

*семінар*

### Анкета оцінювання якості ~~практичного~~ заняття

Дата: 03.10.2019Мета відвідування: аналіз якості нашої освіти  
всесвітКафедра: Соціологія та педагогікаВикладач: ЛукашНавчальна дисципліна: Загальна педагогікаТема заняття: Розвиток виховання та формування особистості

Мета заняття: \_\_\_\_\_

Форма проведення (індивідуальна, фронтальна, групова) – підкреслитиГрупа: 107/1 ФР, СР, перекладуЧисельність студентів по списку \_\_\_\_\_ присутніх 23 тих, що запізнилися, \_\_\_\_\_

Критерії оцінювання	Зміст критерія	Оцінка від 1 до 5 балів
Методичний рівень	дотримання принципу передування лекційного матеріалу	5
	поєднання теоретичного матеріалу із його практичним використанням	5
	відповідність практичного заняття робочій програмі дисципліни	5
	наявність навчально-методичного забезпечення (інструкцій або методичних рекомендацій для виконання практичного завдання, тестів для виявлення ступеня оволодіння студентами теоретичними положеннями, завдань різної складності для розв'язування студентами на занятті, дидактичних засобів, наочних засобів) <i>Аман</i>	5
	контроль за спілкуванням студентів державною мовою	5
	використання активних методів навчання (неімітаційних (дискусій, екскурсій, виїзних занять), імітаційних неігрових (аналіз конкретних ситуацій, вирішення виробничих завдань, розбір документації, дії за інструкцією), імітаційних ділових, рольових ігор, ігрового проектування)	5
	використання технічних засобів навчання, інноваційних технологій	—
	Структура заняття	своєчасний початок заняття
формулювання мети, плану з логічно побудованою структурою		5
чітка композиційна побудова (вступ, основна частина, закінчення)		5
перевірка готовності студентів до роботи (підготовлені матеріали, виконання домашнього завдання)		5
наявність вступу з чітким формуванням теми і постановкою мети заняття, визначенням форм роботи на занятті і часу на виконання окремих видів робіт, стислим узагальненням головних науково-теоретичних положень		5
завершальне слово викладача (оцінювання практичного заняття, короткі висновки і рекомендації викладача щодо подальшої роботи)		5
Стиль проведення	контроль за дотриманням регламенту	5
	залучення всіх студентів до активної роботи	5

заняття	впровадження елементів змагальності між студентами	5
	пояснення незрозумілих студентам питань	5
	застосування системи ведення студентами записів	5
Психолого-педагогічна і професійна компетентність викладача	вміння швидко встановлювати контакт із учасниками практичного заняття	5
	вміння володіти увагою і зацікавлювати студентів	5
	вміння зняти напруження і втому аудиторії	5
	вміння здійснювати диференційований підхід при підборі груп для спільної діяльності на практичних заняттях	—
	вміння забезпечувати пряме керівництво (планування, конструювання завдань, контроль) і опосередковане (вплив на мотиви, установки, цілі студента)	5
	чистота та культура мовлення	5
	відповідність зовнішнього вигляду діловому стилю, манері поведінки викладача вищої школи	4
	впевнена та розкута манера поведінки	5
	ставлення до студентів тактовне, в міру вимогливе, справедливе	5
	авторитет, повага студентів	5
<b>Разом:</b>		

Для кількісної характеристики по кожному критерію використовують таку шкалу:  
 5 балів – якість проявляється по всіх складових критерія;  
 4 бали – якість проявляється досить часто, але не по всіх складових критерія;  
 3 бали – якість проявляється на 50% складових критерія;  
 2 бали – якість проявляється інколи і лише по окремих складових критерія;  
 1 бал – якість відсутня по всіх складових критерія.

**Загальні висновки, пропозиції:**

*Використання доповідей, роз'яснення незрозумілих питань, відповіді на питання,*

---



---



---



---



---



---



---



---

(посада)

(підпис)

(ІІІ)