

Анкета оцінювання якості практичного заняття

Дата: 14.11.2019

Мета відвідування: аналіз якості надає освітніх послуг

Кафедра: туризму, рекреації та сітк. комунік.

Викладач: Григоренко Наталія Олександрівна

Навчальна дисципліна: Документознавство

Тема заняття: Службові документи

Мета заняття: _____

Форма проведення (індивідуальна, фронтальна, групова) – підкреслити

Група: _____

Чисельність студентів по списку _____ присутніх 5 тих, що запізнилися, _____

Критерії оцінювання	Зміст критерія	Оцінка від 1 до 5 балів
Методичний рівень	дотримання принципу передумання лекційного матеріалу	5
	поєднання теоретичного матеріалу із його практичним використанням	5
	відповідність практичного заняття робочій програмі дисципліни	5
	наявність навчально-методичного забезпечення (інструкцій або методичних рекомендацій для виконання практичного завдання, тестів для виявлення ступеня оволодіння студентами теоретичними положеннями, завдань різної складності для розв'язування студентами на занятті, дидактичних засобів, <u>наочних засобів</u>)	4
	контроль за спілкуванням студентів державною мовою	5
	використання активних методів навчання (неімітаційних (<u>дискусій, екскурсій, виїзних занять</u>), імітаційних неігрових (<u>аналіз конкретних ситуацій, вирішення виробничих завдань, розбір документації, дії за інструкцією</u>), імітаційних ділових, рольових ігор, ігрового проектування)	5
	використання технічних засобів навчання, інноваційних технологій	—
Структура заняття	своєчасний початок заняття	5
	формулювання мети, плану з логічно побудованою структурою	—
	чітка композиційна побудова (вступ, основна частина, закінчення)	5
	перевірка готовності студентів до роботи (підготовлені матеріали, виконання домашнього завдання)	5
	наявність вступу з чітким формуванням теми і постановкою мети заняття, <u>визначенням форм роботи</u> на занятті і часу на виконання окремих видів робіт, стислим	4

	узагальненням головних науково-теоретичних положень завершальне слово викладача (оцінювання практичного заняття, короткі висновки і рекомендації викладача щодо подальшої роботи)	5
Стиль проведення заняття	контроль за дотриманням регламенту	—
	залучення всіх студентів до активної роботи	5
	впровадження елементів змагальності між студентами	—
	пояснення незрозумілих студентам питань	5
	застосування системи ведення студентами записів	—
Психолого- педагогічна і професійна компетентність викладача	вміння швидко встановлювати контакт із учасниками практичного заняття	5
	вміння володіти увагою і зацікавлювати студентів	5
	вміння зняти напруження і втому аудиторії	5
	вміння здійснювати диференційований підхід при підборі груп для спільної діяльності на практичних заняттях	—
	вміння забезпечувати пряме керівництво (планування, конструювання завдань, контроль) і опосередковане (вплив на мотиви, установки, цілі студента)	5
	чистота та культура мовлення	5
	відповідність зовнішнього вигляду діловому стилю, манері поведінки викладача вищої школи	5
	впевнена та розкута манера поведінки	4
	ставлення до студентів тактовне, в міру вимогливе, справедливе	5+
	авторитет, повага студентів	3
Разом:		

Для кількісної характеристики по кожному критерію використовують таку шкалу:
5 балів – якість проявляється по всіх складових критеріях;
4 бали – якість проявляється досить часто, але не по всіх складових критеріях;
3 бали – якість проявляється на 50% складових критеріях;
2 бали – якість проявляється інколи і лише по окремих складових критеріях;
1 бал – якість відсутня по всіх складових критеріях.

Загальні висновки, пропозиції:

Група складається із студентів з особливостями
тому деякі елементи заняття не дотримують
Використовувалися: перевірка готовності
студ, підтримка дискусії, лобатик
тактовне ставлення до студ з урахуванням
особливостей кожної; доповіді доповідей
ремонструє наочності; поставлення питань
оцінка доповідей; повідомлення про нове
в дисципліні (галузі)

Начальник відділу ІП

(посада)

Г.І.

(підпис)

В.М.Байра

(ПП)