

**ЗАТВЕРДЖЕНО**

Вченою радою  
Відкритого міжнародного  
університету розвитку людини  
«Україна»  
Протокол № 1  
від «24» лютого 2017 року

**ТИМЧАСОВИЙ СТАНДАРТ ВИЩОЇ ОСВІТИ**

**РІВЕНЬ ВИЩОЇ ОСВІТИ** Перший (бакалаврський) рівень  
(назва рівня вищої освіти)

**СТУПІНЬ ВИЩОЇ ОСВІТИ** Бакалавр  
(назва ступеня вищої освіти)

**ГАЛУЗЬ ЗНАНЬ** 01 Освіта/Педагогіка  
(шифр та назва галузі знань)

**СПЕЦІАЛЬНІСТЬ** 017 Фізична культура і спорт  
(код та найменування спеціальності)

Тимчасовий стандарт вводиться в дію  
наказом № 15 від «27» лютого 2017 року

Президент



/П.М. Таланчук/

**ЛИСТ ПОГОДЖЕННЯ**  
**тимчасового стандарту вищої освіти**  
**спеціальності «Фізична культура і спорт»**  
**першого (бакалаврського) рівня вищої освіти**

Директор Хмельницького  
інституту соціальних  
технологій Університету  
«Україна», доктор  
педагогічних наук, професор



Чайковський Михайло Євгенович

Гарант освітньої програми:  
доктор педагогічних наук,  
професор, професор кафедри  
здоров'я людини і фізичної  
реабілітації, заслужений  
тренер України



Чайковський Михайло Євгенович

Представник роботодавців:  
начальник управління молоді  
та спорту Хмельницької  
обласної державної  
адміністрації



Клімов Володимир Ілліч

Експерт: кандидат  
педагогічних наук, доцент,  
професор кафедри теорії і  
методики фізичної культури і  
валеології Хмельницької  
гуманітарно-педагогічної  
академії



Мозолев Олександр Михайлович

Експерт: кандидат наук з  
фізичного виховання і  
спорту, доцент кафедри  
фізичного виховання  
Хмельницького  
національного університету



Дутчак Юрій Васильович

## I. Преамбула

Тимчасовий стандарт вищої освіти ВНЗ «Відкритий міжнародний університет розвитку людини «Україна»: перший (бакалаврський) рівень вищої освіти, галузь знань 01 Освіта/Педагогіка, спеціальність 017 Фізична культура і спорт.

Розроблено кафедрою здоров'я людини і фізичної реабілітації у складі:

1. Крупа Валентина Володимирівна, кандидат педагогічних наук, доцент, завідувач кафедри здоров'я людини і фізичної реабілітації Хмельницького інституту соціальних технологій Університету «Україна»;

2. Чайковський Михайло Євгенович, доктор педагогічних наук, професор, заслужений тренер України, професор кафедри здоров'я людини і фізичної реабілітації Хмельницького інституту соціальних технологій Університету «Україна»;

3. Пуча Володимир Іванович, заслужений тренер України, професор кафедри здоров'я людини і фізичної реабілітації Хмельницького інституту соціальних технологій Університету «Україна»;

4. Савчук Олег Ігорович, викладач кафедри здоров'я людини і фізичної реабілітації Хмельницького інституту соціальних технологій Університету «Україна».

### **Фахову експертизу проводили:**

Клімов Володимир Ілліч, начальник управління молоді та спорту Хмельницької обласної державної адміністрації;

Мозолев Олександр Михайлович, кандидат педагогічних наук, доцент, професор кафедри теорії і методики фізичної культури і валеології Хмельницької гуманітарно-педагогічної академії.

### **Методичну експертизу проводили:**

Цьось Анатолій Васильович, перший проректор Східноєвропейського національного університету імені Лесі Українки, доктор наук з фізичного виховання і спорту, професор;

Дутчак Юрій Васильович, кандидат наук з фізичного виховання і спорту, доцент кафедри фізичного виховання Хмельницького національного університету.

## II. Загальна характеристика

<b>Рівень вищої освіти</b>	Перший (бакалаврський) рівень
<b>Ступінь вищої освіти</b>	Бакалавр
<b>Галузь знань</b>	01 Освіта/Педагогіка
<b>Спеціальність</b>	017 Фізична культура і спорт
<b>Форми навчання</b>	Денна, заочна (дистанційна)

<b>Освітня кваліфікація</b>	Бакалавр фізичної культури і спорту
<b>Професійна(і) кваліфікація(ї)</b>	Відсутня
<b>Кваліфікація в дипломі</b>	Ступінь вищої освіти – Бакалавр Спеціальність – 017 Фізична культура і спорт Кваліфікація - Бакалавр фізичної культури і спорту Освітня програма – Освітньо-професійна програма першого рівня вищої освіти «бакалавр» за спеціальністю 017 «Фізична культура і спорт» галузі знань 01 «Освіта / Педагогіка» кваліфікації «бакалавр фізичної культури і спорту»
<b>Опис предметної області</b>	<b>Об’єкти вивчення та діяльності:</b> сфера фізичної культури і спорту <b>Цілі навчання:</b> підготовка фахівців, здатних розв’язувати складні спеціалізовані завдання та практичні проблеми, що характеризується комплексністю та невизначеністю умов, під час професійної діяльності у сфері фізичної культури і спорту або у процесі навчання. <b>Теоретичний зміст предметної області:</b> парадигми, концепції, теорії фізичної культури і спорту; соціально-гуманітарні науки; педагогіка і психологія; основи анатомії, фізіології, біохімії, гігієни, спортивної медицини; загальна теорія здоров’я, здорового способу життя. <b>Методи, методики та технології:</b> загальнонаукові методи пізнання та дослідницької діяльності; спостереження, опитування, тестування та вимірювання в фізичній культурі і спорті; словесні, наочні та практичні методи фізичного виховання та спортивної підготовки; технології організації та проведення фізкультурно-оздоровчих та спортивних заходів; надання долікарської допомоги; інформаційно-комунікаційні технології. <b>Інструменти та обладнання:</b> сучасне інформаційно-комунікативне обладнання; спеціалізоване програмне забезпечення; фізкультурно-спортивне спорядження та обладнання.
<b>Академічні права випускників</b>	Навчання на другому (магістерському) рівні вищої освіти. FQ-ЕНЕА – другий цикл, EQF LLL - 7 рівень, НРК – 7 рівень. Набуття освітніх і професійних кваліфікацій за іншими спеціальностями / спеціалізаціями в системі післядипломної освіти.
<b>Працевлаштування</b>	Після закінчення навчання за освітньо-професійною

<p><b>випускників</b> (обов'язково тільки для спеціальностей, у межах яких передбачено створення освітніх програм із підготовки фахівців для професій, для яких запроваджене додаткове регулювання)</p>	<p>програмою «Фізична культура і спорт» випускник здатен виконувати зазначену в ДК 003:2010 професійну роботу і може займати відповідну первинну посаду:  3475 - Тренер з виду спорту (федерації, збірної чи клубної команди, спортивної школи і т. ін.);  3475 - Тренер-викладач з виду спорту (спортивної школи, секції);  3475 - Інструктор-методист спортивної школи;  3475 - Інструктор з аеробіки;  3475 - Інструктор-методист тренажерного комплексу (залу);  3475 - Фітнес-тренер;  3414 - Фахівець із організації дозвілля;  3414 - Інструктор оздоровчо-спортивного туризму (за видами туризму);  3475 - Інструктор із стройової та фізичної підготовки;  3475 - Інструктор-методист з фізичної культури та спорту;  3475 - Інструктор-методист з виробничої гімнастики;  3475 - Спортсмен-інструктор;  3475 - Спортсмен-професіонал з виду спорту.</p>
---	---

### **III. Обсяг кредитів ЄКТС, необхідний для здобуття відповідного ступеня вищої освіти**

<p><b>Обсяг освітньої програми бакалавра:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- на основі повної загальної середньої освіти (профільної середньої освіти з терміном навчання два роки) становить 240 кредитів ЄКТС;</li> <li>- для здобуття освітнього ступеня бакалавра на основі освітньо-кваліфікаційного рівня «молодшого спеціаліста» університет має право визнати та перезарахувати кредити ЄКТС, максимальний обсяг яких не може перевищувати 120 кредитів ЄКТС.</li> </ul>
--

### **IV. Перелік компетентностей випускника**

<p><b>Інтегральна компетентність</b></p>	<p>Бакалавр фізичної культури і спорту здатний розв'язувати складні спеціалізовані завдання та практичні проблеми у сфері фізичної культури і спорту або у процесі навчання, що передбачає застосування теорій та методів відповідних наук, і характеризується комплексністю та невизначеністю умов.</p>
<p><b>Загальні компетентності</b></p>	<p>1. Здатність застосовувати знання у практичних ситуаціях.</p>

	<ol style="list-style-type: none"> <li>2. Здатність планувати та управляти часом.</li> <li>3. Здатність спілкуватися державною мовою як усно, так і письмово.</li> <li>4. Здатність використовувати інформаційні та комунікаційні технології.</li> <li>5. Здатність вчитися й оволодівати сучасними знаннями.</li> <li>6. Здатність спілкуватися іноземною мовою.</li> <li>7. Здатність працювати в команді.</li> <li>8. Здатність до міжособистісної взаємодії.</li> <li>9. Здійснення безпечної діяльності.</li> <li>10. Прагнення до збереження навколишнього середовища.</li> <li>11. Здатність діяти на основі етичних міркувань (мотивів).</li> <li>12. Здатність діяти соціально відповідально та свідомо.</li> </ol>
<p><b>Спеціальні (фахові, предметні) компетентності</b></p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Здатність використовувати під час навчання та виконання професійних завдань знання про будову тіла людини та механізми життєдіяльності її організму, фізіологічні та біохімічні основи адаптації до фізичних навантажень різної спрямованості.</li> <li>2. Здатність використовувати під час навчання та виконання професійних завдань базові знання з теорії і методики фізичного виховання та спортивної підготовки.</li> <li>3. Здатність до загальної орієнтації в застосуванні основних теоретичних положень та технологій оздоровчо-рекреаційної рухової активності.</li> <li>4. Здатність використовувати під час навчання та виконання професійних видів робіт основи медичних знань, надавати долікарську допомогу особам під час виникнення у них невідкладних станів та патологічних процесів в організмі та застосовувати методику фізкультурно-спортивної реабілітації таких осіб.</li> <li>5. Здатність використовувати під час навчання та виконання професійних завдань базові знання з історичних закономірностей та особливостей розвитку фізичної культури і спорту.</li> <li>6. Здатність використовувати різні методи та прийоми навчання, виховання та соціалізації особистості.</li> <li>7. Здатність визначати закономірності, розвиток і форми психічних проявів людини, а також формувати мотиваційно-ціннісні орієнтації особистості.</li> </ol>

	<p>8. Здатність використовувати під час навчання та виконання професійних завдань базові знання із загальної теорії здоров'я та здатність до інтегрування знань про принципи, шляхи та умови ведення здорового способу життя.</p> <p>9. Здатність використовувати спортивні споруди, спеціальне обладнання та інвентар.</p> <p>10. Здатність здійснювати організацію діяльності з використанням різних видів та форм рухової активності для активного відпочинку та ведення здорового способу життя, зокрема, зі спортивного туризму й орієнтування за топографічними картами та іншими засобами навігації.</p> <p>11. Здатність здійснювати виміри у відповідності до метрологічних вимог, біомеханічний аналіз, синтез, моделювання фізичних вправ та керування рухами.</p> <p>12. Здатність розв'язувати практичні проблеми за невизначених умов в окремих напрямках фізичної культури і спорту.</p>
--	---

## **V. Нормативний зміст підготовки здобувачів вищої освіти, сформульований у термінах результатів навчання**

1. Знає нормативні акти у сфері фізичної культури і спорту; підходи до забезпечення якісного виконання завдань професійної діяльності на основі інструкцій, методичних рекомендацій, встановлених норм, нормативів, технічних умов тощо; вносить рекомендації щодо введення нових чи зміни існуючих вимог до якості послуг у сфері фізичної культури і спорту.

2. Демонструє вміння планувати, чітко формулювати цілі, застосовувати різноманітні методики, технології та практики тайм-менеджменту, які сприятимуть ефективній організації часу відповідно до особистісних та професійних потреб.

3. Демонструє знання професійного дискурсу; показує вміння спілкуватися українською та іноземною мовами у професійному середовищі, дотримується етики ділового спілкування; складає різні види документів, у тому числі іноземною мовою; пояснює фахівцям і нефахівцям інформацію, ідеї, проблеми, рішення у сфері фізичної культури і спорту.

4. Демонструє вміння знаходити та аналізувати інформацію з різних джерел; здійснює комунікаційну взаємодію за допомогою соціальних мереж; систематизує прийоми створення, збереження, накопичення та інтерпретації даних із використанням сучасних інформаційних та комунікаційних технологій для виконання професійних завдань та прийняття професійних рішень.

5. Демонструє готовність до освоєння нового матеріалу та вміння оцінювати себе критично; поглиблення базових знань з допомогою самоосвіти; вміння представити й оцінити власний досвід та аналізувати й застосовувати досвід колег.

6. Демонструє ефективну співпрацю в команді співробітників окремих

суб'єктів сфери фізичної культури і спорту; володіє навичками оцінювання непередбачуваних проблем у професійній діяльності й осмисленого вибору шляхів їх вирішення, несе відповідальність за результати своєї професійної діяльності; дотримується етичних норм ділового спілкування та поведінки.

7. Діє соціально відповідально та свідомо; приймає рішення на підставі сформованих ціннісних орієнтирів і гуманістичних ідеалів, розуміння концепції сталого розвитку людства.

8. Виконує визначені види рухових дій для занять масовим спортом; дотримується рекомендацій щодо тривалості та інтенсивності оздоровчої рухової активності протягом тижня; веде здоровий спосіб життя та здає встановлені тести і нормативи щорічного оцінювання фізичної підготовленості населення України.

9. Визначає та демонструє на препаратах, муляжах та іншому матеріалі будову опорно-рухового апарату, серцево-судинної, нервової та інших систем організму людини; пояснює значення основних понять та визначень, що характеризують перебіг фізіологічних процесів в організмі людини; прогнозує зміни функціональних процесів при емоційних та фізичних навантаженнях; описує біохімічні механізми енергетичного та пластичного забезпечення м'язового скорочення.

10. Визначає засоби профілактики перенапруження систем організму осіб, які займаються фізичною культурою і спортом; діагностує функціональний стан організму людини; застосовує основні принципи та засоби надання долікарської допомоги в невідкладних станах та патологічних процесах в організмі; обирає головні підходи та засоби збереження життя, здоров'я та захисту людей в умовах загрози і виникнення небезпечних та надзвичайних ситуацій; застосовує гігієнічні заходи у процесі занять фізичною культурою і спортом; дотримується основних положень збереження навколишнього середовища у професійній діяльності.

11. Демонструє знання сучасної класифікації діагностичних підходів до оцінки здоров'я та використовує сучасні методи діагностики індивідуального та громадського здоров'я; організовує заходи щодо залучення різних груп населення до здорового способу життя.

12. Пояснює принципи, засоби та методи фізичного виховання населення; інтерпретує теорію навчання рухових дій; описує методики розвитку рухових якостей; визначає форми організації занять у фізичному вихованні.

13. Демонструє знання теоретичних засад використання рухової активності людини під час дозвілля для збереження здоров'я, зокрема, спортивного туризму й орієнтування на місцевості; проводить оцінку рухової активності; складає план кондиційного тренування; розробляє та організовує фізкультурно-оздоровчі заходи для різних груп населення.

14. Пояснює принципи, мету, завдання, засоби та методи спортивної підготовки, обговорює особливості змагальної діяльності та організацію й проведення спортивних змагань, структуру тренувального процесу, основи відбору й орієнтації спортсменів, основи моделювання та прогнозування в підготовці спортсменів; визначає позатренувальні та позазмагальні засоби стимулювання працездатності та відновлювальних процесів.

15. Описує особливості розвитку фізичної культури і спорту в різні історичні періоди у світі та Україні; аналізує процес становлення та розвитку спорту, олімпійського руху та олімпійської освіти на міжнародному та



національному рівнях.

16. Застосовує базові знання з метрології та біомеханіки, виконує необхідні виміри та розрахунки для обґрунтування засобів фізичної культури та особливостей спортивної техніки.

17. Демонструє знання основ психології особистості, психологічних процесів, психічних станів людини, психологічних якостей особистості, основ соціальної психології груп і колективу.

## **VI. Форми атестації здобувачів вищої освіти**

<b>Форми атестації здобувачів вищої освіти</b>	Комплексний атестаційний екзамен
<b>Вимоги до комплексного атестаційного екзамену</b>	Комплексний атестаційний екзамен має бути спрямований на перевірку досягнення результатів навчання, визначених цим Стандартом та освітньою програмою

## **VII. Вимоги до наявності системи внутрішнього забезпечення якості вищої освіти**

Заклади вищої освіти несуть первинну відповідальність за якість послуг щодо надання вищої освіти.

В Університеті функціонує система забезпечення якості освітньої діяльності та якості вищої освіти (система внутрішнього забезпечення якості), яка передбачає здійснення таких процедур і заходів:

- 1) визначення принципів та процедур забезпечення якості вищої освіти;
- 2) здійснення моніторингу та періодичного перегляду освітніх програм;
- 3) щорічне оцінювання здобувачів вищої освіти, науково-педагогічних і педагогічних працівників закладу вищої освіти та регулярне оприлюднення результатів таких оцінювань на офіційному веб-сайті закладу вищої освіти, на інформаційних стендах та в будь-який інший спосіб;
- 4) забезпечення підвищення кваліфікації педагогічних, наукових і науково-педагогічних працівників;
- 5) забезпечення наявності необхідних ресурсів для організації освітнього процесу, в тому числі самостійної роботи студентів, за кожною освітньою програмою;
- 6) забезпечення наявності інформаційних систем для ефективного управління освітнім процесом;
- 7) забезпечення публічності інформації про освітні програми, ступені вищої освіти та кваліфікації;
- 8) забезпечення ефективної системи запобігання та виявлення академічного плагіату в наукових працях працівників Університету і здобувачів вищої освіти;
- 9) інших процедур і заходів, що описані в [Положенні про систему](#)

## забезпечення якості підготовки здобувачів вищої освіти.

Система забезпечення закладом вищої освіти якості освітньої діяльності та якості вищої освіти (система внутрішнього забезпечення якості) за поданням закладу вищої освіти оцінюється Національним агентством із забезпечення якості вищої освіти або акредитованими ним незалежними установами оцінювання та забезпечення якості вищої освіти на предмет її відповідності вимогам до системи забезпечення якості вищої освіти, що затверджуються Національним агентством із забезпечення якості вищої освіти, та міжнародним стандартам і рекомендаціям щодо забезпечення якості вищої освіти.

## **VIII. Вимоги професійних стандартів (у разі їх наявності) ВІДСУТНІ**

## **IX. Перелік нормативних документів, на яких базується Тимчасовий стандарт вищої освіти**

1. Закон України «Про вищу освіту» [Електронний ресурс]. – Режим доступу: <http://zakon.rada.gov.ua/laws/show/1556-18>.
2. Закон України «Про фізичну культуру і спорт». [Електронний ресурс]. – Режим доступу: <http://zakon.rada.gov.ua/laws/show/3808-12>.
3. Постанова Кабінету Міністрів України від 23 листопада 2011 р. № 1341 «Про затвердження Національної рамки кваліфікацій» [Електронний ресурс]. – Режим доступу: <http://zakon.rada.gov.ua/laws/show/1341-2011-п>.
4. Постанова Кабінету Міністрів від 29 квітня 2015 р. № 266 «Про затвердження переліку галузей знань і спеціальностей, за якими здійснюється підготовка здобувачів вищої освіти» [Електронний ресурс]. – Режим доступу: <http://zakon.rada.gov.ua/laws/show/266-2015-п>.
5. Національний класифікатор України: "Класифікатор професій" ДК 003:2010. – К.: Видавництво "Соцінформ", 2010.
6. Методичні рекомендації щодо розроблення стандартів вищої освіти: затверджені наказом Міністерства освіти і науки України від 01.06.2016 № 600 зі змінами від 21.12.2017 № 1648 [Електронний ресурс]. – Режим доступу: <https://mon.gov.ua/storage/app/media/vishcha-osvita/rekomendatsii-1648.pdf>
7. Aligning a European Higher Education Structure in Sport Science [Електронний ресурс]. – Режим доступу: <http://eose.org/ressource/aehesis/>

## Пояснювальна записка

Тимчасовий стандарт вищої освіти містить програмні компетентності, що визначають специфіку підготовки бакалаврів галузі знань 01 «Освіта/Педагогіка», спеціальності 017 «Фізична культура і спорт» та програмні результати навчання, які виражають те, що студент повинен знати, розуміти та бути здатним виконувати після успішного завершення навчання. Вони узгоджені між собою та відповідають дескрипторам Національної рамки кваліфікацій.

Таблиця 1 показує, до якої групи дескрипторів НРК належать програмні результати навчання, пов'язані з відповідними компетентностями. В таблиці 2 показана відповідність програмних результатів навчання та компетентностей.

Заклад вищої освіти самостійно визначає перелік дисциплін, практик та інших видів навчальної діяльності, необхідний для набуття означених стандартом компетентностей. Нормативний зміст підготовки визначається дисциплінами, що забезпечують досягнення програмних результатів навчання.

Звідси слідує, що наведений перелік компетентностей і програмних результатів навчання не є вичерпним. Університет при формуванні профілю освітньої програми вказує додаткові компетентності і програмні результати навчання, які відповідають варіативній складовій спеціалізації.

**Таблиця 1. Матриця відповідності визначених тимчасовим стандартом компетентностей/результатів навчання дескрипторам НРК**

<b>Класифікація компетентностей (результатів навчання) за НРК</b>	<b>Знання</b> 31 Концептуальні знання, набуті у процесі навчання та професійної діяльності, включаючи певні знання сучасних досягнень 32 Критичне осмислення основних теорій, принципів, методів і понять у навчанні та професійній діяльності	<b>Уміння/навички</b> У Розв'язання складних непередбачуваних задач і проблем у спеціалізованих сферах професійної діяльності та/або навчання, що передбачає збирання та інтерпретацію інформації (даних), вибір методів та інструментальних засобів, застосування інноваційних підходів	<b>Комунікація</b> К1 Донесення до фахівців і нефахівців інформації, ідей, проблем, рішень та власного досвіду в галузі професійної діяльності К2 Здатність ефективно формувати комунікаційну стратегію	<b>Автономія та відповідальність</b> А1 Управління комплексними діями або проектами, відповідальність за прийняття рішень у непередбачуваних умовах А2 Відповідальність за професійний розвиток окремих осіб та/або груп осіб А3 Здатність до подальшого навчання з високим рівнем автономності
<b>Загальні компетентності</b>				
ЗК1	32	У	К1 К2	А1 А2
ЗК2		У		
ЗК3	31		К1	А1 А3
ЗК4	32	У	К2	А3
ЗК5	31		К1	А1 А3
ЗК6	31	У	К2	А3
ЗК7		У	К2	А1 А2
ЗК8		У	К2	
ЗК9	31	3 1		А1
ЗК10	31			А1
ЗК11			К1	А1
ЗК12	31 3		К1 К2	А1 А2
<b>Спеціальні (фахові) компетентності</b>				
СК1	31 32	У	К1	А2 А3
СК2	31 32	У	К1	А2 А3
СК3	31 32	У	К1	А2 А3
СК4	31 32	У	К1	
СК5	31 32	У	К1	
СК6	31 32		К1	
СК7	31 32	У	К1 К2	
СК8	31 32		К1	А2 А3
СК9	31	У		А1
СК10	31	У		А1
СК11	31	У		А1
СК12	32	У		А1

**Таблиця 1. Матриця відповідності визначених тимчасовим стандартом компетентностей/результатів навчання дескрипторам НРК**

<b>Класифікація компетентностей (результатів навчання) за НРК</b>	<b>Знання</b>	<b>Уміння/навички</b>	<b>Комунікація</b>	<b>Відповідальність і автономія</b>
<b>Загальні компетентності</b>				
ЗК1	+	+	+	+
ЗК2		+		
ЗК3	+		+	+
ЗК4	+	+	+	
ЗК5	+			+
ЗК6	+		+	
ЗК7	+	+		
ЗК8		+	+	
ЗК9	+	+		+
ЗК10	+			+
ЗК11			+	+
ЗК12	+		+	+
<b>Спеціальні (фахові) компетентності</b>				
СК1	+	+		+
СК2	+	+	+	+
СК3	+	+	+	+
СК4	+	+		
СК5	+	+		
СК6	+		+	
СК7	+	+		
СК8	+			+
СК9	+	+		+
СК10	+	+	+	+
СК11	+	+	+	+
СК12	+	+	+	+

**Таблиця 2. Матриця відповідності визначених тимчасовим стандартом результатів навчання та компетентностей**

Програмні результати навчання (РН)	Компетентності		
	Інтегральна компетентність	Загальні компетентності (номери)	Спеціальні (фахові) Компетентності (номери)
<b>РН 1</b>	+	1;5;9;10;11;12	2;4;8;9;10;12
<b>РН 2</b>	+	2;7;12	11;12
<b>РН 3</b>	+	1;3;6;7;8	1;2;3;4;7;8;11;12
<b>РН 4</b>	+	4;5	12
<b>РН 5</b>	+	3;4;5;6;7;8	12
<b>РН 6</b>	+	1;7;8;9;10;11;12	1;2;3;6;8;9;10;11;12
<b>РН 7</b>	+	9;10;11;12	4;12
<b>РН 8</b>	+	1;12	3;8;10;11
<b>РН 9</b>	+	1	1;6;7;9;10;12
<b>РН 10</b>	+	1;9;10;11;12	1;2;6;8;9;10;11;12
<b>РН 11</b>	+	1;5;7;8;12	3;4;6; 8;9;10;11;12
<b>РН 12</b>	+	1;7;8;9	2;4;5;7;9;10;11;12
<b>РН 13</b>	+	1;2;7;8;9	2;4;5;7;9;10;11;12
<b>РН 14</b>	+	1;2;7;8;9	2;3;4;5;7;9;10;11;12
<b>РН 15</b>	+	1;3;5	2;4;5;7
<b>РН 16</b>	+	1;2;4;9	1;9;10;12
<b>РН 17</b>	+	1;5;8	5;7;12