



**МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ
ВІДКРИТИЙ МІЖНАРОДНИЙ УНІВЕРСИТЕТ
РОЗВИТКУ ЛЮДИНИ «УКРАЇНА»**

ЗАТВЕРДЖЕНО

рішенням Вченої ради Відкритого міжнародного університету розвитку людини «Україна»
Протокол № 3
від «23» квітня 2020 року

ТИМЧАСОВИЙ СТАНДАРТ ВИЩОЇ ОСВІТИ

РІВЕНЬ ВИЩОЇ ОСВІТИ

другий (магістерський)

(назва рівня вищої освіти)

СТУПІНЬ ВИЩОЇ ОСВІТИ

магістр

(назва ступеня вищої освіти)

ГАЛУЗЬ ЗНАНЬ

01 Освіта

(шифр та назва галузі знань)

СПЕЦІАЛЬНІСТЬ

016 Спеціальна освіта

(код та найменування спеціальності)



Тимчасовий стандарт вводиться в дію
наказом № 61 від 27 квітня 2020 року

Президент

 П. М. Таланчук

Київ 2020

I. Преамбула

Тимчасовий стандарт вищої освіти другого (магістерського) рівня вищої освіти ступеня «магістр» галузі знань 01 Освіта спеціальності 016 Спеціальна освіта.

Розробники стандарту:

1. Базиленко А.К. (голова проектної групи), к.психол.н.;
2. Іванова І.Б., к.пед.н., доцент;
3. Євдокимова В.В., к.соц.н.

Рекомендовано Науково-методичним об'єднанням з фізичної терапії, середньої та спеціальної освіти у складі:

1. Адирхаєв Сослан Георгійович, д.пед.н., проф., голова;
2. Адирхаєва Людмила Вікторівна, к.пед.н., проф.;
3. Корчинський Володимир Станіславович, д.мед.н., с.н.с.;
4. Бойко Галина Миколаївна, д.пед.н., проф.;
5. Гета Алла Володимирівна, к.н. з фіз.вих. і спорту;
6. Пономаренко В.І., д.мед.н., професор;
7. Кравчук Л.С., к.пед.н., доц.;
8. Дзензелюк Д.О., к.пед.н.;
9. Гордійчук В.І., к.н.з фіз.вих. і спорту;
10. Власов Г.В., лікар-психофізіолог вищої категорії.

Фахову експертизу проводили:

1. Голова Науково-методичного об'єднання з фізичної терапії, середньої та спеціальної освіти С.Г. Адирхаєв;
2. Директор Центру соціально-психологічної реабілітації дітей та молоді з функціональними обмеженнями Дарницького району м. Києва Л. Ф. Новік.

Методичну експертизу проводили:

Головний науковий співробітник Інституту спеціальної педагогіки і психології ім. М. Ярмаченка НАПН України О.М. Таранченко.

Тимчасовий стандарт розглянуто на засіданні кафедри соціальної роботи і педагогіки від 25 лютого 2020 р., протокол №7

Тимчасовий стандарт розглянуто на засіданні Науково-методичної ради Інституту соціальних технологій від 06.03.2020 р., протокол №3.

Зміст тимчасового стандарту рекомендовано до затвердження після надходження всіх пропозицій та зауважень на засіданні Науково-методичного об'єднання з фізичної терапії, середньої та спеціальної освіти (протокол від 11.03.2020 р. №3).

II. Загальна характеристика

Рівень вищої освіти	Другий (магістерський)
Ступінь вищої освіти	магістр
Галузь знань	01 Освіта
Спеціальність	016 Спеціальна освіта
Форми навчання	Обмеження відсутні
Освітня кваліфікація	Ступінь вищої освіти – Магістр Спеціальність – 016 Спеціальна освіта Освітня програма – Спеціальна освіта Освітня кваліфікація – магістр зі спеціальної освіти
Професійна кваліфікація	Не передбачена
Кваліфікація в дипломі	Ступінь вищої освіти – Магістр Спеціальність – 016 Спеціальна освіта Освітня програма – Спеціальна освіта
Опис предметної області	<p>Об'єкти вивчення: спеціальна освіта та професійна підготовка у сфері спеціальної (корекційної) освіти; теоретико-методологічні засади корекційно-педагогічного процесу та професійної діяльності, у тому числі в ЗВО.</p> <p>Цілі навчання: набуття освітньої кваліфікації для фахівця спеціальної освіти, зокрема – отримання поглиблених теоретичних та практичних знань, умінь, навичок за спеціальністю 016 Спеціальна освіта, достатніх для ефективного виконання завдань інноваційного характеру другого (магістерського) рівня професійної діяльності.</p> <p>Теоретичний зміст предметної області: методологічні, теоретичні, прикладні засади спеціальної освіти; актуальні проблеми організації та керівництва освітнім процесом в інклюзивних закладах, установах; інноваційні підходи, спеціальні методики до організації діагностичного, реабілітаційного, консультативно-просвітницького і корекційного процесу.</p> <p>Методи, методики та технології: інноваційні методи і засоби, які застосовуються в суміжних науках, та спеціальні методики й технології, що застосовуються в організації та менеджменті освітнього, корекційно-реабілітаційного процесу, набуття практичного досвіду використання їх на практиці.</p> <p>Інструменти та обладнання: використання технологічного та методичного інструментарію сучасної корекційної педагогіки, суміжних наук, методики корекційної освіти в різних установах, закладах, організаціях; використання спеціальних інструментів і обладнання, інформаційно-комунікативних технологій, необхідних у корекційному освітньому процесі.</p>
Академічні права випускників	Можливість подальшого навчання за третім (освітньо-науковим) рівнем (докторські програми) та програмами підвищення кваліфікації.
Працевлаштування випускників	Сфера працевлаштування – заклади середньої та спеціальної освіти, заклади позашкільної освіти, реабілітаційні центри, коледжі, заклади вищої освіти, науково-дослідні установи.

	<p>інклюзивно-ресурсні центри та ресурсні центри підтримки інклюзивної освіти, заклади, установи системи Міністерства освіти і науки, Міністерства охорони здоров'я, Міністерства соціальної політики тощо.</p> <p><i>КВЕД ДК 85. Освіта</i></p> <p>Професійні назви робіт: код КП 1229 Керівник (директор) інклюзивно-ресурсного центру; керівник (завідувач) ресурсного центру підтримки інклюзивної освіти; керівник (директор) навчального закладу для громадян, які потребують соціальної допомоги та реабілітації; керівник (директор) центру соціально-психологічної реабілітації дітей. Завідувач логопедичного пункту. Завідувач відділу (інклюзивної освіти/спеціальної освіти); код КП 2340 Вчитель з корекційної освіти; код КП 2340 код ЗКППТР 25160 Вчитель-дефектолог; код КП 2340 код ЗКППТР 25161 Вчитель-логопед; код КП 2340 Вчитель-реабітолог; код КП 2351.2 Методист (із інклюзивного навчання / спеціальної освіти), методист центру підтримки інклюзивної освіти; код КП 3229 код ЗКППТР 23169 Логопед; код КП 2310.2 Викладач вищого навчального закладу.</p>
--	---

III. Обсяг кредитів ЄКТС, необхідний для здобуття відповідного ступеня вищої освіти

<p>Обсяг програми у кредитах ЄКТС</p>	<p>Обсяг освітньої програми магістра – 90 кредитів ЄКТС. Практика має складати не менше 6 кредитів ЄКТС на рік. Мінімум 50% обсягу освітньої програми має бути спрямовано на забезпечення загальних та спеціальних (фахових) компетентностей за спеціальністю, визначених Стандартом вищої освіти.</p>
--	--

4. ПЕРЕЛІК КОМПЕТЕНТНОСТЕЙ ВИПУСКНИКА

<p align="center">Програмні компетентності</p>	
<p>Інтегральна компетентність</p>	<p>Здатність розв'язувати складні завдання і проблеми у сфері спеціальної (корекційної) освіти або у процесі навчання, що передбачає проведення досліджень та/або здійснення інновацій за невизначених умов і вимог.</p>
<p>Загальні компетентності (ЗК)</p>	<p><i>ЗК 1. Деонтологічна компетентність.</i> Здатність діяти на підставі етичних суджень; конструктивно взаємодіяти на основі етичності, толерантності та поваги до різноманітності; усвідомлювати педагогічні, психологічні і соціальні наслідки власних впливів у сфері професійної діяльності; вміння діяти на основі етичних та етикетних правил, традицій родинної педагогіки і законів педагогічної практики у власній повсякденній і професійній корекційно-педагогічній діяльності).</p> <p><i>ЗК 2. Функціонально-поведінкова компетентність</i> (знання теорії та методики корекційної освіти, функціональних обов'язків у сфері працевлаштування; уміння дотримуватись</p>

норм професійного корекційно-педагогічного етикету; здатність виявляти чесність, порядність, принциповість, толерантність, гуманність під час освітньої та професійно-корекційної діяльності, досвід відповідального і сумлінного ставлення до виконання своїх професійних обов'язків; вміння використовувати професійні знання у складних життєвих ситуаціях та надавати особам, які цього потребують, відповідну психолого-педагогічну допомогу).

ЗК 3. Компетентність міжособистісної взаємодії. Здатність працювати в команді з метою налагодження ефективної міжособистісної взаємодії та координації дій із керівництвом, колегами, дітьми та їхніми батьками, здобувачами вищої освіти. Здатність застосовувати емоційний інтелект у професійних ситуаціях.

ЗК 4. Громадянська компетентність (знання нормативно-правових основ спеціальності «Спеціальна освіта»), корекційно-педагогічної діяльності і професійних обов'язків; вміння налагоджувати міжособистісні стосунки; досвід соціальної, корекційно-педагогічної взаємодії у процесі навчальної і професійної діяльності).

ЗК 5. Лідерська компетентність (уміння виробляти власну стратегію і тактику професійної поведінки з урахуванням інтересів групи (колективу), завдань діяльності; досвід продуктивної управлінської та організаційної роботи в інклюзивному освітньо-професійному середовищі, закладах, установах для осіб із інвалідністю; відстоювання їх інтересів). Здатність застосовувати знання з освітнього менеджменту в управлінській діяльності спеціального та інклюзивного закладу освіти, здатність працювати з окремими людьми та командами з метою сприяння високоякісному комплексному супроводу дитини/людини з особливими освітніми потребами.

ЗК 6. Комунікативна компетентність (знання основних способів і засобів міжособистісної комунікації, стилів мовлення, практичний досвід комунікації різними мовами в галузі спеціальної освіти; здатність опрацьовувати зарубіжні наукові та методичні джерела професійного спрямування; вміння постійно збагачувати власне мовлення, налагоджувати професійну і корекційно-педагогічну комунікацію, застосовувати управлінські, освітні, інформаційно-комунікативні технології в педагогічній, науково-педагогічній діяльності різних закладів освіти, інклюзивно-ресурсних, реабілітаційних центрах, інших закладах та установах системи МОН України, МОЗ України, Міністерства соціальної політики України, в системі соціальної реабілітації тощо).

ЗК 7. Проблемно-прогностична компетентність. Здатність виявляти, ставити і вирішувати проблеми у професійній діяльності. Уміння застосовувати знання та розуміння основних концепцій, теорій та фактів для прогнозування стратегії професійної діяльності.

ЗК 8. Науково-дослідницька компетентність (здатність до

	<p>проведення досліджень: планувати, здійснювати, аналізувати, інтерпретувати та презентувати результати власних досліджень у галузі спеціальної освіти).</p>
<p>Фахові компетентності спеціальності (ФК)</p>	<p><i>ФК 1. Психолого-педагогічна компетентність.</i> Здатність проектувати індивідуальні маршрути розвитку, освіти, соціальної адаптації та інтеграції осіб із тяжкими порушеннями мовлення на основі результатів їх психолого-педагогічного вивчення та результатів логопедичного обстеження.</p> <p><i>ФК 2. Діагностико-аналітична компетентність.</i> Здатність до комплексного оцінювання розвитку та особливих потреб осіб із порушеннями мовленнєвої діяльності з метою здійснення психолого-педагогічного супроводу; прогнозування їхніх потреб у корекційно-педагогічних, спеціальних психологічних, медичних та соціальних послугах.</p> <p><i>ФК 3. Предметно-методична компетентність</i> (психолого-педагогічні, корекційно-методичні та фахові знання; вміння відбирати і систематизувати діагностичний, корекційно-педагогічний матеріал із урахуванням вікових, індивідуальних особливостей осіб із особливими освітніми потребами; здатність застосовувати відповідні методи, прийоми, форми, засоби навчання та виховання у ЗВО та корекційного процесу в закладах освіти та охорони здоров'я; досвід організації корекційно-педагогічного процесу та педагогічного спостереження за викладанням фахових дисциплін; здатність удосконалювати власну викладацьку та корекційно-педагогічну діяльність).</p> <p><i>ФК 4. Корекційно-педагогічна / корекційно-розвиткова компетентність</i> (знання методологічних та психолого-педагогічних основ корекційної роботи при різних психофізичних порушеннях у осіб із особливими освітніми потребами; здатність здійснювати цілеспрямований добір логопедичних технологій для корекції психомоторного та мовленнєвого розвитку дітей із тяжкими порушеннями мовлення, здатність продемонструвати володіння методиками корекції та розвитку мовленнєвої діяльності при різних мовленнєвих порушеннях; вміння проводити корекційно-розвиткову роботу в різних типах закладів; знання та вміння застосовувати методику викладання корекційно-педагогічної діяльності).</p> <p><i>ФК 5. Комунікативно-педагогічна компетентність</i> (знання основних принципів, правил, прийомів і форм професійно-педагогічної комунікації, діагностичної і консультативно-просвітницької діяльності; вміння використовувати різноманітні інформаційні джерела та способи отримання інформації у професійних цілях, продумано й виважено будувати процес корекційно-педагогічного спілкування; уміння консультувати осіб із порушеннями психофізичного розвитку, батьків (законних представників) дитини з особливими освітніми потребами з метою визначення та реалізації її індивідуальної освітньої траєкторії в умовах спеціального та інклюзивного освітнього середовища;</p>

	<p>здатність налагоджувати продуктивну професійно-педагогічну і корекційно-педагогічну взаємодію, суб'єкт-суб'єктну комунікацію).</p> <p><i>ФК 6. Проектувальна компетентність</i> (знання основних видів і технологічних підходів до планування власної дослідно-педагогічної і корекційно-педагогічної діяльності; вміння здійснювати поточне планування, визначати умови їх практичної реалізації).</p> <p><i>ФК 7. Організаційна компетентність</i> (знання основних правил наукової організації дослідно-педагогічної і корекційно-педагогічної діяльності; вміння раціонально організовувати власний науково-дослідний і корекційно-педагогічний процес, самостійно контролювати їх результативність, ефективність, удосконалювати систему самоорганізації на основі сучасних інноваційних педагогічних і корекційних технологій).</p>
--	--

V. Нормативний зміст підготовки здобувачів вищої освіти, сформульований у термінах результатів навчання

Програмні результати навчання
<p>ПРН 1. Спеціальні (фахові) концептуальні знання, набуті у процесі навчання та/або професійної діяльності на рівні новітніх досягнень, які є основою для оригінального мислення та інноваційної діяльності, зокрема в контексті організаційної, управлінської діяльності, викладацької та дослідницької роботи.</p> <p>ПРН 2. Глибокі знання про організацію, управління, нормативно-правове забезпечення, соціально-економічні та культурні умови діяльності спеціальних установ, закладів для дітей та дорослих осіб із порушеннями психофізичного розвитку, інклюзивних закладів освіти, навчально-реабілітаційних, інклюзивно-ресурсних центрів, центрів підтримки інклюзивної освіти; сучасні досягнення корекційно-педагогічної теорії і практики; Законів України «Про освіту», «Про дошкільну освіту», «Про загальну середню освіту», «Про вищу освіту», Конвенцію про права дитини, нормативно-правові акти та державні документи з питань навчання і виховання дітей із порушеннями психофізичного розвитку; державної мови відповідно до чинного законодавства про мови в Україні.</p> <p>ПРН 3. Розуміти сучасні тенденції світової спеціальної (корекційної) педагогіки і психології, спеціальної дидактики, методики корекційного навчання дітей із порушеннями психофізичного розвитку.</p> <p>ПРН 4. Вміти проектувати, планувати і проводити корекційну роботу, здійснювати її інформаційне, методичне, фінансове та кадрове забезпечення.</p> <p>ПРН 5. Володіти методиками корекційно-логопедичної, психолого-педагогічної роботи з особами різного віку і нозології та формами і методами роботи з сім'ями таких дітей, співпраці зі спеціалістами інших галузей. Вміти навчати цим інших (здобувачів вищої освіти).</p> <p>ПРН 6. Вміти розв'язувати складні професійні задачі і проблеми, що потребують оновлення та інтеграції знань, часто в умовах неповної/недостатньої інформації та суперечливих вимог.</p> <p>ПРН 7. Застосовувати професійні знання у практичній педагогічній діяльності корекційного педагога (логопеда) при вирішенні навчальних, виховних, корекційних та науково-методичних завдань із урахуванням нозології порушення, вікових та індивідуальних особливостей, конкретних психолого-педагогічних ситуацій.</p> <p>ПРН 8. Уміти творчо використовувати різноманітні методи та форми корекційного</p>

навчання, інноваційні прийоми керівництва різними видами діяльності осіб із психофізичними порушеннями.

ПРН 9. Виявляти вміння організації та здійснення корекційної роботи при порушеннях пізнавальної і мовленнєвої діяльності в закладах середньої та спеціальної освіти, інклюзивних закладах, реабілітаційних центрах та до співпраці з батьками дітей, особами, які їх замінюють, спеціалістами інших галузей (медиками, психологами, вчителями, вихователями, соціальними педагогами, асистентами вчителя).

ПРН 10. Виявляти готовність до систематичного підвищення своєї професійної компетентності; застосування найновіших досягнень у загальній і спеціальній педагогіці та психології.

ПРН 11. Вміти організовувати та здійснювати логопедичну, психодіагностичну, психокорекційну, психоконсультативну та просвітницько-консультативну роботу з особами різного віку та нозологій.

ПРН 12. Володіти державною та іноземною мовами, культурою спілкування, його формами, способами, вербальними і невербальними засобами, застосовувати їх у професійній діяльності.

ПРН 13. Уміти аналізувати професійно значущі проблеми, приймати рішення на основі сформованих ціннісних орієнтирів.

ПРН 14. Виявляти бажання і вміння створювати рівноправний і справедливий клімат у корекційно-педагогічному та інклюзивному середовищі.

VI. Форми атестації здобувачів вищої освіти

Форми здобувачів освіти	атестації вищої	Атестація магістра зі спеціальної освіти здійснюється в формі публічного захисту магістерської кваліфікаційної роботи. Атестація здійснюється відкрито і публічно, завершується видачою документа встановленого зразка із присвоєнням кваліфікації «магістр зі спеціальної освіти».
Вимоги до кваліфікаційної роботи		Кваліфікаційна робота передбачає розв'язання складного спеціалізованого завдання або практичної проблеми у сфері організації спеціальної (корекційної) освіти, що характеризується комплексністю і невизначеністю умов, із застосуванням теорій та методів психолого-педагогічної науки. Випускник повинен засвідчити, що оволодів необхідними знаннями та навичками їх практичного застосування в конкретних умовах. Стан готовності магістерської кваліфікаційної роботи здобувача ступеня вищої освіти магістра до захисту визначається науковим керівником. Обов'язковою умовою допуску до захисту є успішне виконання магістром його індивідуального навчального плану. До захисту допускається магістерська кваліфікаційна робота, виконана здобувачем ступеня вищої освіти магістра самостійно з дотриманням принципів академічної доброчесності. Кваліфікаційна робота перевіряється на плагіат. У кваліфікаційній роботі не може бути академічного плагіату, фальсифікації та списування. Кваліфікаційна робота оприлюднюється на офіційному сайті університету або його підрозділу.

VII. Вимоги до наявності системи внутрішнього забезпечення якості вищої освіти

Політика внутрішнього забезпечення якості Університету передбачає послідовне дотримання визначених Університетом процедур запровадження, моніторингу, перегляду й оновлення освітніх програм.

В Університеті функціонує система забезпечення якості освітньої діяльності та якості вищої освіти (система внутрішнього забезпечення якості), яка передбачає здійснення таких процедур і заходів:

- 1) визначення принципів та процедур забезпечення якості вищої освіти;
- 2) здійснення моніторингу та періодичного перегляду освітніх програм;
- 3) щорічне оцінювання здобувачів вищої освіти, науково-педагогічних і педагогічних працівників закладу вищої освіти та регулярне оприлюднення результатів таких оцінювань на офіційному вебсайті закладу вищої освіти, на інформаційних стендах та в будь-який інший спосіб;
- 4) забезпечення підвищення кваліфікації педагогічних, наукових і науково-педагогічних працівників;
- 5) забезпечення наявності необхідних ресурсів для організації освітнього процесу, в тому числі самостійної роботи студентів, за кожною освітньою програмою;
- 6) забезпечення наявності інформаційних систем для ефективного управління освітнім процесом;
- 7) забезпечення публічності інформації про освітні програми, ступені вищої освіти та кваліфікації;
- 8) забезпечення ефективної системи запобігання та виявлення академічного плагіату в наукових працях працівників Університету і здобувачів вищої освіти;
- 9) інших процедур і заходів, що описані в Положенні про систему забезпечення якості підготовки здобувачів вищої освіти, затвердженому рішенням Вченої ради Університету «Україна» від 22 лютого 2018 року, протокол № 1.

Система забезпечення закладом вищої освіти якості освітньої діяльності та якості вищої освіти (система внутрішнього забезпечення якості) за поданням закладу вищої освіти оцінюється Національним агентством із забезпечення якості вищої освіти або акредитованими ним незалежними установами оцінювання та забезпечення якості вищої освіти на предмет її відповідності вимогам до системи забезпечення якості вищої освіти, що затверджуються Національним агентством із забезпечення якості вищої освіти, та міжнародним стандартам і рекомендаціям щодо забезпечення якості вищої освіти.

VIII. Вимоги професійних стандартів

Вимоги професійних стандартів не передбачені.

ІХ. Перелік нормативних документів, на яких базується Тимчасовий стандарт вищої освіти

Під час розробки тимчасового стандарту вищої освіти проєктна група керувалася такими нормативними документами:

1. Закон України «Про освіту» від 05.09.2017 № 2145-VIII (стаття 44. Акредитація освітньої програми);
2. Закон України «Про вищу освіту» від 01.07.2014 № 1556-VII в редакції від 16.01.2020 (стаття 10. Стандарти вищої освіти, стаття 25. Акредитація освітньої програми);
3. Ліцензійні умови провадження освітньої діяльності, затверджені постановою Кабінету Міністрів України від 30 грудня 2015 р. № 1187 в редакції постанови Кабінету Міністрів України від 10 травня 2018 р. № 347;
4. Положення про акредитацію освітніх програм, за якими здійснюється підготовка здобувачів вищої освіти, затверджене наказом Міністерства освіти і науки України від 11 липня 2019 р. № 977;
5. Стандарти і рекомендації щодо забезпечення якості в Європейському просторі вищої освіти 2015 р. (<http://www.britishcouncil.org.ua/sites/default/files/standards-and-guidelines-for-qa-in-the-eha-2015.pdf>);
6. Методичні рекомендації для експертів Національного агентства щодо застосування Критеріїв оцінювання якості освітньої програми, затверджені рішенням Національного агентства із забезпечення якості вищої освіти від 29 серпня 2019 р. № 9 (<https://naqa.gov.ua/>);
7. Методичні рекомендації щодо розроблення тимчасових стандартів (до затвердження стандартів вищої освіти МОН України), затверджені наказом президента Університету «Україна» від 17.02.2020 № 20.

Пояснювальна записка

Тимчасовий стандарт за спеціальністю 016 Спеціальна освіта галузі знань 01 Освіта визначає вимоги до другого (магістерського) рівня вищої освіти осіб та базується на компетентнісному підході і поділяє філософію визначення вимог до фахівця, закладену в основу Болонського процесу та в міжнародному проєкті Європейської комісії «Гармонізація освітніх структур в Європі» (Tuning Educational Structures in Europe, TUNING).

Порядок нумерації в переліку загальних та фахових компетентностей не пов'язаний зі значимістю тієї чи іншої компетентності.

Таблиця 1 показує відповідність визначених Тимчасовим стандартом компетентностей/результатів навчання дескрипторам НРК. У таблиці 2 показана відповідність визначених результатів навчання та компетентностей.

Таблиця 1.

**Матриця відповідності визначених Тимчасовим стандартом компетентностей/результатів навчання
дескрипторам НРК**

Класифікація компетентностей (результатів навчання) за НРК	Знання	Уміння/навички	Комунікація	Відповідальність і автономія
Загальні компетентності				
<p>ЗК 1. Деонтологічна компетентність. Здатність діяти на підставі етичних суджень; конструктивно взаємодіяти на основі етичності, толерантності та поваги до різноманітності; усвідомлювати педагогічні, психологічні і соціальні наслідки власних впливів у сфері професійної діяльності; вміти діяти на основі етичних та етикетних правил, традицій родинної педагогіки і законів педагогічної практики у власній повсякденній і професійній корекційно-педагогічній діяльності).</p>	+	+	+	
<p>ЗК 2. Функціонально-поведінкова компетентність (знання теорії та методики корекційної освіти, функціональних обов'язків у сфері працевлаштування; уміння дотримуватись норм професійного корекційно-педагогічного етикету; здатність виявляти чесність, порядність, принциповість, толерантність, гуманність під час освітньої та професійно-корекційної діяльності, досвід відповідального і сумлінного ставлення до виконання своїх професійних обов'язків; вміння використовувати професійні знання у складних життєвих ситуаціях та надавати особам, які цього потребують, відповідну психолого-педагогічну допомогу).</p>	+	+	+	+

<p>ЗК 3. Компетентність міжособистісної взаємодії. Здатність працювати в команді з метою налагодження ефективної міжособистісної взаємодії та координації дій із керівництвом, колегами, дітьми та їхніми батьками, здобувачами вищої освіти. Здатність застосовувати емоційний інтелект у професійних ситуаціях.</p>	+	+	+	+
<p>ЗК 4. Громадянська компетентність (знання нормативно-правових основ спеціальності «Спеціальна освіта»), корекційно-педагогічної діяльності і професійних обов'язків; уміння налагоджувати міжособистісні стосунки; досвід соціальної, корекційно-педагогічної взаємодії у процесі навчальної і професійної діяльності).</p>	+	+	+	
<p>ЗК 5. Лідерська компетентність (уміння виробляти власну стратегію і тактику професійної поведінки з урахуванням інтересів групи (колективу), завдань діяльності; досвід продуктивної управлінської та організаційної роботи в інклюзивному освітньо-професійному середовищі, закладах, установах для осіб із інвалідністю; відстоювання їх інтересів). Здатність застосовувати знання з освітнього менеджменту в управлінській діяльності спеціального та інклюзивного закладу освіти, здатність працювати з окремими людьми та командами з метою сприяння високоякісному комплексному супроводу дитини/людини з особливими освітніми потребами.</p>	+	+	+	+
<p>ЗК 6. Комунікативна компетентність (знання основних способів і засобів міжособистісної комунікації, стилів мовлення, практичний досвід комунікації різними мовами в галузі спеціальної освіти; здатність опрацьовувати зарубіжні наукові та методичні джерела професійного</p>	+	+	+	

спрямування; вміння постійно збагачувати власне мовлення, налагоджувати професійну і корекційно-педагогічну комунікацію, застосовувати управлінські, освітні, інформаційно-комунікативні технології в педагогічній, науково-педагогічній діяльності різних закладів освіти, інклюзивно-ресурсних, реабілітаційних центрах, інших закладах та установах системи МОН України, МОЗ України, Міністерства соціальної політики України, в системі соціальної реабілітації тощо).				
ЗК 7. Проблемно-прогностична компетентність. Здатність виявляти, ставити і вирішувати проблеми у професійній діяльності. Уміння застосовувати знання та розуміння основних концепцій, теорій та фактів для прогнозування стратегії професійної діяльності.	+	+		+
ЗК 8. Науково-дослідницька компетентність (здатність до проведення досліджень: планувати, здійснювати, аналізувати, інтерпретувати та презентувати результати власних досліджень у галузі спеціальної освіти).	+	+		+
Фахові компетентності				
ФК 1. Психолого-педагогічна компетентність. Здатність проєктувати індивідуальні маршрути розвитку, освіти, соціальної адаптації та інтеграції осіб із тяжкими порушеннями мовлення на основі результатів їх психолого-педагогічного вивчення та результатів логопедичного обстеження.	+	+	+	+
ФК 2. Діагностико-аналітична компетентність. Здатність до комплексного оцінювання розвитку та особливих потреб осіб із порушеннями мовленнєвої діяльності з метою здійснення психолого-педагогічного супроводу: прогнозування їхніх потреб у корекційно-	+	+	+	

педагогічних, спеціальних психологічних, медичних та соціальних послугах.				
ФК 3. Предметно-методична компетентність (психолого-педагогічні, корекційно-методичні та фахові знання; вміння відбирати і систематизувати діагностичний, корекційно-педагогічний матеріал із урахуванням вікових, індивідуальних особливостей осіб із особливими освітніми потребами; здатність застосовувати відповідні методи, прийоми, форми, засоби навчання та виховання у ЗВО та корекційного процесу в закладах освіти та охорони здоров'я; досвід організації корекційно-педагогічного процесу та педагогічного спостереження за викладанням фахових дисциплін; здатність удосконалювати власну викладацьку та корекційно-педагогічну діяльність).	+	+	+	+
ФК 4. Корекційно-педагогічна/корекційно-розвиткова компетентність (знання методологічних та психолого-педагогічних основ корекційної роботи при різних психофізичних порушеннях у осіб із особливими освітніми потребами; здатність здійснювати цілеспрямований добір логопедичних технологій для корекції психомоторного та мовленнєвого розвитку дітей із тяжкими порушеннями мовлення, здатність продемонструвати володіння методиками корекції та розвитку мовленнєвої діяльності при різних мовленнєвих порушеннях; вміння проводити корекційно-розвиткову роботу в різних типах закладів; знання та вміння застосовувати методiku викладання корекційно-педагогічної діяльності).	+	+	+	+

<p>ФК 5. Комунікативно-педагогічна компетентність (знання основних принципів, правил, прийомів і форм професійно-педагогічної комунікації, діагностичної і консультативно-просвітницької діяльності; вміння використовувати різноманітні інформаційні джерела та способи отримання інформації у професійних цілях, продумано й виважено будувати процес корекційно-педагогічного спілкування; уміння консультувати осіб із порушеннями психофізичного розвитку, батьків (законних представників) дитини з особливими освітніми потребами з метою визначення та реалізації її індивідуальної освітньої траєкторії в умовах спеціального та інклюзивного освітнього середовища; здатність налагоджувати продуктивну професійно-педагогічну і корекційно-педагогічну взаємодію, суб'єкт-суб'єктну комунікацію).</p>	+	+	+	
<p>ФК 6. Проектувальна компетентність (знання основних видів і технологічних підходів до планування власної дослідно-педагогічної і корекційно-педагогічної діяльності; вміння здійснювати поточне планування, визначати умови їх практичної реалізації).</p>	+	+		+
<p>ФК 7. Організаційна компетентність (знання основних правил наукової організації дослідно-педагогічної і корекційно-педагогічної діяльності; вміння раціонально організувати власний науково-дослідний і корекційно-педагогічний процес, самостійно контролювати їх результативність, ефективність, удосконалювати систему самоорганізації на основі сучасних інноваційних педагогічних і корекційних технологій).</p>	+	+	+	+

Таблиця 2.

Матриця відповідності визначених результатів навчання та компетентностей

	Компетентності															
	Інтегральна компетентність	Загальні компетентності								Фахові компетентності						
		1	2	3	4	5	6	7	8	1	2	3	4	5	6	7
Програмні результати навчання / Навчальна дисципліна																
ПРН 1. Спеціальні (фахові) концептуальні знання, набуті у процесі навчання та/або професійної діяльності на рівні новітніх досягнень, які є основою для оригінального мислення та інноваційної діяльності, зокрема в контексті організаційної, управлінської діяльності, викладацької та дослідницької роботи.	+		+	+		+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	
ПРН 2. Глибокі знання про організацію, управління, нормативно-правове забезпечення, соціально-економічні та культурні умови діяльності спеціальних установ, закладів для дітей та дорослих осіб із порушеннями психофізичного розвитку, інклюзивних закладів освіти, навчально-реабілітаційних, інклюзивно-ресурсних центрів, центрів підтримки інклюзивної освіти; сучасні досягнення корекційно-педагогічної теорії і практики; Законів України «Про освіту», «Про дошкільну освіту», «Про загальну середню освіту», «Про вищу освіту», Конвенцію про	+		+	+	+	+	+			+		+	+		+	+

