань (галузями знань), володіння методологією наукової та педагогічної діяльності

не застосовується

2. Наукова (освітньо-творча) діяльність аспірантів (ад'юнктів) відповідає напряму досліджень (творчості) наукових (творчих) керівників

не застосовується

3. Заклад вищої освіти здатний сформувати разові спеціалізовані вчені ради (разові спеціалізовані ради з присудження ступеня доктора мистецтва) для атестації аспірантів (ад'юнктів), які навчаються на відповідній освітній програмі

не застосовується

4. Заклад вищої освіти організаційно та матеріально забезпечує можливості для виконання наукових досліджень (творчих проєктів) і апробації їх результатів відповідно до тематики аспірантів (ад'юнктів) (проведення регулярних конференцій, семінарів, колоквиумів, концертів, спектаклів, майстер-класів, персональних виставок, публічних виступів, надання доступу до використання лабораторій, обладнання, інформаційних та обчислювальних ресурсів тощо)

не застосовується

5. Заклад вищої освіти забезпечує можливості для залучення аспірантів (ад'юнктів) до міжнародної академічної спільноти за спеціальністю, зокрема через виступи на конференціях, публікації, концерти, спектаклі, майстер-класи, персональні виставки, публічні виступи, участь у спільних дослідницьких (творчих мистецьких) проєктах тощо

не застосовується

6. Наявна практика участі наукових (творчих) керівників аспірантів (ад'юнктів) у дослідницьких (творчих мистецьких) проєктах, результати яких регулярно публікуються, презентуються та/або практично впроваджуються

не застосовується

7. Заклад вищої освіти забезпечує дотримання академічної доброчесності у професійній діяльності наукових (творчих) керівників та аспірантів (ад'юнктів), зокрема вживає заходів для унеможливлення здійснення наукового (творчого) керівництва особами, які вчинили порушення академічної доброчесності

не застосовується

3. Рекомендації з подальшого удосконалення освітньої програми

У цьому розділі на основі звіту експертної групи та висновків ГЕР резюмуються рекомендації стосовно подальшого удосконалення освітньої програми, включаючи пропозиції щодо усунення виявлених під час акредитації недоліків. Заповнення цих полів є обов'язковим у всіх випадках, коли ГЕР погодилася або визначила рівень відповідності критерію В, Е чи F.

Критерій 1. Проєктування освітньої програми

При перегляді освітньо-професійної програми опрацювати та удосконалити матриці забезпечення програмних результатів навчання відповідним освітнім компонентам освітньо-професійної програми та відповідності програмних

компетентностей освітнім компонентам освітньо-професійної програми. З метою підвищення якісної підготовки фахівців при перегляді освітньо-професійної програми розглянути можливість введення обов'язкових освітніх компонентів, які безпосередньо відображають програмні результати навчання та загальні і освітні компоненти висвітлені у Стандарті вищої освіти за спеціальністю 206 «Садово-паркове господарство» для другого (магістерського) рівня вищої освіти. При перегляді освітньо-професійної програми упорядкувати матрицю забезпечення програмних результатів навчання відповідним освітнім компонентам, шляхом відображення реального змістовного внеску кожного освітнього компоненту у набуття програмних результатів навчання. Ширше залучати здобувачів вищої освіти до обговорення освітньо-професійної програми з метою врахування їхніх пропозицій.

Критерій 2. Структура та зміст освітньої програми

Провести коригування переліку та змістового наповнення освітніх компонентів освітньо-професійної програми, що сприятиме досягненню програмних результатів навчання визначених Стандартом вищої освіти за спеціальністю 206 «Садово-паркове господарство» для другого (магістерського) рівня вищої освіти. Для забезпечення відповідності предметній області спеціальності рекомендується провести коригування освітніх компонентів освітньо-професійної програми (видалити з обов'язкових ОК 2.1, 2.7 та ПР 1, як такі, що не відповідають предметній області та ввести зокрема такі освітні компоненти як: Експлуатація садово-паркових об'єктів, Консервація, реставрація та реконструкція садово-паркових об'єктів, Декоративне садівництво. З метою якісної підготовки фахівців збільшити обсяг кредитів ЕКТС з ПР 2 Виробнича (переддипломна) практика, що сприятиме набуттю компетентностей необхідних для подальшої професійної діяльності. З метою формування індивідуальної освітньої траєкторії розробити дієвий механізми вибору здобувачами навчальних дисциплін, та привести до одного знаменника кількість кредитів і аудиторного навантаження за вибірковими освітніми компонентами.

Критерій 3. Доступ до освітньої програми та визнання результатів навчання

При перегляді Програми фахового вступного випробування провести оновлення та коригування питань відповідно до освітньо-професійної програми «Терапевтичне садівництво». Продовжити активну діяльність із інформування здобувачів вищої освіти про визнання результатів навчання, отриманих в інших закладах освіти та здобутих шляхом неформальної та інформальної освіти.

Критерій 4. Навчання і викладання за освітньою програмою

Активізувати та популяризувати програми міжнародного обміну здобувачами вищої освіти і науково-педагогічними працівниками з метою підвищення їх академічної мобільності.

Критерій 5. Контрольні заходи, оцінювання здобувачів вищої освіти та академічна доброчесність

Переглянути робочі програми та силабуси освітніх компонентів на предмет висвітлення у них форм контрольних заходів, завдань для поточного і підсумкового контролю та критеріїв оцінювання здобувачів вищої освіти. Продовжувати активну діяльність із популяризації академічної доброчесності та відповідальності здобувачів вищої освіти про порушення політики та процедур академічної доброчесності.

Критерій 6. Людські ресурси

З метою якісної підготовки здобувачів вищої освіти залучити до реалізації освітнього процесу науково-педагогічних працівників, які мають академічну і наукову відповідність спеціальності 206 Садово-паркове господарство. Підвищувати професійний рівень науково-педагогічних працівників, які забезпечують реалізацію освітньо-професійної програми, в напрямі предметної області спеціальності 206 Садово-паркове господарство. Підвищувати активність та вмотивованість науково-педагогічних працівників до публікацій результатів наукових досліджень у фахових наукових виданнях та виданнях включених до міжнародних баз даних Scopus та Web of Science.

Критерій 7. Освітнє середовище та матеріальні ресурси

Розширювати навчально-методичне забезпечення освітніх компонентів освітньо-професійної програми. Збільшувати інформативну наповненість освітніх компонентів на платформі Moodle. З метою якісного проведення практичних занять та здійснення досліджень забезпечувати наявну навчально-наукову лабораторію випускової кафедри новими сучасними приладами та спеціалізованим обладнанням. Збільшувати кількість ліцензованого програмного забезпечення для виконання проектних, дослідницьких і наукових завдань. Розширювати бібліотечний фонд виданнями, в яких розкрито сучасні тенденції розвитку садово-паркового господарства та формування насаджень і зелених зон різного функціонального призначення в урбанізованих екосистемах.

Критерій 8. Внутрішнє забезпечення якості освітньої програми

Залучити до складу проектної групи освітньо-професійної програми представника роботодавців. Ширше залучати здобувачів вищої освіти до процесу перегляду освітньо-професійної програми

Критерій 9. Прозорість та публічність

Збільшувати наповнення веб-сайту інформацією щодо проведення заходів із реалізації освітнього процесу у межах освітньо-професійної програми «Терапевтичне садівництво» другого (магістерського) рівня вищої освіти та зокрема інформацією щодо діяльності із забезпечення якості освіти.

Критерій 10. Навчання через дослідження
не застосовується

4. Додатки

Документ	Назва файла	Хеш файла
Додаток	ГЕР20 ID 62485.pdf	wIjNRjLXAvxh9qsp1XfhTsMod75mKBQPIH2JyiupD/ I=

Шляхом підписання цього експертного висновку я підтверджую, що внесені до нього відомості про присутніх на засіданні ГЕР і результати голосування членів ГЕР є достовірними, а експертний висновок було схвалено на засіданні ГЕР так, як його викладено вище.

Документ підписаний кваліфікованим електронним підписом.

Головуючий на засіданні ГЕР
ВАСИЛИШИН РОМАН ДМИТРОВИЧ