

Найбільш ефективними методами розвитку переконань – в інтернеті та в соціальних мережах, соціальні інноваційно-технологічні технології

Анкета оцінювання якості лекції

Дата: 17.10.19

Мета відвідування: оцінити ефект від проведення поєднаного відкритого заняття з метою розробки нових

Кафедра: соціальної роботи і педагогіки

Лектор: Пучков Дмитро Олександрович

Навчальна дисципліна: Загальне педагогічне

Тема лекції: Педагогічно-збалансоване соціальне середовище

Мета лекції: _____

Вид лекції: поєднане

Група: спеціальність "Фізичне виховання, спортивна медицина", "Соціальна робота"

Чисельність студентів по списку _____ присутніх _____ тих, що запізнилися, _____

*
не
випикув
особливий
теледрек

думе
багато
втрагається
часу на
розробку
через
заміщення
студентів
Дисципліна

Критерії оцінювання	Зміст критерія	Оцінка від 1 до 5 балів
Змістовність лекції	науковість, доказовість і аргументованість	5
	інформативність (відповідність сучасному рівню розвитку науки)	5
	висвітлення історії питання та різних концепцій	5
	використання прикладів, яскравих фактів із практики	5
Методичний рівень	формування професійного світогляду студентів на лекції, зв'язок лекційного матеріалу із практичним досвідом предметної галузі	5
	наявність у лектора елементів навчально-методичного комплексу дисципліни (робочої навчальної програми, додатку до неї, конспекту лекцій, авторського підручника, навчальних посібників, журналу викладача)	
	відповідність лекції робочій програмі дисципліни	5
	застосування методів і прийомів активізації пізнавальної діяльності студентів	5
	використання елементів зворотного зв'язку	5
	доступність роз'яснення нових термінів і понять	5
	продуманість виховної мети лекції	5
	контроль за спілкуванням студентів державною мовою	5
	використання джерел інформації і наявність їх в інтернеті та бібліотеці університету	
Структура лекції	свочасний початок лекції	5
	формулювання мети, плану	4*
	чітка композиційна побудова (вступ, основна частина, закінчення)	5
	логічна послідовність і взаємозв'язок окремих частин лекції	5
	формулювання тез і висновків	
Стиль лекції	ясність, чіткість і доступність викладення думок	5
	акцентований виклад матеріалу лекції (виділення темпом, голосом, інтонацією, повторенням найбільш важливої інформації)	5
	організація зорового сприйняття матеріалу (запис на дошці, демонстрація ілюстративного матеріалу, використання інформаційних технологій)	4 (про що тепер судити неможливо)

1. Історія психології
 2. Психологія розвитку
 3. Психологія особистості
 4. Психологія соціальної взаємодії
 5. Психологія освіти
 6. Психологія мови
 7. Психологія мовлення
 8. Психологія педагогіки
 9. Психологія управління
 10. Психологія здоров'я
 11. Психологія старості
 12. Психологія творчості
 13. Психологія шкільної освіти
 14. Психологія професійної діяльності
 15. Психологія спеціальних освітніх потреб
 16. Психологія спеціальних освітніх потреб (контакти, психологія, психологія спеціальних освітніх потреб - виховання)

	використання прийомів підтримки уваги (риторичні питання, жарти, ораторські прийоми)	5
	дозвіл ставити питання (коли та в якій формі) <i>не надається, за замовленням</i>	5
	перегляд конспектів (під час лекції або на семінарських і практичних заняттях)	
	контроль засвоєння змісту матеріалу	
	активізація мислення шляхом висунення проблемних питань і розв'язування протиріч під час лекції	5
Ідеальна методика мови (повна відсутність сив - паразитів в руслох в таку веридицій шифр)	рівень вільного володіння лекційним матеріалом	5
	культура мовлення (дотримання норм наголосу, вимоги, стиль викладу)	5
Майстерність лектора Тримати актуальні теми, багато про соціальні гармонії	викладання державною мовою	5
	зовнішній вигляд викладача відповідає діловому стилю, манері поведінки викладача вищої школи	4 (дуже добре)
	педагогічна тактовність (ставлення до студентів із повагою, неприпустимість образ, визнання своїх можливих помилок)	5
	дикторська майстерність (виразність, чіткість артикуляції, чутність на останніх партах)	5
	експресивність мови (емоційність, інтонаційне багатство, захопленість предметом)	5
	ораторське мистецтво, харизматичність, формування інтересу в аудиторії	5
	вміння зняти напруження і втому аудиторії	5
	підтримання дисципліни на лекції <i>та контролює себе у відношенні до мовлення</i>	5
	вміння встановити контакт	5
	Разом:	

Для кількісної характеристики по кожному критерію використовують таку шкалу:
 5 балів – якість проявляється по всіх складових критеріях;
 4 бали – якість проявляється досить часто, але не по всіх складових критеріях;
 3 бали – якість проявляється на 50% складових критеріях;
 2 бали – якість проявляється інколи і лише по окремих складових критеріях;
 1 бал – якість відсутня по всіх складових критеріях.

Загальні висновки, пропозиції:

1) Чи вважаєте ви за доцільне давати час на конспектування? Чи не краще давати їм конспект лекції або презентацію до пари, та в цьому випадку студенти не будуть слухати? Така має вибиратися цікавою для всіх

Не забувати безпосередньо після привітання просити висловити думки або поставити їх на безвартісний (вільно).

(посада) (підпис) (ПІП)