

Анкета оцінювання якості практичного заняття

Дата: 08.10.2019

Мета відвідування: аналіз якості надання освітніх послуг

Кафедра: психології та педагогіки

Викладач: Кожалінова Олена Анатоліївна

Навчальна дисципліна: Психологічні проблеми спілкув.

Тема заняття: Мотивація в процесі спілкув.

Мета заняття: _____

Форма проведення (індивідуальна, фронтальна, групова) – підкреслити

Група: П1-16-1

Чисельність студентів по списку _____ присутніх 10 тих, що запізналися, _____

Критерії оцінювання	Зміст критерія	Оцінка від 1 до 5 балів
Методичний рівень	дотримання принципу передумання лекційного матеріалу	5
	поєднання теоретичного матеріалу із його практичним використанням	5
	відповідність практичного заняття робочій програмі дисципліни	5
	наявність навчально-методичного забезпечення (інструкцій або методичних рекомендацій для виконання практичного завдання, тестів для виявлення ступеня оволодіння студентами теоретичними положеннями, <u>завдань різної складності для розв'язування студентами на занятті, дидактичних засобів, наочних засобів</u>)	5
	контроль за спілкуванням студентів державною мовою	4
	використання активних методів навчання (неімітаційних (<u>дискусій, екскурсій, виїзних занять</u>), імітаційних неігрових (<u>аналіз конкретних ситуацій, вирішення виробничих завдань, розбір документації, дії за інструкцією</u>), <u>імітаційних ділових, рольових ігор, ігрового проектування</u>)	5
	використання технічних засобів навчання, інноваційних технологій	5
Структура заняття	своєчасний початок заняття	5
	формулювання мети, плану з логічно побудованою структурою	1
	чітка композиційна побудова (вступ, основна частина, закінчення)	4
	перевірка готовності студентів до роботи (підготовлені матеріали, виконання домашнього завдання)	5
	наявність вступу з чітким формуванням теми і постановкою мети заняття, визначенням форм роботи на занятті і часу на виконання окремих видів робіт, <u>стислим узагальненням головних науково-теоретичних положень</u>	4
	завершальне слово викладача (оцінювання практичного заняття, короткі висновки і рекомендації викладача щодо подальшої роботи)	4
Стиль проведення	контроль за дотриманням регламенту	4!
	залучення всіх студентів до активної роботи	5

заняття	впровадження елементів змагальності між студентами	5
	пояснення незрозумілих студентам питань	5
	застосування системи ведення студентами записів	—
Психолого-педагогічна і професійна компетентність викладача	вміння швидко встановлювати контакт із учасниками практичного заняття	5
	вміння володіти увагою і зацікавлювати студентів	5
	вміння зняти напруження і втому аудиторії (Земляк Олександр)	5
	вміння здійснювати диференційований підхід при підборі груп для спільної діяльності на практичних заняттях	5
	вміння забезпечувати пряме керівництво (планування, конструювання завдань, контроль) і опосередковане (вплив на мотиви, установки, цілі студента)	5
	чистота та культура мовлення	5
	відповідність зовнішнього вигляду діловому стилю, манері поведінки викладача вищої школи	5
	впевнена та розкута манера поведінки	5
	ставлення до студентів тактовне, в міру вимогливе, справедливе	5
	авторитет, повага студентів	5
Разом:		

Для кількісної характеристики по кожному критерію використовують таку шкалу:
 5 балів – якість проявляється по всіх складових критерія;
 4 бали – якість проявляється досить часто, але не по всіх складових критерія;
 3 бали – якість проявляється на 50% складових критерія;
 2 бали – якість проявляється інколи і лише по окремих складових критерія;
 1 бал – якість відсутня по всіх складових критерія.

Загальні висновки, пропозиції:

М. заняття проведено у різних формах (лекція, презентації, інтерв'ювання ситуацій у групі, мор. ест. індивідуально, діалог-обговорення ситуацій). С.р. як опіка і перевірка присутніх.

Начальник б.д.с.р.
(посада)

[Підпис]
(підпис)

Т.М. Баура
(ІПП)