

МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ
Заклад вищої освіти
«ВІДКРИТИЙ МІЖНАРОДНИЙ УНІВЕРСИТЕТ РОЗВИТКУ ЛЮДИНИ
«УКРАЇНА»



ЗАТВЕРДЖЕНО
Рішенням Вченої Ради
Відкритого міжнародного
університету розвитку людини
«Україна», протокол № 3
від «24» березня 2023 р.

ТИМЧАСОВИЙ СТАНДАРТ ВИЩОЇ ОСВІТИ

РІВЕНЬ ВИЩОЇ ОСВІТИ Другий (магістерський) рівень
(назва рівня вищої освіти)

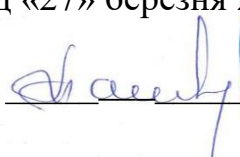
СТУПІНЬ ВИЩОЇ ОСВІТИ Магістр
(назва ступеня вищої освіти)

ГАЛУЗЬ ЗНАНЬ 22 Охорона здоров'я
(шифр та назва галузі знань)

СПЕЦІАЛЬНІСТЬ 227 Терапія та реабілітація
(код та найменування спеціальності)

СПЕЦІАЛІЗАЦІЯ 227.1 Фізична терапія
(код та найменування спеціалізації)

Тимчасовий стандарт вводиться в дію
наказом від «27» березня 2023 р. № 32

Президент  Петро ТАЛАНЧУК



Київ 2023

I. Преамбула

Тимчасовий стандарт вищої освіти другого (магістерського) рівня вищої освіти (далі – Тимчасовий стандарт) галузі знань 22 Охорона здоров'я, спеціальності 227 Терапія та реабілітація підготовлений на основі стандарту вищої освіти для підготовки здобувачів вищої освіти на другому (магістерському) рівні за спеціальністю 227 «Фізична терапія, ерготерапія», (Наказ Міністерства освіти і науки України від 05 вересня 2022 р. №791 «Про затвердження стандарту вищої освіти зі спеціальності 227 «Фізична терапія, ерготерапія для другого (магістерського) рівня вищої освіти»).

Тимчасовий стандарт затверджено рішенням Вченої ради Відкритого міжнародного університету розвитку людини «Україна» (Протокол від «23» березня 2023 р. № 3) та введено в дію наказом від «27» березня 2023 р. № 32.

В обговоренні Тимчасового стандарту взяли участь фахівці з фізичної терапії, ерготерапії університету:

Чайковський Михайло Євгенович	д.пед.н.	професор	директор Хмельницького інституту соціальних технологій, професор кафедри фізичної терапії, ерготерапії, фізичної культури і спорту
Пуча Володимир Іванович	-	заслужений тренер України	професор кафедри фізичної терапії, ерготерапії, фізичної культури і спорту Хмельницького інституту соціальних технологій
Кравчук Людмила Степанівна	к.пед.н.	доцент	завідувач кафедри фізичної терапії, ерготерапії, фізичної культури і спорту Хмельницького інституту соціальних технологій
Дрюков Олександр Володимирович	к.н. з фіз.вих. та спорту	-	доцент кафедри фізичної терапії, ерготерапії, фізичної культури і спорту Хмельницького інституту соціальних технологій
Бабич Оксана Володимирівна	к.г.н.	-	доцент кафедри фізичної терапії, ерготерапії Центральноукраїнського інституту розвитку людини
Гордійчук Віктор Іванович	к.н. з фіз.вих. та спорту	-	доцент кафедри фізичної реабілітації та соціального забезпечення Луцького інституту розвитку людини

Чумаченко Олександр Юрійович	к.б.н.	-	доцент кафедри психології, спеціальної освіти та здоров'я людини Миколаївського інституту розвитку людини
Корчинський Володимир Станіславович	д.мед.н.	с.н.с	професор кафедри соціальних технологій Вінницького соціально-економічного інституту
Гусаревич Олександр Валентинович	к.н. з фіз.вих. та спорту	-	доцент кафедри соціально- реабілітаційних технологій Житомирського економіко- гуманітарного інституту
Ходаніч Надія Олександрівна	к.м.н.	-	доцент кафедри фізичної терапії та ерготерапії Мелітопольського інституту екології та соціальних технологій

Фахову експертизу здійснював:

<i>Чайковський Михайло Євгенович</i>	д.пед.н.	професор	директор Хмельницького інституту соціальних технологій, професор кафедри фізичної терапії, ерготерапії, фізичної культури і спорту
--	----------	----------	--

II. Загальна характеристика

Рівень вищої освіти	Другий (магістерський) рівень
Ступінь вищої освіти	Магістр
Галузь знань	22 Охорона здоров'я
Спеціальність	227 Терапія та реабілітація
Спеціалізація	227.1 Фізична терапія
Форма здобуття освіти	Денна
Освітня кваліфікація	Магістр терапії та реабілітації за спеціалізацією 227.1 Фізична терапія
Кваліфікація в дипломі	Ступінь вищої освіти «магістр» Спеціальність 227 Терапія та реабілітація Спеціалізація 227.1 Фізична терапія Професійна кваліфікація: фізичний терапевт
Професійна кваліфікація	Для спеціалізації 227.1 Фізична терапія – Фізичний терапевт
Опис предметної області, спеціалізація 227.1 Фізична терапія	Об'єкти вивчення та/або діяльності – складні порушення рухових функцій та активності людини, їх корекція шляхом використання заходів фізичної терапії з метою відновлення повноцінної життєдіяльності відповідно до бажань і потреб людини в умовах навколишнього, соціального та культурного середовища. Цілі навчання: набуття здатності здійснювати професійну діяльність фізичного терапевта, розв'язувати задачі дослідницького та/або інноваційного характеру, які стосуються фізичної терапії. Теоретичний зміст предметної області: порушення функцій, активності та участі осіб різних нозологічних та вікових груп, принципи, концепції, теорії та методи фізичної терапії, менеджмент, викладання та наукові дослідження у фізичній терапії. Методи, методики, технології обстеження функціональних можливостей пацієнта/клієнта; обробки інформації; планування, прогнозування, реалізації та корекції програм фізичної терапії; профілактики захворювань, ускладнень та функціональних порушень; наукових досліджень та дискусії; доказової практики; управління та викладання; сучасні цифрові технології.

	Інструменти та обладнання: пристрої, прилади та обладнання для контролю основних життєвих показників, обстеження та тестування функцій пацієнта/клієнта, реалізації програми фізичної терапії, бази даних, інформаційні системи, спеціалізоване програмне забезпечення.
Академічні права випускників	Випускники мають право продовжити навчання на третьому рівні вищої освіти для здобуття кваліфікації доктора філософії та набувати додаткові кваліфікації в системі освіти дорослих.
Працевлаштування випускників	Здобуття ступеня магістра за спеціальністю 227 Терапія та реабілітація дає право обіймати посади фізичного терапевта відповідно до отриманої спеціалізації 227.1 Фізична терапія.

III. Вимоги до рівня освіти осіб, які можуть розпочати навчання за освітніми програмами відповідної спеціальності, та їх результатів навчання

На навчання для здобуття освітнього ступеня магістра зі спеціальності 227 Терапія та реабілітація за спеціалізацією 227.1 Фізична терапія можуть вступати тільки особи, які здобули освітній ступінь бакалавра за спеціальністю 227 Терапія та реабілітація (227 Фізична терапія, ерготерапія) або за напрямом підготовки Здоров'я людини (професійне спрямування «Фізична реабілітація»).

IV. Обсяг кредитів ЄКТС, необхідний для здобуття відповідного ступеня вищої освіти

Обсяг освітньо-професійних та освітньо-наукових програм, необхідний для здобуття ступеня магістра, становить 120 кредитів ЄКТС.

Мінімум 50% обсягу освітньої програми має бути спрямовано на забезпечення загальних та спеціальних (фахових) компетентностей за спеціалізацією, визначених цим Тимчасовим стандартом вищої освіти.

V. Перелік компетентностей випускника

Інтегральна компетентність	ІК. Здатність здійснювати професійну діяльність фізичного терапевта, розв'язувати задачі дослідницького та/або інноваційного характеру у сфері фізичної терапії відповідно до спеціалізації.
Загальні компетентності	ЗК 1. Здатність до абстрактного мислення, аналізу та синтезу ЗК 2. Здатність до пошуку, оброблення та аналізу інформації з різних джерел. ЗК 3. Здатність до адаптації та дії в новій ситуації. ЗК 4. Здатність виявляти та вирішувати проблеми. ЗК 5. Здатність приймати обґрунтовані рішення. ЗК 6. Здатність мотивувати людей та рухатися до спільної мети. ЗК 7. Здатність працювати автономно.

	ЗК 8. Здатність оцінювати та забезпечувати якість виконуваних робіт.
Спеціальні (фахові, предметні) компетентності.	СК 1. Здатність визначати проблеми фізичної, когнітивної, психоемоційної, духовної сфер, обмеження заняттєвої участі пацієнта відповідно до Міжнародної класифікації функціонування, обмеження життєдіяльності та здоров'я (МКФ). СК 2. Здатність клінічно мислити, планувати терапію, застосовувати науково обґрунтовані засоби та методи доказової практики (Evidence-based practice), аналізувати та інтерпретувати результати, вносити корективи до розробленої програми фізичної терапії чи компонентів індивідуального реабілітаційного плану. СК 3. Здатність ефективно спілкуватися із пацієнтом/клієнтом, його родиною й опікунами, формувати розуміння власних потреб пацієнта та шукати шляхи їх реалізації, розробляти та впроваджувати домашню програму терапії. СК 4. Здатність до роботи в реабілітаційній команді та міжособистісної взаємодії із представниками інших професійних груп різного рівня. СК 5. Здатність надавати першу медичну (долікарську) допомогу за умов надзвичайних ситуацій та військових дій, розуміти основи тактичної медицини.
Спеціальні (фахові, предметні) компетентності. Спеціалізація «Фізична терапія»	СКфт 1. Здатність розуміти клінічний та реабілітаційний діагноз пацієнта/ клієнта, перебіг захворювання і тактику лікування. СКфт 2. Здатність обстежувати осіб різних вікових, нозологічних та професійних груп зі складною прогресуючою та мультисистемною патологією за допомогою стандартизованих та нестандартизованих інструментів оцінювання, визначати фізичний розвиток та фізичний стан. СКфт 3. Здатність прогнозувати результати фізичної терапії, формулювати цілі, складати, обговорювати та пояснювати програму фізичної терапії, або компоненти індивідуального реабілітаційного плану, які стосуються фізичної терапії. СКфт 4. Здатність проводити фізичну терапію осіб різних вікових, нозологічних та професійних груп при складних прогресуючих та мультисистемних порушеннях. СКфт 5. Здатність планувати та контролювати тривалість та інтенсивність терапевтичних заходів для забезпечення їх відповідності стану здоров'я, функціональним можливостям пацієнта/клієнта та цілям фізичної терапії. СКфт 6. Здатність провадити наукову діяльність у сфері фізичної терапії.

	СКфт 7. Здатність здійснювати викладацьку діяльність (зокрема, як керівник/методист/супервізор клінічних практик). СКфт 8. Здатність управляти робочими процесами, які є складними, непередбачуваними та потребують нових стратегічних підходів у фізичній терапії, керувати роботою асистентів, помічників та волонтерів. СКфт 9. Здатність провадити підприємницьку діяльність у фізичній терапії.
--	---

VI. Нормативний зміст підготовки магістра, сформульований у термінах результатів навчання

Спеціалізація 227.1 Фізична терапія

ПРфт 1. Застосовувати біопсихосоціальну модель обмежень життєдіяльності у професійній діяльності, аналізувати медичні, соціальні та особистісні проблеми пацієнта/клієнта.

ПРфт 2. Уміти вибирати й аналізувати інформацію про стан пацієнта.

ПРфт 3. Проводити фізичну терапію пацієнтів/клієнтів різного віку зі складними патологічними процесами та порушеннями.

ПРфт 4. Оцінювати, обговорювати та застосовувати результати наукових досліджень у клінічній, науковій, освітній та адміністративній діяльності.

ПРфт 5. Проводити опитування (суб'єктивне обстеження) пацієнта/клієнта для визначення порушень функції, активності та участі.

ПРфт 6. Визначати рівень психомоторного та фізичного розвитку людини, її фізичний стан, виконувати об'єктивне обстеження пацієнтів/клієнтів різних нозологічних груп та при складній прогресуючій і мультисистемній патології, використовуючи відповідний інструментарій.

ПРфт 7. Спілкуватися з пацієнтом/клієнтом для визначення його потреб та очікувань щодо його рухової активності та результатів фізичної терапії.

ПРфт 8. Прогнозувати результати фізичної терапії пацієнтів/клієнтів різних нозологічних груп та при складній прогресуючій та мультисистемній патології.

ПРфт 9. Встановлювати цілі втручання.

ПРфт 10. Створювати (планувати) програму фізичної терапії окремо або як частину індивідуального реабілітаційного плану.

ПРфт 11. Реалізовувати програми фізичної терапії фізичної терапії окремо або як частину індивідуального реабілітаційного плану відповідно до наявних ресурсів і оточення.

ПРфт 12. Здійснювати етапний, поточний та оперативний контроль стану пацієнта/клієнта, аналізувати результати виконання програми фізичної терапії.

ПРфт 13. Коректувати хід виконання програми фізичної терапії на основі аналізу запланованих та досягнутих результатів.

ПРфт 14. Проводити самостійну практичну діяльність.

ПРфт 15. Розробляти та викладати спеціалізовані навчальні дисципліни у закладах вищої освіти, брати участь у реалізації освітніх програм як клінічний

керівник/методист/супервізор навчальних практик.

ПРфт 16. Планувати та здійснювати власний професійний розвиток, планувати та оцінювати професійний розвиток колективу.

ПРфт 17. Планувати і виконувати наукові і прикладні дослідження у сфері фізичної терапії, висувати і перевіряти гіпотези, обирати методики та інструменти досліджень, аналізувати їх результати, обґрунтовувати висновки.

ПРфт 18. Дотримуватись основних юридичних та етичних вимог, провадити діяльність зі згоди пацієнта/клієнта.

ПРфт 19. Надавати долікарську допомогу при невідкладних станах в умовах військового часу; вибирати методи та засоби збереження життя.

VII. Форми атестації здобувачів другого (магістерського) рівня вищої освіти

Форми атестації здобувачів вищої освіти	Атестація здійснюється у формі єдиного державного кваліфікаційного іспиту та публічного захисту кваліфікаційної роботи
Вимоги до кваліфікаційного екзамену	Єдиний державний кваліфікаційний іспит здійснюється відповідно до Порядку, визначеного Кабінетом Міністрів України для здобувачів ступеня вищої освіти «магістр» за спеціальностями галузі знань 22 Охорона здоров'я.
Вимоги до заключної кваліфікаційної роботи	Кваліфікаційна робота має передбачати розв'язання задачі дослідницького та/або інноваційного характеру у сфері фізичної терапії. Кваліфікаційна робота не повинна містити академічного плагіату, фальсифікації, фабрикації. Кваліфікаційна робота має бути оприлюднена на офіційному сайті закладу вищої освіти чи його структурного підрозділу, або у репозитарії закладу вищої освіти.

VIII. Вимоги до створення освітніх програм підготовки за галуззю знань, двома галузями знань або групою спеціальностей, міждисциплінарних освітньо-наукових програм

Створення міждисциплінарних програм не передбачається.

IX. Вимоги професійних стандартів

Повна назва Професійного стандарту за спеціалізацією 227.1 «Фізична терапія»	World Confederation for Physical Therapy: Policy statement: Standards of Physical Therapist Practice World Federation of Occupational Therapists: «Entry Level Competencies for Occupational Therapists»
Назва та реквізити відповідного документу за спеціалізацією 227.1	https://www.wcpt.org/policy/ps-standards http://www.wfot.org/wfot2014/pdf/entry_1

«Фізична терапія»	evel competencies draft.pdf «Entry Level Competencies for Occupational Therapists»
Особливості стандарту вищої освіти, пов'язані з наявністю даного Професійного стандарту за спеціалізацією 227.1 «Фізична терапія»	World Confederation for Physical Therapy: Policy Statement: Education World Federation of Occupational Therapists: «Entry Level Competencies for Occupational Therapists»

Х. Додаткові вимоги до організації освітнього процесу для освітніх програм із підготовки фахівців для професій, для яких запроваджене додатковерегулювання

Засвоєння здобувачами освітнього ступеня магістра за спеціальністю 227 Терапія та реабілітація спеціальних (фахових) компетентностей повинно здійснюватися на клінічних базах закладу освіти відповідного профілю, відповідно до навчальних планів. Клінічні практики/клінічне навчання проводяться у спеціалізованих підрозділах із залученням профільних фізичних терапевтів. Професійна підготовка на клінічних базах повинна враховувати специфіку кожної дисципліни та, з метою засвоєння фахових компетенцій, обов'язково передбачати використання симуляційних методів навчання, роботу із застосуванням відповідного обладнання та безпосередню роботу з пацієнтом/клієнтом.

Проходження кожної клінічної практики/клінічного навчання у повному обсязі є обов'язковим. Для забезпечення клінічних практик необхідно укласти договори про співробітництво із закладами охорони здоров'я, соціального захисту тощо, що надають реабілітаційну допомогу в гострому, післягострому та довготривалому періодах.

Вимоги до клінічного компоненту освітньої програми базового рівня підготовки фізичного терапевта.

Базовий рівень підготовки фізичного терапевта досягається успішним завершенням відповідної освітньої програми другого (магістерського) рівня, метою якої є формування фізичного терапевта як компетентного та самостійного практика.

Клінічне навчання/клінічні практики є важливим компонентом освітньої програми підготовки фізичних терапевтів базового рівня, який реалізується у середовищі, що сприяє професійному розвитку студента та стимулює формування самостійного та компетентного клініциста. У клінічних умовах студенти-фізичні терапевти мають змогу інтегрувати фахові знання, уміння та професійну поведінку, а також розвивати основні клінічні навички обстеження, планування, втручання та контролю.

Заклад вищої освіти (надалі – ЗВО) повинен забезпечити кадрову одиницю – координатора клінічного навчання. Ця особа має бути фізичним терапевтом, штатним науково-педагогічним працівником, відповідальним за компонент клінічного навчання академічної програми. Роль координатора клінічного навчання передбачає:

1. Організацію та забезпечення клінічного навчання згідно законодавчих, етичних та практичних професійних настанов;
2. Налагодження та підтримку комунікації з уповноваженою особою від бази практики упродовж клінічного навчання;
3. Укладання договору про співпрацю між ЗВО та базами практики;
4. Встановлення цілей клінічної практики та прогнозованих результатів клінічного навчання на базі практики (Додаток 3 та 4);
5. Надання настанов клінічним супервізорам щодо очікуваного рівня засвоєння результатів клінічного навчання студентів (Додаток 6);
6. Комунікацію зі студентами щодо встановлення та досягнення очікуваного рівня результатів клінічного навчання;
7. Комунікацію із клінічними супервізорами щодо виконання академічної програми та досягнення очікуваних результатів клінічного навчання;
8. Підготовку документації та контроль за її веденням;
9. Оцінювання загальних результатів клінічного навчання;
10. Вирішення конфліктних ситуацій під час клінічного навчання.

Між закладом вищої освіти та базою практики укладається офіційний договір про співпрацю, який визначає обов'язки сторін.

Базами практик можуть бути реабілітаційні заклади, відділення, підрозділи у галузях охорони здоров'я, соціального захисту, освіти тощо, які забезпечують усі аспекти менеджменту пацієнта/клієнта з порушеннями функцій та обмеженням життєдіяльності, що потребує фізичної терапії: обстеження, планування, втручання, контроль та їхні складники. Причинами дисфункцій можуть бути неврологічні, кардіо-респіраторні, м'язово-скелетні та інші порушення або їх поєднання. Студентам слід надати можливість працювати з пацієнтами/клієнтами різного віку та у різних клінічних умовах, демонструвати професійні навички та поведінку, щоб досягти результатів клінічного навчання.

Клінічне навчання здійснюється під супервізією фізичних терапевтів, які працюють на базах практик. У випадку відсутності фізичного терапевта та фізіотерапевтичних послуг у місці проведення клінічної/навчальної практики супервізором може бути викладач закладу вищої освіти, який є фізичним терапевтом. ЗВО повинен забезпечити проходження принаймні трьох клінічних практик тривалістю шість тижнів кожна. Загальний обсяг клінічних практик повинен становити щонайменше 1000 годин.

Основна роль клінічного супервізора полягає у створенні умов для досягнення очікуваних результатів клінічного навчання.

Відповідальність фізичного терапевта як клінічного супервізора передбачає:

1. Науково-методичне та організаційне забезпечення клінічного навчання;
2. Знання законодавчих, етичних та практичних професійних настанов;
3. Планування діяльності студента під час практики;
4. Забезпечення супервізії відповідно до рівня очікуваних та досягнутих результатів клінічного навчання (Додатки 2 і 3);
5. Оцінювання успішності студента шляхом безпосереднього спостереження;
6. Виконання ролі професійної моделі для наслідування студентом

упродовж клінічної практики.

На початку навчання для клінічної (ознайомчої) практики формують групи з розрахунку не більше 4-6 студентів на одного клінічного супервізора.

Під час клінічної практики, яка передбачає безпосередню взаємодію студентів із пацієнтами, один клінічний супервізор керує роботою не більше трьох студентів.

ЗВО вибирає очікувані результати клінічного навчання з Додатку 2 та їх рівні з Додатку 5.

Цю інформацію координатор клінічного навчання представляє супервізорам на базах практики та студентам.

Метою виконання клінічного компоненту освітньої програми є досягнення студентом четвертого рівня засвоєння усіх вісімнадцяти результатів клінічного навчання.

XI. Додаткові вимоги до структури освітніх програм, що передбачають присвоєння професійних кваліфікацій із професій, для яких запроваджене додаткове регулювання

Освітня програма на здобуття ступеня магістра терапії та реабілітації за спеціалізацією 227.1 Фізична терапія повинна містити не менше 34 кредитів клінічних практик/клінічного навчання тривалістю не менше 6 кредитів кожна. Обов'язковими є клінічні практики/клінічне навчання з фізичної терапії осіб різного віку (у тому числі дитячого та старечого) з порушеннями діяльності опорно-рухового апарату, серцево-судинної, дихальної та нервової систем, із важкими, комбінованими та тривалими порушеннями.

XII. Перелік нормативних документів, на яких базується Тимчасовий стандарт вищої освіти

1. Закон України «Про вищу освіту». Режим доступу: <http://zakon4.rada.gov.ua/laws/show/1556-18>.

2. Закон України «Про освіту». Режим доступу: <http://zakon5.rada.gov.ua/laws/show/2145-19>.

3. Постанова Кабінету Міністрів України «Про затвердження переліку галузей знань і спеціальностей, за якими здійснюється підготовка здобувачів вищої освіти» від 29.04.2015 р. № 266. Режим доступу: <http://zakon4.rada.gov.ua/laws/show/266-2015-п>.

4. Наказ Міністерства охорони здоров'я України від 14.08.1998 р. №251 Про затвердження Положення про систему ліцензійних інтегрованих іспитів фахівців з вищою освітою напрямів «Медицина» і «Фармація».

4. Національний класифікатор України: Класифікатор професій ДК 003:2010. Режим доступу: <https://zakon.rada.gov.ua/rada/show/va327609-10>.

6. Методичні рекомендації щодо розроблення стандартів вищої освіти, затверджені наказом Міністерства освіти і науки України від 01.06.2017 р. № 600 (у редакції наказу Міністерства освіти і науки України від 30.04.2020 р. № 584), схвалені сектором вищої освіти Науково-методичної Ради Міністерства освіти і науки України. Режим доступу: <https://mon.gov.ua/ua/osvita/visha->

osvita/naukovo-metodichna-rada-ministerstva-osviti-i-nauki-ukrayini/metodichni-rekomendaciyi-vo.

7. Стандарт вищої освіти за спеціальністю 227 «Фізична терапія, ерготерапія» для першого (бакалаврського) рівня вищої освіти. Режим доступу: <https://mon.gov.ua/ua/osvita/visha-osvita/naukovo-metodichna-rada-ministerstva-osviti-i-nauki-ukrayini/zatverdzeni-standarti-vishoyi-osviti>.

8. Стандарт вищої освіти за спеціальністю 227 «Фізична терапія, ерготерапія» для другого (магістерського) рівня вищої освіти. Режим доступу: <https://mon.gov.ua/ua/osvita/visha-osvita/naukovo-metodichna-rada-ministerstva-osviti-i-nauki-ukrayini/zatverdzeni-standarti-vishoyi-osviti>.

9. World Confederation for Physical Therapy: Policy statement: Standards of physical therapist practice; Education. Режим доступу: <https://www.wcpt.org/policy/ps-standards>.

10. World Federation of occupational therapists: Minimum Standards for the Education of Occupational Therapists. Режим доступу: <https://www.wfot.org/resources/new-minimum-standards-for-the-education-of-occupational-therapists-2016-e-copy>.

Пояснювальна записка

Тимчасовий стандарт вищої освіти містить вимоги до освітніх програм підготовки магістрів за спеціальністю 227 Терапія та реабілітація стосовно:

- обсягу кредитів ЄКТС для здобуття освітнього ступеня «магістр» зі спеціальності 227 Терапія та реабілітація;
- рівня освіти осіб, які можуть розпочати навчання за відповідною освітньою програмою;
- переліку обов'язкових компетентностей випускника;
- нормативного змісту підготовки здобувачів вищої освіти, сформульованого у термінах результатів навчання;
- форм атестації здобувачів вищої освіти.

Вимоги до компетентностей та результатів навчання узгоджені між собою та відповідають дескрипторам Національної рамки кваліфікацій.

Таблиця 1 демонструє відповідність визначених Тимчасовим стандартом компетентностей та дескрипторів НРК, а таблиця 2 – відповідність результатів навчання та компетентностей.

Університет самостійно визначає перелік дисциплін, практик та інших видів навчальної діяльності, необхідний для набуття означених Тимчасовим стандартом компетентностей та результатів навчання. Наведений у Тимчасовому стандарті перелік компетентностей і результатів навчання не є вичерпним. Університет при формуванні освітніх програм може зазначати додаткові вимоги до компетентностей і результатів навчання. Університет має право використовувати власні формулювання спеціальних (фахових) компетентностей і результатів навчання, забезпечуючи охоплення освітньою програмою сукупності всіх вимог стандарту.

Матриця відповідності визначених Стандартом компетентностей дескрипторам НРК

Код компетентності	Знання	Уміння/навички	Комунікація	Відповідальність та автономія
	Найбільш передові концептуальні та методологічні знання в галузі науково-дослідної та/або професійної діяльності і на межі предметних галузей	Критичний аналіз, оцінка і синтез нових та складних ідей Розроблення та реалізація проєктів, включаючи власні дослідження, які дають можливість переосмислити наявне та створити нове цілісне знання та/або професійну практику і розв'язання значущих соціальних, наукових, культурних, етичних та інших проблем	Спілкування в діалоговому режимі з широкою науковою спільнотою та громадськістю в певній галузі наукової та/або професійної діяльності	Ініціювання інноваційних комплексних проєктів, лідерство та повна автономність під час їх реалізації Соціальна відповідальність за результати прийняття стратегічних рішень Здатність саморозвиватися і самовдосконалюватися протягом життя, відповідальність за навчання інших
Загальні компетентності				
ЗК 1	Знати способи аналізу, синтезу інформації на основі біопсихосоціальної моделі обмежень життєдіяльності	Вміти проводити аналіз інформації, приймати обґрунтовані рішення	Встановлювати відповідні зв'язки для досягнення цілей	Нести відповідальність за своєчасне набуття сучасних наукових та практичних знань
ЗК 2	Володіти науковим мисленням; вміти генерувати нові та оригінальні ідеї; висувати гіпотези; відображати і встановлювати зв'язки між компонентами задачі	Вміти працювати з науковою та методичною інформацією; виявляти та аналізувати системні зв'язки, бачити протиріччя і проблеми, незалежно мислити. Вміти аналізувати результати наукових досліджень та передбачати наслідки їх впровадження; змінювати технології педагогічної та практичної діяльності згідно нових наукових досліджень	Встановлювати міждисциплінарні зв'язки для досягнення цілей; спілкуватися вербально та невербально; взаємодіяти у формі мозкового штурму	Нести відповідальність за запропоновані наукові гіпотези; дотримання етичних норм; працювати автономно
ЗК 3	Знати алгоритми прийняття оптимальних рішень в умовах комплексності та невизначеності	Вміти адаптувати діяльність та знаходити оптимальні рішення в нових умовах	Вміти спілкуватися з метою пошуку оптимального рішення в нових ситуаціях чи середовищі	Бути відповідальним за рішення та дії в новій ситуації
ЗК 4	Вміти висувати оригінальні підходи та стратегії; підбирати адекватні наукові методи дослідження; формулювати та розв'язувати задачі дослідження	Вміти розв'язувати складні задачі і проблеми, які виникають у професійній діяльності	Вміти працювати з нормативними документами; організовувати роботу членів колективу у змінних умовах; діяти в умовах обмеженого часу та ресурсів	Відповідати за свою професійну позицію та діяльність Відповідати за прийняття рішень у складних умовах
ЗК 5	Знати свої професійні права та обов'язки; принципи науково доказової практики	Вміти формувати свою професійну відповідальність, діяти відповідно до неї; приймати рішення,	Доносити свою позицію до фахівців та нефаківців; ефективно формувати комунікаційну стратегію у	Відповідати за свою професійну позицію та діяльність Відповідати за прийняття рішень у

		застосовуючи принципи науково доказової практики; діяти у межах посадових обов'язків та професійної компетентності	професійній діяльності	складних умовах
ЗК 6	Знати способи і методи управління та їх оцінки	Вміти мотивувати людей та забезпечити якість виконуваної роботи	Продемонструвати навички та уміння застосовувати способи та методи впливу на якість виконуваної роботи	Бути відповідальним за вибір та оцінку виконуваної роботи
ЗК 7	Знати основні протипокази і застереження щодо проведення заходів фізичної терапії; знати методи та засоби обстеження, планування, втручання та контролю; знати стани, які вимагають скерування до інших фахівців, вміти надати кваліфіковану долікарську допомогу	Вміти проводити заходи фізичної терапії для корекції порушень структури/функцій організму, активності та участі особи; діяти пацієнтоцентрично та згідно нормативно-правових вимог і норм професійної етики	Налагоджувати зв'язки з пацієнтом/клієнтом, родиною/опікунами, членами реабілітаційної команди для здійснення терапевтичного втручання	Адаптовувати практичну діяльність до змінних умов, бути відповідальним за наслідки професійної діяльності перед пацієнтом/клієнтом, суспільством та іншими фахівцями
ЗК 8	Знати способи оцінювання виконаної роботи, критерії її якості, способи та форми ведення документації	Вміти клінічно та рефлексивно мислити та приймати відповідні рішення; вміти систематично вести документацію; оцінити якість своєї роботи	Встановлювати відповідні зв'язки для досягнення вирішення проблем	Бути відповідальним за прийняття рішення та його наслідки
Спеціальні (фахові) компетентності спеціальності				
СК 1	Знати домени Міжнародної класифікації функціонування, обмеження життєдіяльності та здоров'я (МКФ) та Міжнародної класифікації функціонування, обмеження життєдіяльності та здоров'я дітей та підлітків (МКФ ДП)	Вміти аналізувати зв'язки фізичної, когнітивної, емоційної, соціальної, духовної та культурної сфер людського життя Вміти визначати вплив соціальних та особистісних чинників на рухову активність та заняттєву участь пацієнта/клієнта	Спілкуватися з пацієнтом/клієнтом, родиною, опікунами, членами реабілітаційної команди для визначення проблем та обмежень	Відповідати за визначення проблем із руховою активністю та заняттєвою участю
СК 2	Знати засоби та методи науково доказової практики	Коректувати свою практичну діяльність згідно практики, заснованій на доказах	Спілкуватися з колегами для пошуку та впровадження засобів та методів науково доказової практики; обговорювати з колегами та пацієнтом перебіг та результати терапії з метою її корекції	Бути відповідальним за набуття та застосування сучасних науково доказових даних, алгоритмів клінічного мислення в практичній діяльності
СК 3	Знати як проводити опитування пацієнта/клієнта для визначення його потреб та очікувань	Вміти пояснити необхідність заходів фізичної терапії та змін середовища для відновлення і підтримки здоров'я Вміти розробляти та впроваджувати домашню програму терапії	Надати інформацію пацієнту/клієнту, родині й опікунам про користь, обсяг та зміст фізичної терапії за період проведення реабілітаційних заходів	Бути відповідальним за ефективність письмового та усного професійного спілкування з пацієнтом/клієнтом, родиною й опікунами
СК 4	Знати форми та умови роботи у	Вміти провадити практичну	Здатність спілкуватися вербально та	Бути відповідальним за результати

	команді. Знати письмові та усні форми професійного спілкування між членами реабілітаційної команди, іншими представниками сфери охорони здоров'я та соціальної сфери, в академічному та науковому міждисциплінарному середовищі	діяльність у команді, брати участь у прийнятті колективних рішень Вміти застосовувати письмові та усні форми професійного спілкування між членами реабілітаційної команди, іншими представниками сфери охорони здоров'я та соціальної сфери, в академічному та науковому міждисциплінарному середовищі реабілітаційної команди	невербально із членами реабілітаційної команди, медичними та соціальними службами, громадськими організаціями, представниками уряду задля дотримання прав людей з інвалідністю	роботи у команді та професійну взаємодію
СК 5	Мати спеціалізовані знання про будову тіла людини, її органи та системи; алгоритми надання екстреної долікарської допомоги при невідкладних станах; основи та принципи тактичної медицини	Вміти надавати екстрену долікарську допомогу при невідкладному стані в умовах військових дій. Вміти забезпечити безпеку особі, яка надає та потребує допомоги в умовах військових дій	Пояснити необхідність та порядок проведення заходів екстреної долікарської допомоги Вміти пояснити нефахівцям недоцільність застосування будь-яких заходів	Нести відповідальність за своєчасність та якість надання екстреної долікарської допомоги
Спеціальні (фахові) компетентності				
СКфт 1	Знати основи патології, нозології, основні методи діагностики та лікування, покази та протипокази до застосування фізичної терапії	Розуміти етіологію, патогенез та саногенез при складній прогресуючій та мультисистемній патології у контексті практичної діяльності у фізичній терапії Розуміти, вміти трактувати медичну інформацію при здійсненні терапевтичного втручання	Здатність спілкуватися з фахівцями охорони здоров'я у професійній діяльності	Бути відповідальним за отримання, опрацювання, використання медичної інформації
СКфт 2	Знати засоби та методи обстеження, визначення фізичного розвитку та фізичного стану	Проводити опитування (суб'єктивне обстеження) пацієнта/клієнта для визначення порушень функції, активності та участі Виконувати об'єктивне обстеження, визначати психомоторний та фізичний розвиток, фізичний стан пацієнтів/клієнтів різних нозологічних груп та при складній прогресуючій і мультисистемній патології, використовуючи відповідний інструментарій	Спілкуватися вербально та невербально з пацієнтом/клієнтом, опікунами, членами сім'ї та іншими учасниками реабілітаційного процесу, встановлювати міждисциплінарні зв'язки для отримання відповідної інформації	Бути відповідальним за зміст та спосіб отримання інформації, її документування, дотримання етичних та юридичних вимог
СКфт 3	Знати основи науково доказової практики, методів прогнозування, встановлення цілей та планування у фізичній терапії	Вміти прогнозувати результати фізичної терапії, визначати ресурси фізичної терапії Визначати реабілітаційний потенціал пацієнта/клієнта в частині фізичної терапії	Представляти чітке логічне обґрунтування програми фізичної терапії під час комунікації із членами команди, пацієнтом чи опікунами; обговорювати відповідні методи втручання	Бути відповідальним за створену програму фізичної терапії

		Формулювати цілі у SMART форматі для реалізації потреб пацієнта/клієнта		
СКфт 4	Знати основні протипокази і застереження щодо проведення заходів фізичної терапії; знати методи та засоби втручання; розуміти процеси, які відбуваються в організмі пацієнта/клієнта під час терапії	Вміти проводити заходи фізичної терапії для корекції порушень структури/функцій організму, активності та участі особи; діяти пацієнтоцентрично та згідно нормативно-правових вимог і норм професійної етики	Налагоджувати зв'язки з пацієнтом/клієнтом, родиною/опікунами, членами реабілітаційної команди для здійснення терапевтичного втручання	Адаптувати практичну діяльність до змінних умов, бути відповідальним за наслідки професійної діяльності перед пацієнтом/клієнтом, суспільством та іншими фахівцями
СКфт 5	Знати методи та форми контролю у фізичній терапії; критерії досягнення цілей; критерії визначення терапевтичного навантаження та способи його корекції	Вміти здійснювати етапний, поточний та оперативний контроль стану пацієнта/клієнта; виконувати стандартизовані та нестандартизовані вимірювання результатів; документувати та трактувати отримані дані; аналізувати хід виконання програми фізичної терапії; визначати оптимальний рівень терапевтичного навантаження; коректувати програму фізичної терапії	Налагоджувати зв'язки з пацієнтом/клієнтом, родиною/опікунами, членами реабілітаційної команди для здійснення контролю та самоконтролю	Самостійно контролювати перебіг фізичної терапії; підбирати терапевтичне навантаження; бути відповідальним за дотримання термінів та процедури контролю; вчасну корекцію терапевтичного навантаження та/або програми фізичної терапії
СКфт 6	Знати нормативно-правові акти, які регламентують професійну діяльність; процедуру пошуку наукових даних та проведення наукових досліджень; засади командної наукової та адміністративної роботи	Вміти працювати з документацією, що регламентує професійну діяльність; формулювати пошуковий запит; працювати з базами даних; знаходити, вибирати, аналізувати, обговорювати результати наукових досліджень; коректувати свою клінічну, наукову та адміністративну діяльність згідно практики, заснованій на доказах; приймати управлінські рішення	Вміти спілкуватися із представниками різних професійних груп; представляти дані наукових досліджень, використовуючи різноманітні методи презентації різним категоріям слухачів	Поводитися та працювати етично. Використовувати стандартизований формат ведення документації. Застосовувати коректне цитування при використанні відомих наукових знань, усвідомлюючи неприпустимість плагіату
СКфт 7	Знати основи методики викладання і навчання, менеджменту командної роботи	Вміти здійснювати викладацьку діяльність, брати участь у навчальних програмах як керівник/методист клінічних практик; організовувати та координувати роботу студентів з фізичної терапії в умовах закладів освіти, охорони здоров'я та соціальної політики	Встановлювати міждисциплінарні зв'язки; спілкуватися зі студентами, колегами, пацієнтом/клієнтом, членами сім'ї, опікунами та іншими учасниками реабілітаційного процесу	Відповідальність за ефективну організацію та координацію роботи студентів в умовах закладів освіти, охорони здоров'я та соціальної політики
СКфт 8	Знати основи менеджменту, роль та функції асистентів, помічників та волонтерів	Вміти застосовувати методи управління та контролю за власною практичною діяльністю і роботою асистентів, помічників та волонтерів	Здатність обмінюватися інформацією із членами реабілітаційної команди, спілкуватися з ними вербально та невербально	Самостійно визначати способи управління та контролю за власною практичною діяльністю; бути відповідальним за прийняті рішення

				та роботу асистентів, помічників та волонтерів
СКфт 9	Знати нормативно-правові акти, які регламентують професійну та підприємницьку діяльність, сферу професійної діяльності фізичного терапевта, основи менеджменту, принципи науково доказової практики, Етичний кодекс фізичного терапевта, методи самоосвіти та безперервного професійного розвитку	Вміти дотримуватися законодавства, що регулює діяльність фахівців галузі охорони здоров'я України та підприємницьку діяльність; приймати та реалізовувати самостійні професійні рішення; здійснювати менеджмент реабілітаційних послуг залежно від цільової групи споживача; ідентифікувати межі власної професійної діяльності та компетенції фізичного терапевта; оцінювати свої можливості критично; за потреби скеровувати пацієнта/клієнта до фахівців інших спеціальностей	Спілкуватися з пацієнтом/клієнтом та іншими фахівцями галузі охорони здоров'я та соціального захисту тощо	Бути відповідальним за самостійні професійні рішення, дії та їх наслідки перед пацієнтом/клієнтом, іншими фахівцями та суспільством; розуміння меж професійної діяльності та компетенцій фізичного терапевта; скерування пацієнта/клієнта до фахівців інших спеціальностей

Таблиця 2

Матриця відповідності визначених Тимчасовим стандартом результатів навчання та компетентностей

Програмні результати навчання	Компетентності																					
	Загальні компетентності								Спеціальні (фахові) компетентності спеціальності					Спеціальні (фахові) компетентності ФТ								
	ЗК01	ЗК02	ЗК03	ЗК04	ЗК05	ЗК06	ЗК07	ЗК08	СК01.	СК02.	СК03.	СК04.	СК05	СКфт01	СКфт02	СКфт03	СКфт04	СКфт05	СКфт06	СКфт07	СКфт08	СКфт09
ПРфт 1	+	+			+				+			+		+	+	+						
ПРфт 2	+											+		+	+		+					
ПРфт 3	+	+								+	+	+					+					
ПРфт 4	+	+		+						+					+				+	+		
ПРфт 5	+		+	+					+		+				+							
ПРфт 6	+	+							+						+							
ПРфт 7		+		+		+		+			+				+	+		+				
ПРфт 8	+	+														+						
ПРфт 9		+		+		+				+						+						
ПРфт 10		+		+	+					+											+	
ПРфт 11		+			+		+			+							+			+		
ПРфт 12		+					+											+				
ПРфт13	+			+			+											+				
ПРфт 14		+	+				+	+									+		+	+		+
ПРфт 15		+	+		+			+											+	+	+	
ПРфт 16					+			+											+			+
ПРфт 17	+		+		+														+			
ПРфт 18			+			+						+							+		+	+
ПРфт 19			+	+			+						+	+	+						+	

Мінімально необхідне кадрове та матеріально-технічне забезпечення освітнього процесу на другому (магістерському) рівні вищої освіти за спеціальністю 227 Терапія та реабілітація

Мінімальне обладнання кабінету доклінічної практики за спеціалізацією 227.1 Фізична терапія: терапевтичні кушетки 120х200 см – 2 од; сходи різної висоти (5 см, 10 см, 15 см); паралельні регульовані бруси; мобільне дзеркало; милиці, палиці, ходунки; крісла колісні різного розміру та ступеню мобільності; еластичні джгути з опором різного ступеню; обтяжувачі на кінцівки і пальці; платформи та диски для тренування балансу, фітболи, тощо; мати, подушки, валики, напіввалики; велоергометр; степпер; гантелі; шведська стінка.

Обладнання кабінету масажу: кушетки масажні з розрахунку 1 кушетка на 2-3 студенти в групі.

Мінімальне обладнання для навчання методам вимірювання структурних змін та порушених функцій організму: динамометри; пульсоксиметри; пінчметри; апарати для вимірювання тиску; пульсометри; каліпери; спірометри портативні – 2-3 примірники; гоніометри різних форм та розмірів; вимірювальні сантиметрові стрічки – з розрахунку один примірник на 2-3 студенти в групі; 10-метрова вимірювальна стрічка; ваги; ростомір – один примірник; стандартизовані тести та нестандартизовані набори для проведення терапевтичного оцінювання.

Результати клінічного навчання базового рівня підготовки фізичного терапевта

18 результатів клінічного навчання згруповані у два розділи: професійна практика і менеджмент пацієнта/клієнта.

Професійна практика:

1. Безпека (Фундаментальний результат)*

Створює та підтримує безпечне робоче середовище. Визнає фізіологічні та психологічні зміни у пацієнтів/клієнтів і відповідним чином коригує втручання. Розуміє протипокази та застереження щодо фізичної терапії, розуміє, як поводити себе в разі виникнення ускладнень та погіршення стану пацієнта/клієнта під час занять, за потреби вмiє надати першу допомогу.

Безпечно працює без ризику для пацієнта/клієнта, себе та інших (використовує належну біомеханіку, рівень відповідної допомоги під час втручання та активності). За необхідності звертається за допомогою.

Дотримується політик та процедур охорони праці, включаючи порядок запобігання появі та поширенню інфекцій та інфекційного контролю (використовує засоби індивідуального захисту, спеціальне обладнання, дотримується правил гігієни).

2. Професійна поведінка (Фундаментальний результат)*

Виявляє ініціативу (наприклад, приходить добре підготовлений, пропонує допомогу, шукає можливості для навчання). Демонструє професійну поведінку у будь-яких ситуаціях відповідно до законодавчих, етичних та практичних професійних настанов. Дотримується політики та процедур закладу, включаючи години роботи та відповідний одяг.

Ставить потреби пацієнта/клієнта вище власних інтересів. Підтримує конфіденційність пацієнта/клієнта відповідно до кращих практик та нормативно-правових стандартів. Цінує гідність пацієнта/клієнта як особи.

3. Комунікація (Фундаментальний результат)*

Комунікує вербально та невербально, професійно та своєчасно із членами мультидисциплінарної реабілітаційної команди, пацієнтом/клієнтом, родиною, доглядачами. Робить чіткі, точні і своєчасні записи щодо всіх аспектів послуг фізичної терапії.

Комунікує відповідно ситуаційним потребам, вибирає відповідний час, місце, тему та аудиторію для спілкування. Ініціює комунікацію у складних ситуаціях, конструктивно вирішує конфліктні ситуації.

4. Професійний розвиток(Фундаментальний результат)*

Визначає сильні сторони та обмеження продуктивності під час клінічного навчання. За необхідності звертається за допомогою щодо подолання обмежень. Дотримується сфери діяльності та при необхідності скеровує пацієнтів/клієнтів до інших фахівців. Шукає і приймає досвід навчання для підвищення клінічної та професійної ефективності.

Бере участь у самооцінці для покращення клінічної та професійної продуктивності. Шукає зворотного зв'язку від інших для покращення клінічної практики. Демонструє позитивне ставлення до зворотного зв'язку. Включає

зворотний зв'язок у майбутній досвід. Надає зворотній зв'язок іншим, модифікуючи відповідно до потреб одержувача.

5. Відповідальність

Здійснює менеджмент ризиків та небезпек. Визначає, визнає та приймає відповідальність за свої дії та повідомляє про помилки. Несе відповідальність за навчання, організацію і виконання переміщення пацієнта/клієнта, стахування пацієнта/клієнта під час переміщення, включаючи підбір обладнання та безпечних методів переміщення. Дотримується політик і процедур використання реабілітаційного обладнання та витратних матеріалів.

Працює в межах сфери діяльності та компетенцій. Звітує відповідно ієрархії підзвітності, що відповідає контексту проведення клінічної практики. Дотримується відповідного етикету під час нарад та зборів реабілітаційної команди, принципів та правових рамок, що стосуються навчання в клінічних умовах, включаючи конфіденційність інформації про пацієнта, етику та отримання інформованої згоди на реабілітацію. Дотримується принципів та практики самостійного навчання упродовж усього клінічного навчання.

Дотримується пацієнто/клієнто-центрованої моделі надання реабілітаційних послуг. Своєчасно і в доступній формі інформує пацієнта/клієнта, родину, доглядачів про планування проведення обстеження і втручання (час, місце, одяг тощо). Своєчасно і відповідно вимог клінічного навчання несе відповідальність за інформування клінічного супервізора щодо запиту, побажань чи скарг пацієнта/клієнта, сім'ї, доглядачів, ведення відповідної документації.

6. Культурна компетентність

Розуміє індивідуальні і культурні відмінності і відповідно адаптує свою поведінку в усіх аспектах послуг фізичної терапії. Спілкується, враховуючи різницю за расовою/етнічною приналежністю, віросповіданням, статтю, віком, національним походженням, сексуальною орієнтацією, інвалідністю, станом здоров'я. Пристосовує надання послуг з фізичної терапії з урахуванням відмінностей, цінностей, уподобань та потреб пацієнтів/клієнтів.

Менеджмент пацієнта/клієнта:

7. Клінічне мислення (Фундаментальний результат)*

Чітко визначає проблеми. Визначає пріоритети в контексті потреб пацієнта/клієнта та загального плану надання послуг. Розглядає сильні сторони, обмеження та ресурси. Визначає можливі рішення та виразно формулює ймовірні результати. Визнає, коли план реабілітації та втручання неефективні, визначає проблеми, які потребують модифікації, та впроваджує відповідні зміни. Представляє логічне обґрунтування (переконливі та стислі аргументи) для клінічних рішень, синтезуючи всю наявну інформацію.

Застосовує клінічне мислення, базуючись на науково обґрунтованих знаннях, прикладах кращих практик, цінностях та цілях пацієнта/клієнта в менеджменті пацієнта/клієнта. Приймає клінічні рішення в контексті етичної практики.

8. Скринінг

Використовує швидкі тести та методи вимірювання, які чутливі до визначення потреби втручання з фізичної терапії. Обговорює із практикуючим лікарем покази та протипокази до втручання.

Використовує дані скринінгу для планування проведення обстеження (вибір шкал, тестів, опитувальників тощо).

9. Обстеження

Отримує інформацію від пацієнта/клієнта (інтерв'ювання пацієнта/клієнта) та з інших джерел, використовуючи категорії МКФ для опису порушень структури та функції тіла, діяльності та участі, з'ясовує запит пацієнта/клієнта в категоріях МКФ. Використовує інші ресурси за необхідності (наприклад, медичну карту, сім'ю, доглядачів, інших працівників у сфері охорони здоров'я). Збирає інформацію, яка свідчить про протипокази до фізичної терапії чи потребу в невідкладній медичній допомозі.

Використовує інформацію з історії пацієнта/клієнта та інших даних (наприклад, лабораторні, діагностичні тести та фармакологічну інформацію) для формування початкової гіпотези та планування обстеження (наприклад, визначення пріоритетності вибору тесту, проведення тестів, які можуть не входити до стандартного обстеження, але запропоновані на основі історії пацієнта/клієнта).

Проводить обстеження з фізичної терапії, використовуючи специфічні для конкретної нозології міжнародні стандартизовані інструменти обстеження та оцінки (шкали/тести/опитувальники). Організовує обладнання, необхідне приладдя та оточення під час підготовки до проведення обстеження, проводить обстеження в межах очікуваних часових рамок. Тести та методи вимірювання розподіляє логічно для оптимізації продуктивності та врахування стану пацієнта/клієнта (біль, рівень мобільності). Модифікує тести на основі реакції пацієнта/клієнта або результатів, щоб підвищити ефективність.

10. Оцінка результатів обстеження

Аналізує та синтезує дані обстеження та визначає відповідні порушення, функціональні обмеження та якість життя в категоріях МКФ. [ВООЗ – модель МКФ]. Робить клінічні судження на основі даних обстеження (історія, системний огляд, тести та вимірювання).

Проводить оцінку обстеження пацієнта/клієнта (історія, системний огляд, тести та методи вимірювання) для формування прогнозу і планування втручання.

11. Розуміння реабілітаційного діагнозу та встановлення реабілітаційного прогнозу

Розуміє діагноз для втручання фізичної терапії та дані диференційної діагностики. Розуміє діагноз, який відповідає патології, порушенням, функціональним обмеженням та інвалідності.

Визначає перспективу змін функціонування особи за результатами реабілітаційного обстеження. Встановлює реабілітаційний прогноз, який скеровує майбутній менеджмент пацієнта/клієнта.

12. Планування надання послуг (створення програми фізичної терапії в межах індивідуального реабілітаційного плану)

Встановлює цілі, які повинні бути специфічними, вимірюваними, досяжними, реалістичними та визначеними в часі. Створює план фізичної терапії у співпраці з пацієнтом/клієнтом, родиною, доглядачами, членами реабілітаційної команди та іншими особами, які беруть участь у наданні

реабілітаційних послуг.

Створює безпечну, ефективну, орієнтовану на пацієнта/клієнта програму фізичної терапії, що базується на наукових доказах і є частиною командного індивідуального реабілітаційного плану.

Інтегрує дані первинного обстеження та здійснює клінічне мислення для планування надання послуг. Дотримується настанов (клінічних протоколів та маршрутів пацієнта/клієнта) при складанні програми терапії. Визначає ресурси, необхідні для досягнення цілей. Підбирає і планує втручання з урахуванням сімейної ситуації та ресурсів пацієнтів/клієнтів. Визначає критерії виписки, переведення та здійснює планування виписки у співпраці з пацієнтом/клієнтом, родиною, доглядачами та іншими членами реабілітаційної команди.

13. Проведення втручання

Оцінює реакцію пацієнта/клієнта і працює відповідним чином, при потребі змінюючи програму надання послуг та виписки. Моніторить, коригує та періодично переоцінює програму надання послуг та виписки. Обговорює з пацієнтом/клієнтом ризики та переваги використання альтернативних втручань. Здійснює втручання безпечно, ефективно, узгоджено та з відповідним технічним виконанням, під час занять відслідковує реакцію пацієнта/клієнта на втручання, стан пацієнта/клієнта та коригує втручання за потреби. Виконує втручання відповідно до індивідуального реабілітаційного плану, здійснює поточний контроль за виконанням завдань та коригує програми фізичної терапії за потреби, оцінює прогрес у досягненні цілей та завдань.

Вибирає відповідне обладнання, яке відповідає цілям пацієнта/клієнта та плану надання послуг. Рекомендує обладнання з урахуванням побажань пацієнта/клієнта та наявних ресурсів. Дотримується настанов закладу щодо замовлення або рекомендації пристроїв чи обладнання. Забезпечує належне розміщення обладнання. Оцінює використання пацієнтами/клієнтами обладнання та реакцію пацієнта/клієнта на нього і коригує вибір та підлаштування обладнання відповідним чином.

14. Навчання пацієнтів/клієнтів, родини, доглядачів

У співпраці з пацієнтом/клієнтом визначає та встановлює пріоритети для освітніх потреб пацієнта/клієнта. Визначає потреби, здібності та найкращий метод навчання пацієнта/клієнта (наприклад, демонстрація, словесна форма, письмова форма) разом із пацієнтом/клієнтом, родиною, доглядачами за допомогою оцінювання, минулого досвіду, опитування. Інформує пацієнта/клієнта, члена сім'ї чи доглядача про результати обстеження, цілі, програму фізичної терапії, визначає участь пацієнта/клієнта (роль вдома, на роботі, у школі чи громаді). Забезпечує пацієнта/клієнта, родину, доглядачів необхідними інструментами та навчанням для менеджменту його проблем. Ефективно застосовує інструктаж, пояснюючи мету заняття, надаючи пацієнтам/клієнтам можливість вибору завдання, практикування завдання, даючи зворотній зв'язок, при потребі змінюючи інструкції, оцінюючи знання чи виконання завдання.

Організовує і проводить навчання пацієнтів/клієнтів, родини, доглядачів щодо догляду, запобіганню можливих ускладнень та дотриманню рекомендацій на всіх етапах надання допомоги. Навчає пацієнта/клієнта щодо належного

використання обладнання та самоконтролю під час використання обладнання (проблеми зі шкірою тощо).

15. Ведення документації

Вибирає відповідну інформацію для ведення документації щодо фізичної терапії. Документує всі аспекти надання послуг із фізичної терапії, включаючи скринінг, обстеження, оцінку та план надання послуг, втручання, реакцію на втручання, планування виписки, обговорення з сім'єю пацієнта/клієнта та спілкування з іншими особами, які беруть участь у наданні послуг.

16. Оцінка результатів надання послуг (виконання програми фізичної терапії окремо чи в межах індивідуального реабілітаційного плану)

Застосовує, інтерпретує та повідомляє результати надання послуг, дані початкового і кінцевого обстеження протягом періоду надання послуг та перед випискою пацієнту/клієнту, родині, доглядачу, а також членам мультидисциплінарної команди. Оцінює та реагує на рівень задоволеності пацієнтів/клієнтів, родини, доглядачів послугами фізичної терапії протягом періоду надання послуг.

Збирає та аналізує дані результатів наданих послуг із фізичної терапії для звітування та моніторингу якості надання послуг.

17. Управління ресурсами

Складає розклад роботи з пацієнтами/клієнтами, використання обладнання та простору, визначає та встановлює пріоритетність завдань, які необхідно виконати. Планує і дотримується реалістичного та відповідного графіку. Ефективно використовує ресурси, включаючи позаплановий час. Планує та надає послуги пацієнтам/клієнтам у межах доступних інституційних ресурсів. Демонструє гнучкість, коли має справу з непередбаченими обставинами. Координує фізичну терапію з іншими послугами для сприяння ефективному виконанню індивідуального реабілітаційного плану пацієнта/клієнта.

Бере участь у менеджменті фінансів (складання бюджету, виставлення рахунків та відшкодування витрат, час, простір, обладнання, маркетинг, зв'язки із громадськістю) послуг з фізичної терапії, що відповідає нормативним, юридичним та установчим принципам.

18. Управління персоналом (робота в команді, лідерство)

Визначає ті послуги з фізичної терапії, які можуть бути спрямовані на інший допоміжний персонал відповідно до юрисдикційного законодавства, практичних настанов, політики, етичних кодексів та правил діяльності закладу. Застосовує принципи управління часом під час супервізії допоміжного персоналу та надання послуг пацієнтам/клієнтам.

Керує та супервізує допоміжний персонал для досягнення цілей та очікуваних пацієнтом/клієнтом результатів надання послуг відповідно до законодавчих, етичних та практичних професійних настанов. Бере на себе роль лідера в межах компетентності.

**Фундаментальним результатом вважається результат клінічного навчання, який потрібно досягнути на четвертому рівні на момент закінчення практики.*

**Рівні досягнутих результатів клінічного навчання
за спеціальністю 227 Терапія та реабілітація**

Перший рівень

1. Студент, який потребує 100% - 75% супервізії під час роботи з пацієнтами/клієнтами, навіть із пацієнтами/клієнтами із простими порушеннями стану здоров'я. Потребує частого зворотного зв'язку для досягнення відповідних цілей та дотримання протоколів.

2. На низькому рівні застосовує відповідні знання та навички під час роботи з пацієнтами/клієнтами з незначними порушеннями функціонування.

Другий рівень

1. Студент, який потребує 75%-50% супервізії під час роботи з пацієнтами/клієнтами із простими порушеннями стану здоров'я та 100% часу з пацієнтами/клієнтами зі складними порушеннями стану здоров'я. Приймає самостійно прості рішення щодо плану реабілітації, демонструє послідовність у розвитку професійних компетентностей із простими завданнями (наприклад, опрацювання медичної документації, проведення тестування сили м'язів та амплітуди рухів, а також виконання простого втручання), але не може самостійно оцінити результати обстеження, втручання та застосувати навички клінічного мислення.

2. На середньому рівні застосовує відповідні знання та навички під час роботи з пацієнтами/клієнтами з помірними порушеннями функціонування.

Третій рівень

1. Студент, який потребує менше 50% супервізії під час роботи з пацієнтами/клієнтами із простими порушеннями стану здоров'я та 75% часу з пацієнтами/клієнтами зі складними порушеннями стану здоров'я. Призначає реабілітаційне втручання, приймає рішення щодо програми фізичної терапії, розвиває здатність послідовно виконувати кваліфіковане обстеження, втручання та клінічне мислення.

2. На високому рівні застосовує відповідні знання та навички під час роботи з пацієнтами/клієнтами зі складними порушеннями функціонування.

Четвертий рівень (базовий рівень)

1. Студент, який потребує менше 25% супервізії під час роботи з новими пацієнтами/клієнтами або пацієнтами/клієнтами зі складними порушеннями стану здоров'я чи дуже складними порушеннями стану здоров'я, але працює автономно з пацієнтами/клієнтами із простими порушеннями стану здоров'я. Призначає реабілітаційне втручання, приймає рішення щодо програми фізичної терапії, має навички виконання простих та складних завдань для проведення кваліфікованого обстеження, втручання та клінічного мислення.

2. На рівні фахівця застосовує відповідні знання та навички під час роботи з пацієнтами/клієнтами із простими та складними порушеннями стану здоров'я. Студент охоче бере на себе роль лідера щодо ведення пацієнтів/клієнтів зі складними та дуже складними порушеннями функціонування. Консультується з іншими фахівцями за потреби та вирішує незнайомі чи неоднозначні ситуації.

П'ятий рівень (вище базового рівня)

1. Студент, який здатний функціонувати без клінічної супервізії при веденні пацієнтів/клієнтів зі складними або дуже складними станами здоров'я, здатний функціонувати в незнайомих або неоднозначних ситуаціях.

2. На цьому рівні студент постійно демонструє навички проведення висококваліфікованого обстеження, втручання та клінічного мислення, може виконувати роль супервізора для інших студентів. Студент охоче бере на себе роль лідера щодо ведення пацієнтів/клієнтів зі складними або дуже складними порушеннями функціонування.

Неприйнятно. Студент, працюючи з пацієнтом, демонструє непрофесійну, небезпечну, незаконну чи неетичну поведінку (небезпечно та/або неефективно проводить обстеження чи втручання, незважаючи на неодноразові вказівки, включаючи письмові документи про інцидент(и) або проблему(и) та надані консультації.

Не застосовується. Студент не мав достатньої можливості для досягнення відповідних цілей, щоб можна було оцінити ефективність його роботи.

Опис компонентів програмних результатів навчання
Спеціалізація 227.1 Фізична терапія (ПРфт)

Компо- нент	Опис
ПРфт 1	розуміти постійний зв'язок і взаємовплив фізичної, когнітивної, емоційної, соціальної та культурної сфер людського життя; трактувати інформацію про наявні у пацієнта/клієнта порушення за Міжнародною класифікацією функціонування, обмеження життєдіяльності та здоров'я (МКФ) та Міжнародною класифікацією функціонування, обмеження життєдіяльності та здоров'ядітей та підлітків (МКФ ДП); розуміти етіологію, патогенез та саногенез при складній прогресуючій та мультисистемній патології у контексті практичної діяльності у фізичній терапії; аналізувати та враховувати вплив соціальних та особистісних чинників на рухову активність пацієнта/клієнта
ПРфт 2	вибирати й аналізувати інформацію від лікаря та з історії хвороби; вибирати й аналізувати інформацію від інших фізичних терапевтів та фахівців, залучених до реабілітації
ПРфт 3	проводити фізичну терапію немовлят, дітей, підлітків, пацієнтів/клієнтів зрілого та літнього віку; проводити фізичну терапію пацієнтів/клієнтів із різними нозологіями; здійснювати заходи фізичної терапії при складних прогресуючих та мультисистемних порушеннях; проводити фізичну терапію пацієнтів/клієнтів різних професійних груп із різними умовами праці
ПРфт 4	формулювати пошуковий запит, працювати з первинними та вторинними базами даних; коректувати свою практичну діяльність згідно практики, заснованій на доказах, порівнювати нові дані із загальноприйнятими підходами до фізичної терапії; застосовувати нові науково доказові дані, діючи у межах затверджених клінічних настанов/протоколів; формувати зміст освітнього процесу в залежності від нових науково доказових даних
ПРфт 5	збирати дані про скарги пацієнта, анамнез хвороби, анамнез життя (включно із професійним анамнезом); збирати інформацію про загальний стан пацієнта (стан свідомості, конституція) та зовнішній вигляд; визначати особливості рухової активності пацієнта до травми чи захворювання; визначати особливості виникнення та динаміки симптомів; виявляти зв'язок між особливостями рухової активності пацієнта/клієнта та скаргами і симптомами
ПРфт 6	враховувати протипокази та застереження до проведення обстеження залежно від стану пацієнта та особливостей проведеного лікування; безпечно та ефективно використовувати методи, обладнання й інструменти для визначення та вимірювання змін на рівні структури і функції тіла, діяльності та участі особи; пояснювати пацієнту/клієнту суть обстеження та попереджати про можливі реакції; визначати ступінь контролю за рухом; проводити аналіз нормальної та патологічної ходьби; застосовувати тести, вимірювання та модифіковані шкали для оцінки рухової та когнітивної функцій, рухової активності, побутових можливостей та функціональної незалежності тощо; аналізувати результати обстеження

ПРфт 7	проводити опитування пацієнта/клієнта для визначення його потреб та очікувань; надати інформацію пацієнту/клієнту про користь, обсяг та зміст фізичної терапії за період проведення реабілітаційних заходів, надати інформацію пацієнту/клієнту про ризики та можливі негативні наслідки втручання; пояснити необхідність заходів фізичної терапії та змін середовища для відновлення і підтримки здоров'я
ПРфт 8	визначати наявні ресурси фізичної терапії; визначати реабілітаційний потенціал пацієнта/клієнта в частині фізичної терапії
ПРфт 9	визначати цільовий/очікуваний рівень результатів втручання – таких, як відновлення, підтримка, формування компенсацій, сповільнення втрати, профілактика вторинних ускладнень; формулювати цілі у SMART форматі для реалізації потреб пацієнта/клієнта; узгоджувати цілі фізичної терапії з пацієнтом/клієнтом, членами родини та опікунами; узгоджувати цілі фізичної терапії з цілями лікувального та реабілітаційного процесу; визначати послідовність реалізації цілей, узгоджувати між собою довго- та короткотермінові цілі, визначати пріоритетні цілі втручання
ПРфт 10	розробляти технологію втручання: обирати та узгоджувати відповідні методи, засоби та форми фізичної терапії для досягнення встановлених цілей; визначати доцільність проведення окремих заходів фізичної терапії; визначати пріоритетність застосування заходів фізичної терапії при складній прогресуючій та мультисистемній патології; обирати методи, засоби та форми фізичної терапії, які б забезпечили шанобливе ставлення до пацієнта/клієнта, його безпеку/захист, комфорт та приватність; планувати свою діяльність разом із іншими членами реабілітаційної команди; розробляти та впроваджувати програму для самостійного виконання пацієнтом/клієнтом.
ПРфт 11	ефективно використовувати наявні та мобілізувати нові ресурси; адаптовувати практичну діяльність до змінних умов; демонструвати здатність до пацієнтоцентричної практичної діяльності за узгодженням із пацієнтом/клієнтом, його родиною/опікунами, членами реабілітаційної команди згідно нормативно-правових вимог та норм професійної етики; розуміти процеси, які відбуваються в організмі пацієнта/клієнта під час руху, використовувати ці знання при проведенні заходів фізичної терапії для корекції порушень структури/функцій організму, активності та участі особи; пояснювати та демонструвати виконання терапевтичних вправ/дій, налагоджувати зворотній зв'язок із пацієнтом/клієнтом, за потреби коректувати та перефразовувати інструкції; навчати пацієнта/клієнта застосовувати принципи безпечної самостійної діяльності чи самодогляду у період між терапевтичними заходами
ПРфт 12	спостерігати зміни стану пацієнта; виявляти, підбирати, безпечно та ефективно використовувати обладнання для контролю основних життєвих показників пацієнта, методи й інструменти визначення та вимірювання структурних змін, порушених функцій організму, активності та участі; дотримуватися процедури вимірювання результатів; навчати пацієнта/клієнта самоконтролю; враховувати дані самоконтролю пацієнта/клієнта; визначати терапевтичний вплив реабілітаційних заходів; інформувати пацієнта/клієнта про результати втручання; визначати ставлення пацієнта/клієнта до результатів втручання
ПРфт 13	визначати оптимальний рівень терапевтичного навантаження;

	регулювати частоту занять, тривалість та інтенсивність реабілітаційних заходів; змінювати за потреби засоби, методи та форми фізичної терапії; коригувати рухову активність пацієнта/клієнта відповідно до його згоди; спільно з пацієнтом/клієнтом координувати реалізацію реабілітаційного плану; оцінювати ефективність самостійної діяльності пацієнта/клієнта; спільно з пацієнтом/клієнтом приймати рішення про тимчасове припинення або завершення втручання
ПРфт 14	ідентифікувати межі власної професійної діяльності; демонструвати відповідальність за власні професійні рішення та дії; ідентифікувати ролі та обов'язки інших фахівців сфери охорони здоров'я; приймати найкращі можливі рішення, виходячи з принципу науково доказової діяльності; демонструвати готовність у разі невизначеності звертатися по допомогу до іншого фахівця; бути відповідальним за наслідки професійної діяльності перед суспільством та іншими фахівцями
ПРфт 15	розробляти та викладати спеціалізовані навчальні дисципліни у закладах вищої освіти; брати участь у реалізації освітніх програм як клінічний керівник/методист/супервізор навчальних практик
ПРфт 16	оцінювати себе критично; розробляти та реалізовувати план безперервного професійного розвитку; вивчати досвід колег, брати участь у конференціях, семінарах тренінгах тощо; поглиблювати базові знання з допомогою самоосвіти з використанням сучасних професійних ресурсів; модифікувати свою діяльність відповідно до результатів навчання; обґрунтовувати практичну діяльність фізичної терапії, посилаючись на сучасні наукові дослідження; інтегрувати сучасні наукові дані у практичну діяльність
ПРфт 17	використовувати електронні бази даних та різні системи пошуку інформації; знаходити, аналізувати та синтезувати інформацію з різних джерел; застосовувати адекватні методи статистичного аналізу; дотримуватися етичних норм під час досліджень у галузі охорони здоров'я; використовувати критичний підхід під час досліджень; застосовувати відповідні методи дослідження; уміти організувати власні дослідження та брати участь у колективних; використовувати стандартизований формат ведення записів; застосовувати коректне цитування при використанні відомих наукових знань, усвідомлюючи неприпустимість плагіату; представляти дані наукових досліджень, використовуючи різноманітні методи презентації різним категоріям слухачів
ПРфт 18	дотримуватися законодавства, що регулює діяльність фахівців галузі охорони здоров'я України; дотримуватись меж професійної діяльності; дотримуватися Етичного Кодексу фізичного терапевта; діяти згідно власних професійних переконань; вести записи результатів фізичної терапії; проявляти емпатію та повагу до пацієнта/клієнта; розуміти необхідність та вміти отримувати інформовану згоду пацієнта/клієнта; вміти отримати згоду у випадках, коли пацієнт/клієнт є недостатньо компетентним або не спроможний дати згоду; інформувати пацієнта/клієнта про кожну процедуру, що виконується; сприймати та поважати потребу пацієнта/клієнта у спілкуванні; сприймати, поважати та враховувати культурні відмінності пацієнта/клієнта під

	час проведення фізичної терапії
--	---------------------------------