

ЗВІТ

Про результати акредитаційної експертизи освітньої програми

Заклад вищої освіти	Заклад вищої освіти «Відкритий міжнародний університет розвитку людини «Україна»
Освітня програма	19312 Фізична культура і спорт
Рівень вищої освіти	Бакалавр
Спеціальність	017 Фізична культура і спорт

Цей звіт складений за наслідками акредитаційної експертизи згаданої вище освітньої програми, що проводилася Національним агентством із забезпечення якості вищої освіти.

Звіт є результатом роботи експертної групи. Його основним призначенням є систематизація отриманої інформації, її аналіз та безпосереднє оцінювання якості освітньої програми. Звіт призначений як безпосередньо для закладу вищої освіти, так і для широкої громадськості. Він є публічним документом та буде оприлюднений на сайтах Національного агентства і закладу вищої освіти. Він також є підставою для прийняття подальших рішень галузевою експертною радою та Національним агентством.

Детальніше про мету і порядок проведення акредитації можна дізнатися на вебсайті Національного агентства – <https://naqa.gov.ua/>

Використані скорочення:

ID - ідентифікатор

ВСП - відокремлений структурний підрозділ

ЄДЕБО - Єдина державна електронна база з питань освіти

ЄКТС - Європейська кредитна трансферно-накопичувальна система

ЗВО - заклад вищої освіти

ОП - освітня програма

Загальні відомості

1. Інформація про освітню програму

Назва ЗВО	Заклад вищої освіти «Відкритий міжнародний університет розвитку людини «Україна»
Назва ВСП ЗВО	Відокремлений структурний підрозділ закладу вищої освіти "Відкритий міжнародний університет розвитку людини "Україна" Хмельницький інститут соціальних технологій
ID освітньої програми в ЄДЕБО	19312
Назва ОП	Фізична культура і спорт
Галузь знань	01 Освіта/Педагогіка
Спеціальність	017 Фізична культура і спорт
Спеціалізація (за наявності)	відсутня
Рівень вищої освіти	Бакалавр
Вид освітньої програми	Освітньо-професійна

2. Відомості про склад експертної групи та акредитаційну експертизу

Склад експертної групи	Маринич Вікторія Леонідівна, Шіпка Ірина Ростиславівна, Масляк Ірина Павлівна (керівник)
Залучений представник роботодавців	не застосовується
Дати візиту до ЗВО	03.06.2021 р. – 05.06.2021 р.

3. Посилання на документи, які підлягають оприлюдненню закладом вищої освіти на своєму вебсайті

Відомості про самооцінювання ОП	https://www.hist.km.ua/images/2021/akred_bak/2_3_-samoanaliz_fkis_bak_khist_nazyavo.pdf
Програма візиту експертної групи	blob:https://office.naq.gov.ua/55573bf5-6e15-4b19-9f79-383ce88fefbb

4. Інформація про наявність у звіті інформації з обмеженим доступом

Звіт не містить інформацію з обмеженим доступом

I. Наявність або відсутність підстав для відмови в акредитації, не пов'язаних із відповідністю Критеріям оцінювання якості освітньої програми

На думку експертної групи, підстави для прийняття рішення про відмову в акредитації з підстав, не пов'язаних із відповідністю критеріям оцінювання якості освітньої програми:

відсутні

II. Резюме

Загальні враження про ОП, найголовніші висновки щодо відповідності Критеріям

ХІСТ провадить освітню діяльність, яка виконує важливу соціальну місію, що пов'язана із наданням освітніх послуг здобувачам вищої освіти з інвалідністю, учасникам АТО/ООС. Саме така унікальність ОП простежується в усіх її аспектах. ОП відповідає регіональним запитам ринку праці, спостерігається тісна взаємодія з роботодавцями, представниками міської та обласної влади. Освітній процес в ХІСТ має якісне нормативне регулювання. Знайдені вдалі підходи до стимулювання професійного розвитку НПП. Освітній простір закладу вищої освіти відповідає вимогам безбар'єрного середовища. Відсутні приклади міжнародної академічної мобільності НПП та здобувачів вищої освіти на ОП. Керівництво ЗВО, керівники структурних підрозділів, гарант ОП, науково-педагогічний склад, який забезпечує реалізацію цієї програми, усвідомлюють наявні резерви для вдосконалення ОП в освітній і науковій діяльності, покращенні матеріально-технічного забезпечення.

Підсумок сильних сторін програми та позитивних практик

Врахування пропозицій роботодавців та академічної спільноти при формуванні та перегляді ОП, наявна тісна співпраця з місцевими органами влади. Наявність опитувальників щодо задоволеності ОП для роботодавців та здобувачів освіти. Наявна потужна нормативно-правова база регулювання освітнього процесу, системно представлена інформація на сайті ХІСТ щодо ОП. Значна кількість кредитів, відведена на вивчення іноземної мови та практичну підготовку, що є актуальним для підготовки сучасного фахівця. Різноманіття засобів формування у здобувачів освіти soft skills. Визначені чіткі та зрозумілі правила визнання результатів навчання, отриманих в інших закладах освіти та у неформальній освіті. Форми та методи навчання і викладання у цілому узгоджуються із студентоцентрованим підходом та принципами академічної свободи. Застосовуються як традиційні, так і інтерактивні методи навчання і викладання. Здобувачі вищої освіти своєчасно інформовані щодо цілей, змісту, ПРН, критеріїв оцінювання у межах навчальних дисциплін ОП. Наукові досягнення, результати стажування, практична діяльність у сфері фізичної культури і спорту є джерелом для оновлення змісту ОК. Правила проведення контрольних заходів є чіткими, зрозумілими, доступними. В університеті сформовано в цілому чітку і зрозумілу політику, стандарти та внутрішню нормативну базу для забезпечення академічної доброчесності. Використовується сертифікована програма Unichesk. Академічна доброчесність популяризується серед здобувачів вищої освіти. Професіонали-практики, представники роботодавців залучаються до розробки ОП та реалізації освітнього процесу. Наявність дієвої системи морального та матеріального заохочення НПП для стимулювання розвитку викладацької майстерності. Усі навчальні корпуси побудовані за принципом безбар'єрності (обладнані пандуси, поручні, санвузли. Кабінети підписані шрифтом Брайля, є в наявності інвалідні візки, якими можна скористатись за потребою), МТЗ сповна забезпечує реалізацію права на комфортне здобуття освіти особам з особливими потребами. Практика відшкодування плати за навчання воїнам АТО та особам з інвалідністю. Враховано рекомендацію попередньої ЕГ стосовно збільшення кількості баз практик.

Підсумок слабких сторін програми та рекомендації з її удосконалення

У ОП враховано досвід аналогічних іноземних ОП лише в контексті практичної підготовки. Зазначене переймання досвіду в контексті ОК є формальним. Потребують перегляду зміст програм практик, список рекомендованої літератури у «Програмі фахового вступного випробування для конкурсного відбору вступників для здобуття ступеня вищої освіти «бакалавр»; навчальний план та РПНД з метою встановлення пріоритету на практичну підготовку (практичні заняття) здобувачів вищої освіти, положення про організацію освітнього процесу, процедура обрання освітніх компонентів за вибором, матриці ОП відповідно до логіки змісту ОК. Започаткувати міжнародну академічну мобільність НПП та здобувачів вищої освіти та їх участь у міжнародних проектах. Більше залучати професіоналів-практиків до викладання на ОП на регулярній основі. Рекомендуємо розробити механізм збору інформації щодо кар'єрного шляху майбутніх випускників.

III. Аналіз

У цьому розділі експертна група описує встановлені під час акредитаційної експертизи фактичні обставини, аналізує та оцінює їх, а також надає свої рекомендації щодо удосконалення ОП та діяльності за нею за окремими критеріями.

Критерій 1. Проектування та цілі освітньої програми:

1. Освітня програма має чітко сформульовані цілі, які відповідають місії та стратегії закладу вищої освіти.

В університеті «Україна» наявна задокументована стратегія розвитку ЗВО від 2021 до 2031 року затверджена Рішенням Вченої ради ВМУРЛ «Україна» від 18 вересня 2020 року Протокол № 3, де представлена місія, мета, візія, гасло, цінності тощо (<https://cutt.ly/ij5TgwI>), яка розміщена на офіційному сайті ЗВО (<https://uu.edu.ua/strategy>). Цілі ОП узгоджуються з місією та стратегією ЗВО. Цілі ОП: підготовка фахівців, здатних розв'язувати складні спеціалізовані завдання та практичні проблеми, що характеризуються комплексністю та невизначеністю умов, під час професійної діяльності у сфері фізичної культури і спорту або в процесі навчання, у тому числі в інклюзивному середовищі. Місія університету: якісна доступна вища освіта для людей, які прагнуть повної особистісної самореалізації на користь суспільства. Основною метою освітньої діяльності Університету є формування відкритої, привабливої для споживача та конкурентоспроможної на ринку освітніх послуг комплексної інтернаціоналізованої моделі професійної підготовки та особистісного розвитку фахівця, здатної генерувати та реалізовувати нові наукові ідеї і практики, що спрямовані на іміджування національних досягнень та сталий розвиток університетської освіти в Україні. Візія: формування сучасного відкритого освітньо-наукового центру міжнародного рівня з високим індексом суспільної довіри, потенціал якого враховує освіту впродовж життя як пріоритетну позицію власного розвитку. У ОП чітко означено фокус програми: підготовка фахівців ступеня вищої освіти «бакалавр», здатних до педагогічної та професійної діяльності в сфері фізичної культури та спорту, у тому числі в інклюзивному середовищі. Означена унікальність ОП «Підготовка якісно нового типу фахівців, готових до виконання професійної діяльності в умовах наявності осіб з особливими освітніми потребами й необхідності створення інклюзивного освітнього простору для забезпечення рівного доступу осіб різного стану здоров'я та рівня фізичних можливостей до занять фізкультурою та спортом та здобуття вищої освіти у цій галузі» реалізується двома обов'язковими ОК «Основи інклюзії» та «Адаптивний спорт», які достатньо розкривають особливості роботи з людьми з особливими освітніми потребами. Під час зустрічі із керівником та менеджментом ЗВО з'ясовано, що у перспективах розвитку університету можливості подальшого вдосконалення ОП вбачаються у вдосконаленні ОК, матеріально-технічного забезпечення (на даний час розпочато ремонт тренажерного та фітнес залів), збільшенні кількості власних приміщень, вдосконаленні кадрового потенціалу, більшому залученні зовнішніх практиків, розширенні переліку баз практик, розвитку у напрямку академічної мобільності, участі у міжнародних стажуваннях, конференціях, публікації у виданнях, що входять до науко-метричних баз Scopus, Web of Science. Також фокус-групою було підтверджено відповідність ОП місії та стратегії ЗВО.

2. Цілі освітньої програми та програмні результати навчання визначаються з урахуванням позицій та потреб заінтересованих сторін.

ЕГ встановлено, що цілі ОП та ПРН визначаються з урахуванням позицій та потреб стейкхолдерів. На етапі розробки ОП це підтверджено позитивними рецензіями та відгуками від роботодавців та академічної спільноти. При перегляді ОП пропозиції стейкхолдерів (роботодавці, здобувачі освіти) обговорюються на засіданнях кафедри, де виносяться відповідні рішення (Витяги з протоколу №8 від 23.04.2019р., №9 від 24.04.2019р. та №8 від 11.03.2020р. (запит/відповідь)). Так, за ініціативи начальника управління молоді та спорту Хмельницької міської ради Ремез С.С. для формування СК 13 та РН19 до ОП було додано ОК «Основи менеджменту та маркетингу в фізичній культурі та спорті»; за пропозиції начальника управління молоді та спорту Хмельницької ОДА Клімова В.І. для формування ЗК2 та РН20 до ОП було додано ОК «Права людини та верховенство права в сучасних реаліях»; за ініціативи здобувачів освіти Положая В. та Антонюка В. в ОП відбулася заміна «Навчальної практики» на «Практику зі спортивного туризму та орієнтування», додано вибіркві ОК циклу професійної підготовки: «Практикум зі спортивних ігор», «Практикум з футболу», «Практикум із зимових видів спорту», «Практикум із гімнастики», «Практикум із легкої атлетики», «Практикум із неолімпійських видів спорту». Згідно опитування «Освітня програма очима здобувачів вищої освіти» (<https://cutt.ly/Gj4RCm8>), здобувачі освіти зазначили, що мали бажання поглибити знання з іноземної мови, внаслідок чого до ОП було додано ОК «Іноземна мова поглибленого вивчення». Під час зустрічей із фокус-групами було підтверджено участь роботодавців та здобувачів освіти у перегляді ОП. Також слід зазначити, що згідно Положення про опитування внутрішніх і зовнішніх стейкхолдерів (<https://cutt.ly/Fnv7RkY>) проводяться опитування роботодавців «Освітня програма очима роботодавців» (<https://cutt.ly/sj4RNpb>), де вони можуть висловити свою думку стосовно ОП.

3. Цілі освітньої програми та програмні результати навчання визначаються з урахуванням тенденцій розвитку спеціальності, ринку праці, галузевого та регіонального контексту, а також досвіду аналогічних вітчизняних та іноземних освітніх програм.

Цілі й програмні результати навчання ОП визначено згідно Постанов Кабінету міністрів України №509 від 12.06.2019р. і №519 від 25.06.2020р. та відповідають дескрипторам Національної рамки кваліфікацій. Враховано тенденції розвитку спеціальності, попит на ринку праці й побажання стейкхолдерів – обговорено пропозиції від роботодавців (запит/відповідь). У ЗВО налагоджена співпраця із роботодавцями в контексті отримання інформації щодо потреб ринку праці. Під час зустрічі із керівником та менеджментом ЗВО директор ХІСТ Михайло Чайковський зазначив, що ЗВО тісно співпрацює з усіма гілками влади (Ради міська, обласна, районі) і дана ОП була відкрита на їх замовлення, тобто на запит роботодавців. Відповідність ПРН тенденціям розвитку регіонального ринку праці підтверджується відповідністю окремих ПРН напрямам діяльності обласної Цільової соціальної програми розвитку фізичної культури і спорту на 2018-2021р. (<https://cutt.ly/hj4RoCW>). Так, ПРН 1,7,8,10 відповідає напрямку «Забезпечення розвитку дитячого, дитячо-юнацького спорту та резервного спорту»; ПРН 1,8,10,11,23,24 –

«Забезпечення розвитку спорту вищих досягнень, спорту ветеранів та фізкультурно-оздоровчої діяльності і спорту серед інвалідів» тощо. При формулюванні цілей та визначення ПРН враховано галузевий контекст в призмі забезпечення напрямів державної політики «Залучення кожного громадянина, у т.ч. людей з інвалідністю, до фізкультурно-оздоровчої діяльності» та реалізується за рахунок ОК «Основи інклюзії», «Адаптивний спорт», «Олімпійський та професійний спорт». Специфіка галузевого та регіонального контекстів врахована при формулюванні тем курсових робіт. Враховано досвід вітчизняних та іноземних ЗВО. Разом з цим ЕГ відмічає, що ОК, які позиціонуються як ті, що були запозичені з ОП іноземних ЗВО («Легка атлетика і методика її викладання», «Гімнастика і методика її викладання», «Теорія та методика фізичного виховання», «Спортивна медицина»), є типовими для ОП спеціальності 017 Фізична культура і спорт. Також ЕГ відмічає розбіжності у звіті про самооцінювання. Так, у звіті про самооцінювання (критерій 1, пункт 3) зазначено, що ОК «Практика зі спортивного туризму і орієнтування» рекомендовано до впровадження в ОП здобувачами освіти; ОК «Основи менеджменту та маркетингу в фізичній культурі та спорті» рекомендовано до впровадження роботодавцями (Витяг з протоколу №9 від 24.04.2019р. (запит/відповідь), а у пункті 5 критерію 1 зазначені ОК позиціонуються як ті, що були запозичені із вітчизняних ОП. Позитивним є запозичення досвіду іноземних ОП щодо практичної підготовки, про що свідчить 21 кредит, запланований в ОП на практичну підготовку здобувачів освіти. Дана ОП безумовно є конкурентоздатною за рахунок своєї унікальності. ЕГ відмічає часткове врахування зауважень попередньої ЕГ з акредитації ОП другого магістерського рівня «Фізична культура і спорт».

4. Освітня програма дозволяє досягти результатів навчання, визначених стандартом вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти (за наявності). За відсутності затвердженого стандарту вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти, програмні результати навчання повинні відповідати вимогам Національної рамки кваліфікацій для відповідного кваліфікаційного рівня.

ОП забезпечує досягнення всіх результатів навчання, визначених у стандарті за спеціальністю 017 Фізична культура і спорт. ЕГ відзначає наявність у ОП інших результатів навчання (РН22-24), окрім тих, які визначено у відповідному стандарті ВО, які корелюють із унікальністю ОП і забезпечуються відповідними загальними та спеціальними компонентами ОП.

Загальний аналіз щодо Критерію 1:

Сильні сторони та позитивні практики у контексті Критерію 1.

Врахування пропозицій роботодавців та академічної спільноти при формуванні ОП. Врахування думки роботодавців та здобувачів освіти при перегляді ОП. Тісна співпраця з місцевими органами влади. Наявність опитувальників щодо задоволеності ОП для роботодавців «Освітня програма очима роботодавців» та здобувачів освіти «Освітня програма очима здобувачів вищої освіти». Унікальність ОП, яка простежується в усіх аспектах ОП. Переїмання досвіду іноземних ОП щодо практичної підготовки здобувачів освіти за даною ОП. Наявність у ОП додаткових, не визначених відповідним стандартом, результатів навчання, які підкреслюють її унікальність.

Слабкі сторони, недоліки та рекомендації щодо удосконалення у контексті Критерію 1.

У ОП враховано досвід аналогічних іноземних ОП лише в контексті практичної підготовки. Зазначене запозичення досвіду в контексті ОК є формальним. ЕГ рекомендує здійснити більш детальний аналіз іноземних ОП і у процесі перегляду ОП, враховувати позитивні практики іноземних освітніх програм, які не є стандартними для вітчизняних ОП, з подальшим їх використанням.

Рівень відповідності Критерію 1.

Рівень В

Обґрунтування рівня відповідності Критерію 1.

Експертна група вважає, що в цілому ОП відповідає критерію 1. ОП має чітко сформульовані цілі, які відповідають місії та стратегії закладу вищої освіти; у ОП чітко означено фокус та унікальність програми; цілі освітньої програми та програмні результати навчання визначаються з урахуванням позицій та потреб стейкхолдерів, тенденцій розвитку спеціальності, ринку праці, галузевого та регіонального контексту; частково враховано досвід аналогічних вітчизняних та іноземних ОП. Виявлені недоліки є несуттєвими і можуть бути усунуті ЗВО найближчим часом.

Критерій 2. Структура та зміст освітньої програми:

1. Обсяг освітньої програми та окремих освітніх компонентів (у кредитах Єввропейської кредитної трансферно-накопичувальної системи) відповідає вимогам законодавства щодо навчального навантаження для відповідного рівня вищої освіти та відповідного стандарту вищої освіти (за наявності).

Обсяг ОП (2017 р. та 2020 р.) становить 240 кредитів ЄКТС; обсяг окремих освітніх компонентів відповідає вимогам законодавства (стаття 5 Закону України «Про вищу освіту») і навчального навантаження для першого (бакалаврського) рівня вищої освіти. Обсяг ОК, спрямованих на формування компетентностей, визначених стандартом вищої освіти за спеціальністю 017 Фізична культура і спорт, складає 180 кредитів ЄКТС. Обсяг, що відводиться на дисципліни за вибором здобувачів вищої освіти, становить 60 кредитів ЄКТС.

2. Зміст освітньої програми має чітку структуру; освітні компоненти, включені до освітньої програми, складають логічну взаємопов'язану систему та в сукупності дозволяють досягти заявлених цілей та програмних результатів навчання.

містове наповнення ОП визначається затвердженими належним чином навчальними планами. НП структуровані у контексті загального часу навчання (семестри/роки навчання), а також змістовно – наявний поділ освітніх компонентів на змістовні блоки. Взаємопов'язаність ОК передбачена структурно-логічною схемою в ОП, що у сукупності приводить до досягнення ПРН. Більшість ОК підпорядковані логіці навчання і викладання з урахуванням загальнодидактичних принципів послідовності та системності. Але, на наш погляд, ОК «Гімнастика і методика її викладання» та «Легка атлетика і методика її викладання», вивчення яких заплановано у 6 семестрі, краще планувати на 1-3 семестр. Оскільки знання з гімнастичної термінології та підбору вправ загальної фізичної підготовки використовуються в усіх видах рухової діяльності, тому доцільніше отримувати ці ґрунтовні знання на початку навчання. Практиці зі спортивного туризму та орієнтування не передують ніякий ОК, в результаті вивчення якого здобувачі освіти мали можливість отримати спеціальні знання і потім закріплювали їх в ході практики. При цьому, у проєкті ОП, який розташований на сайті до обговорення (<https://cutt.ly/qnUTLay>), вже додано ОК «Основи туризму та орієнтування», що свідчить про прагнення ЗВО до вдосконалення ОП у даному контексті. Важливе місце відводиться гуманітарній складовій ОП. Досягнення ПРН та формування загальних компетентностей досягається через вивчення синтезу ОК, таких, як "Україна в контексті світового розвитку", "Українська мова (за професійним спрямуванням)", "Іноземна мова", "Іноземна мова (за професійним спрямуванням)", "Філософія", "Права людини та верховенство права в сучасних реаліях" тощо, що в сукупності дає можливість досягти заявлених цілей та програмних результатів навчання, що відображено у матрицях ОП. ПРН в цілому досягаються через зміст ОК (ПРН 8, 22 не в повній мірі). Так, ПРН 8 не досягається через зміст ОК 2.4 і 2.13. Програмна компетентність СК 2 не формується ОК 2.1, 2.18, 2.20. Зазначені СК і ПРН в матриці ОП потребують корекції відповідно до логіки змісту ОК. Слід зазначити, що ЕГ виявлені деякі невідповідності в обсязі ОК в ОП та навчальному плані. Так, в ОП на Комплексний атестаційний екзамени відведено 2 кредити, а у навчальному плані та Програмі атестаційного екзамени - 1 кредит. Заступник директора з навчально-виховної роботи пояснила це технічною помилкою, оскільки загальна сума кредитів в ОП та навчальному плані співпадає. Також ЕГ зазначає невідповідність ОК деяким заявленим у ОП первинним посадам, які здобувачі освіти зможуть обіймати після завершення навчання (3475 - Інструктор із аеробіки; 3475 - Інструктор-методист тренажерного комплексу (залу); 3475 - Інструктор-методист із виробничої гімнастики).

3. Зміст освітньої програми відповідає предметній області визначеної для неї спеціальності (спеціальностям, якщо освітня програма є міждисциплінарною).

Зміст ОП загалом відповідає стандарту вищої освіти та предметній області визначеної спеціальності. Освітні компоненти, у цілому, відповідають спеціальності 017 «Фізична культура і спорт» за першим (бакалаврським) рівнем вищої освіти. ОП взагалі відповідає теоретичному змісту предметної області. ЕГ відмічає деякі невідповідності у матриці відповідності ОК ПК, представленої в ОП. Так, СК2 не формується ОК 2.1, 2.18, 2.20; СК12 – ОК2.20, 2.22. ЕГ також відзначає відсутність у ОП освітніх компонентів, спрямованих на вивчення основ теорії спортивного тренування, хоча акцент ОП спрямований на реалізацію саме навчально-тренувального процесу в умовах спеціалізованих дитячо-юнацьких, спортивно-педагогічних, рекреаційних та фітнес закладах. Слід зазначити, що у проєкті ОП, який розташований на сайті до обговорення (<https://cutt.ly/qnUTLay>), додано ОК «Основи спортивного тренування», що свідчить про прагнення ЗВО до вдосконалення ОП у даному контексті. ОП містить 3 обов'язкових освітніх компонента по 6 кредитів кожний, спрямованих на вивчення іноземної мови ("Іноземна мова", "Іноземна мова (за професійним спрямуванням)", "Іноземна мова поглибленого вивчення" (була впроваджена в ОП за пропозиціями здобувачів освіти), що безперечно є позитивним, особливо в контексті підготовки фахівців у сфері фізичної культури і спорту до умов сучасної професійної діяльності.

4. Структура освітньої програми передбачає можливість для формування індивідуальної освітньої траєкторії, зокрема через індивідуальний вибір здобувачами вищої освіти навчальних дисциплін у обсязі, передбаченому законодавством.

Обсяг вибіркової частини ОП складає 60 кредитів та регулюється «Положенням про порядок реалізації студентами права на вільний вибір навчальних дисциплін» (<https://cutt.ly/9bLy8yQ>), що відповідає законодавству. На сайті розміщено покроковий алгоритм вибору дисциплін (<https://hist.km.ua/index.php/osvita/osv-discip>; <https://cutt.ly/cnnRviu>), де представлено «Каталог вибірових дисциплін». Вибір дисциплін здійснюється із даного каталогу, де представлена уся необхідна інформація, зокрема: назва електронного курсу (з посиланням на курс дисципліни на платформі Moodle), кількість кредитів, годин, Посилання на анотацію дисципліни, Посилання на си́лабус навчальної дисципліни тощо. Вибіркові компоненти за циклом професійної підготовки мають різну кількість кредитів. На питання стосовно регулювання обсягу кредитів вибірових ОК для кожного року навчання, заступник директора з навчально-виховної роботи Луцкевич Н.І. зазначила, що це відбувається за допомогою фільтрів, встановлених у каталозі вибірових дисциплін. Процедура вибору дисциплін здобувачами освіти відбувається через подання заяви наприкінці навчального року. Заяви приймаються у вигляді заповненої анкети в Google-формі, роздрукованої на кафедрі і підписаної здобувачем освіти (зразок анкети <https://cutt.ly/Lj4TFzz>) або власноруч заповненої і підписаної здобувачем освіти паперової заяви. Кожному студенту формується індивідуальний план опанування навчальних дисциплін, включаючи до нього обов'язкові та вибірові компоненти (запит\відповідь) (<https://cutt.ly/Kj5NB1o>). Поряд з цим, при аналізі заяв – анкет щодо вибору дисциплін (<https://cutt.ly/Lj4TFzz>) ЕГ встановлено наявність деяких обмежень для здобувачів освіти у виборі дисциплін, оскільки пропонується обрати одну дисципліну з двох рекомендованих, що унеможливило вибір здобувачами освіти обох дисциплін. Такий підхід декілька обмежує право здобувачів освіти на вільний вибір. Під час інтерв'ювання здобувачі освіти підтвердили процедуру обрання дисциплін за вибором і зазначили, що вона для них є зрозумілою.

5. Освітня програма та навчальний план передбачають практичну підготовку здобувачів вищої освіти, яка дозволяє здобути компетентності, необхідні для подальшої професійної діяльності.

Практична підготовка студентів відбувається згідно «Положення про проведення практики здобувачів освіти Відкритого міжнародного університету розвитку людини «Україна»» (<https://cutt.ly/Ij4TLqb>). ОП передбачено 4 види практик: ознайомча практика (3 кредити ЄКТС), практика зі спортивного туризму і орієнтування (6 кредитів ЄКТС), тренерська практика (6 кредитів ЄКТС), практика за профілем майбутньої професії (6 кредитів ЄКТС). Загалом 21 кредит. Для усіх видів практик наявні програми та договори з базами практик (<https://cutt.ly/Pj4TMhx>). На даний час укладено та реалізується 23 угоди (більшість яких із закладами ПЗСО, а також ДЮСШ, Регіональний центр з фізичної культури і спорту інвалідів "Інваспорт", спортивні клуби та центри, тощо). У комплексі усі види практики дозволять здобувачам освіти на мінімальному рівні отримати необхідні практичні навички та фахові компетентності. ЕГ визначено, що зміст «Практики за профілем майбутньої професії» практично дублюється зі змістом «Тренерської практики». Робочими програмами обох зазначених практик передбачено проведення навчально-тренувальних занять, але чомусь у розділі «Організаційна робота студента. Адміністративно-господарська та фінансова діяльність». На нашу думку, проведення навчально-тренувальних занять доцільніше запланувати у розділі «Навчально-спортивна робота». Також програмами практик не окреслено, яку мінімальну кількість навчально-тренувальних занять повинен провести здобувач освіти. Під час зустрічей відповідальна особа за практичну підготовку зазначив, що вони рекомендують здобувачам освіти проводити одне заняття на тиждень. На думку ЕГ, така кількість занять замала, щоб отримати практичні навички на достатньо високому рівні. Дану думку підтверджує і представник роботодавців, президент Громадської організації «Академія змішаних бойових мистецтв «Дамаск» Павлюк Д.Г. В той же час заступник начальника управління молоді та спорту Хмельницької ОДА, начальник відділу фізичної культури та спорту Вешко В.І. наголосив, що отримані здобувачами знання за ОП достатні для здійснення тренерської діяльності. Робоча програма практики зі спортивного туризму та орієнтування потребує коригування. Оскільки спостерігається невідповідність мети теми назві теми (Наприклад, Тема - Наведення та проходження навісної переправи, Мета - ознайомитись із основними напрямками роботи ДЮСШ; формами і видами роботи із спортсменами різних видів спорту і т.д.). ЕГ зауважує, що «Місце проведення та Мета тем» №3,4,5 «Практики зі спортивного туризму та орієнтування» дублюється зі змістом «Тренерської практики».

6. Освітня програма передбачає набуття здобувачами вищої освіти соціальних навичок (soft skills), що відповідають заявленим цілям.

Навчання за ОП забезпечує набуття здобувачами освіти соціальних навичок (soft skills), зокрема навички комунікації, здатність брати на себе відповідальність, працювати в критичних умовах, вміння залагоджувати конфлікти, працювати в команді, управляти своїм часом, здатність логічно і критично мислити тощо, що передбачено такими ОК ОП, як "Українська мова (за професійним спрямуванням)", "Педагогіка", "Основи навчання студентів (самоуправління навчанням)", "Іноземна мова", "Основи інклюзії", "Філософія", "Права людини та верховенство права в сучасних реаліях", "Психологія здорового способу життя, фізичного виховання і спорту", "Основи менеджменту та маркетингу в фізичній культурі та спорті" тощо. Набуттю соціальних навичок сприяє проведення практичних занять, які включають виступи студентів у форматі презентації, елементів дидактичних ігор, розв'язання проблем методом дискусій тощо. РПНД загальних і окремих професійних освітніх компонент включають згадані методи навчання.

7. Зміст освітньої програми ураховує вимоги відповідного професійного стандарту (за наявності).

Професійний стандарт відсутній. Експерти констатують, що зміст ОП враховує основні вимоги щодо кваліфікаційних характеристик майбутньої професії здобувачів ОП.

8. Обсяг освітньої програми та окремих освітніх компонентів (у кредитах Європейської кредитної трансферно-накопичувальної системи) реалістично відбиває фактичне навантаження здобувачів, є відповідним для досягнення цілей та програмних результатів навчання.

Обсяг ОП та окремих освітніх компонентів (у кредитах Європейської кредитної трансферно-накопичувальної системи) регламентується «Положенням про організацію освітнього процесу» (<https://cutt.ly/lj4T9XO>); «Положенням про освітні програми» (<https://cutt.ly/lj4T4Yc>) та «Рекомендаціями щодо розробки освітніх програм, навчальних та робочих навчальних планів на 2020/2021 н.р. на їх основі» (<https://cutt.ly/uj45pLt>), де передбачені норми навантаження студентів. Кількість годин аудиторних занять у навчальних дисциплінах становить (у відсотках до загального обсягу навчального часу для денної форми навчання) від 33 до 50 відсотків за освітнім рівнем бакалавра. Аудиторне тижневе навантаження за денною формою навчання становить: 1 курс – не більше 22 год.; 2 курс – не більше 21 год.; 3 курс – не більше 20 год.; – 4 курс – не більше 20 год. Обсяг одного кредиту ЄКТС відповідає вимогам Закону України «Про вищу освіту» і складає 30 годин. Навантаження одного навчального року становить 60 кредитів ЄCTS. Загальний обсяг годин з кожної навчальної дисципліни включає час на проведення лекцій, практичних, семінарських занять, самостійної та індивідуальної роботи. При визначенні співвідношення обсягу аудиторних годин встановлено, що перевага надається лекційним заняттям. Навчальний час, відведений для самостійної роботи студента, регламентується робочим навчальним планом і становить не менше 1/3 та не більше 2/3 від загального обсягу навчального часу студента, відведеного для вивчення конкретної дисципліни.

9. У разі здійснення підготовки здобувачів вищої освіти за дуальною формою освіти структура освітньої програми та навчальний план узгоджені із завданнями та особливостями цієї форми здобуття освіти.

Підготовка здобувачів вищої освіти за дуальною формою освіти на ОП поки що не здійснюється. В Університеті наявне «Тимчасовим положенням про підготовку фахівців за дуальною формою здобуття вищої освіти у Відкритому міжнародному університеті розвитку людини «Україна» (<https://cutt.ly/Jj4YrWH>), у відповідності до якого у даному ЗВО може запроваджуватися дуальна форма навчання.

Загальний аналіз щодо Критерію 2:

Сильні сторони та позитивні практики у контексті Критерію 2.

Наявна потужна нормативно-правова база регулювання освітнього процесу. Наявність Портфоліо ОП на сайті ЗВО, де представлена необхідна інформація стосовно ОП: нормативні документи, рейтингове оцінювання, результати опитування, зв'язки з ринком праці, стандарт ВО, навчальні плани, рецензія та відгуки на ОП тощо. Наявність покрокового алгоритму вибору дисциплін та каталогу вибіркових дисциплін, який розміщено на сайті ЗВО. Значна кількість кредитів, відведена на вивчення іноземної мови та практичну підготовку. Різноманіття засобів формування у здобувачів освіти soft skills. Враховано рекомендацію попередньої ЕГ стосовно збільшення кількості баз практик.

Слабкі сторони, недоліки та рекомендації щодо удосконалення у контексті Критерію 2.

ЕГ рекомендує: - опанування ОК «Гімнастика і методика її викладання» та «Легка атлетика і методика її викладання» перенести на 1-3 семестр, що забезпечить надбання здобувачами освіти ґрунтовних знань з гімнастичної термінології та підбору вправ загальної фізичної підготовки, які використовуються практично в усіх видах рухової діяльності, тобто є передумовами для вивчення інших дисциплін; - привести у відповідність перелік первинних посад, які здобувачі освіти зможуть обіймати після завершення навчання (Придатність до працевлаштування) Переліку компонент ОП. Або виключити посади 3475 - Інструктор із аеробіки; 3475 - Інструктор-методист тренажерного комплексу (залу); 3475 - Інструктор-методист із виробничої гімнастики), або додати ОК, які забезпечать підготовку здобувачів освіти до професійної діяльності на цих посадах; - відкоригувати матриці відповідності ОК СК і ПРН в ОП; - через виявлені певні обмеження для здобувачів освіти у виборі ОК, зумовлені обмеженнями вибору тільки однієї дисципліни із двох запропонованих у заявах - анкетах, рекомендуємо переглянути процедуру заповнення заяв-анкет щодо вибору ОК в контексті забезпечення реалізації права здобувачів освіти на вільний вибір з метою формування індивідуальної освітньої траєкторії; - оновити зміст програм практик («Тренерської практики», «Практики за профілем майбутньої професії» та «Практики зі

спортивного туризму та орієнтування») з метою усунення дублювання, можливо за рахунок визначення необхідної кількості проведення навчально-тренувальних занять та інших видів роботи. «Проведення навчально-тренувальних занять» доцільніше зазначити у розділі програм «Навчально-спортивна робота»; - переглянути навчальний план та РПНД з метою встановлення пріоритету на практичну підготовку (практичні заняття) здобувачів вищої освіти, оскільки практична підготовка є визначальною для майбутньої професійної діяльності.

Рівень відповідності Критерію 2.

Рівень Е

Обґрунтування рівня відповідності Критерію 2.

Обсяг ОП та окремих ОК відповідає вимогам законодавства щодо навчального навантаження для відповідного рівня вищої освіти та відповідного стандарту вищої освіти, зміст ОП загалом відповідає предметній області визначеної для неї спеціальності, передбачено набуття здобувачами вищої освіти соціальних навичок, що відповідають заявленим цілям. Поряд із тим, ЕГ виявлено ряд недоліків, які суттєво впливають на якість ОП. А саме: алогічне планування окремих ОК, які є передумовами для вивчення інших; невідповідність ОК деяким задекларованим СК та заявленим у ОП первинним посадам, що зможуть обіймати випускники; наявність деяких обмежень в процесі формування індивідуальної освітньої траєкторії здобувачів освіти; пріоритетність теоретичної підготовки в аудиторних заняттях (навчальний план); одноманітність та недостатня ефективність практичної підготовки здобувачів освіти, яка відіграє провідну роль у процесі формування майбутніх фахівців.

Критерій 3. Доступ до освітньої програми та визнання результатів навчання:

1. Правила прийому на навчання за освітньою програмою є чіткими та зрозумілими, не містять дискримінаційних положень та оприлюднені на офіційному веб-сайті закладу вищої освіти.

Правила прийому на ОП є чіткими, зрозумілими для потенційних вступників, не містять дискримінаційних положень та оприлюднені на сайті Хмельницького інституту соціальних технологій (вкладка Абітурієнту - Нормативні документи) (<https://cutt.ly/6j4Yitg>) та на сайті Університету «Україна» (вкладка Правила прийому до Університету «Україна») (<https://cutt.ly/4j4YaY9>).

2. Правила прийому на навчання за освітньою програмою враховують особливості самої освітньої програми.

Правилами прийому на ОП передбачено, що для проходження конкурсного відбору при вступі на перший курс на базі ПЗСО враховуються бали за сертифікатами ЗНО з української мови та літератури, біології, виконання вимог творчого конкурсу та середній бал документа про освіту. Вагові коефіцієнти: українська мова – 0,2; біологія – 0,45; творчий конкурс – 0,25; додаток до атестату про ПЗСО – 0,1. Мінімальна кількість балів для допуску до участі в конкурсі або для зарахування на навчання поза конкурсом – 100 балів (<https://cutt.ly/KnaHsbo>). ЕГ вважає, що Правила прийому на ОП враховують особливості освітньої програми. Програма творчого конкурсу на дану ОП (перевірка розвитку основних фізичних якостей) відповідає рівню початкових компетентностей, потрібних для того, щоб розпочати навчання за цією програмою (https://ab.uu.edu.ua/Predmetni_viprobuvannya). Правилами прийому на ОП передбачено прийом на навчання осіб, які здобули освітній ступінь молодшого бакалавра, освітньо-кваліфікаційний рівень молодшого спеціаліста за спорідненими спеціальностями (017 Фізична культура і спорт; Фізичне виховання 5.01020101) на 3 курс з нормативним терміном навчання (термін навчання 1 рік 10 місяців) за кошти фізичних, юридичних осіб та які здобули освітній ступінь молодшого бакалавра, освітньо-кваліфікаційний рівень молодшого спеціаліста за іншими спеціальностями на 2 курс з нормативним терміном навчання (термін навчання 2 роки 10 місяців) за кошти фізичних, юридичних осіб. Для участі у конкурсному відборі в обох випадках враховуються бали за сертифікати двох ЗНО: з української мови та літератури, будь-який на вибір вступника і результати складання фахового іспиту (<https://cutt.ly/KnaHsbo>). Мінімальна кількість балів ЗНО – 100 балів. ЕГ встановлено деяку невідповідність у наведених даних у відомостях про самооцінювання та Правилах прийому щодо вступу на базі освітнього рівня «Молодший бакалавр». Так, у відомостях про самооцінювання зазначено, що вступ здійснюється за результатами вступних випробувань у формі ЄВІ з іноземної мови та фахового іспиту, а у Правилах прийому, що повинно враховуватися результати двох ЗНО (що узгоджується з Умовами прийому). Заступник директора з навчально-виховної роботи Луцкевич Н.І. пояснила цю невідповідність технічною помилкою. Програмою фахового вступного випробування, яке носить комплексний характер і вимагає знання вступників з "Історії фізичної культури", "Теорії та методики фізичного виховання", "Анатомії людини", "Спортивної морфології" та "Фізіології людини" (https://ab.uu.edu.ua/fahovi_programi), враховано особливості ОП. ЕГ виявлено, що «Список рекомендованої літератури» у «Програмі фахового вступного випробування для конкурсного відбору вступників для здобуття ступеня вищої освіти «бакалавр» за спеціальністю 017 «Фізична культура і спорт» на основі освітньо-

кваліфікаційного рівня «молодшого спеціаліста» насичена застарілою літературою (1957р., 1958 р., 1964 р., 1975 р. тощо).

3. Визначені чіткі та зрозумілі правила визнання результатів навчання, отриманих в інших закладах освіти, зокрема під час академічної мобільності, що відповідають Конвенції про визнання кваліфікацій з вищої освіти в Європейському регіоні (Лісабон, 1997 р.), є доступними для всіх учасників освітнього процесу та послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми.

Правила визнання результатів навчання, отриманих в інших закладах освіти, чіткі та зрозумілі і регулюються «Положенням про порядок перезарахування результатів навчання» (<https://cutt.ly/xj4YWhi>); «Положенням про порядок реалізації права на академічну мобільність» (<https://cutt.ly/oj4YR3T>); «Положенням про відрахування, переривання навчання, поновлення і переведення осіб, які навчаються у Відкритому міжнародному університеті розвитку людини «Україна»» (<https://cutt.ly/gbfyHeA>), представлені на сайті ЗВО. У означених положеннях розкриваються особливості визнання результатів навчання здобутих як у вітчизняних, так і іноземних ЗВО, відображено порядок визнання результатів програм академічної мобільності, перезарахування результатів навчання за умови використання ЄКТС та інших кредитних систем на основі здійснення експертного оцінювання і визнання навчальних досягнень, кваліфікацій Учасника шляхом автоматичного трансферу кредитів за допомогою використання EGRACONS (Egracons Grade Conversion System – Європейська система переведення оцінок); поновлення до складу здобувачів вищої освіти осіб, які були відраховані з інших закладів вищої освіти України тощо. На даній ОП навчаються 2 здобувача освіти, які спочатку навчалися у інших ЗВО України і були поновлені на навчання у даному ЗВО на 3 та 2 курс внаслідок перезарахованих результатів навчання, здобутих у попередніх ЗВО. В результаті інтерв'ювання встановлено, що здобувачам освіти зрозумілі правила визнання результатів навчання, отримані в інших закладах освіти.

4. Визначені чіткі та зрозумілі правила визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті, які є доступними для всіх учасників освітнього процесу та послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми.

В рамках ОП діють чіткі та зрозумілі правила визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті, які регулюються «Положенням про порядок визнання результатів навчання, отриманих у неформальній та інформальній освіті» (<https://cutt.ly/gbLyI7f>) та «Положенням про порядок реалізації здобувачами освіти права на вільний вибір навчальних дисциплін» (<https://cutt.ly/gbLy8yQ>), де чітко прописані правила перезарахування результатів навчання, отриманих у неформальній та інформальній освіті, як обов'язкових, так і вибіркового ОК. Зазначені положення є доступними для всіх учасників освітнього процесу (<https://cutt.ly/unsAFZK>; <https://cutt.ly/ZnsAJhz>). Здобувачі освіти в ході співбесіди показали освіченість щодо процедури отримання результатів навчання у процесі неформальної освіти.

Загальний аналіз щодо Критерію 3:

Сильні сторони та позитивні практики у контексті Критерію 3.

Правила прийому на навчання за освітньою програмою є чіткими, зрозумілими та враховують особливості ОП. Доступне наповнення сайту ЗВО. Визначені чіткі та зрозумілі правила визнання результатів навчання, отриманих в інших закладах освіти та у неформальній освіті.

Слабкі сторони, недоліки та рекомендації щодо удосконалення у контексті Критерію 3.

Експертна група рекомендує оновити «Список рекомендованої літератури» у «Програмі фахового вступного випробування для конкурсного відбору вступників для здобуття ступеня вищої освіти «бакалавр» за спеціальністю 017 «Фізична культура і спорт» на основі освітньо – кваліфікаційного рівня «молодшого спеціаліста», оскільки він містить дуже застарілі літературні джерела.

Рівень відповідності Критерію 3.

Рівень В

Обґрунтування рівня відповідності Критерію 3.

Експертна група вважає, що ОП відповідає критерію 3 без суттєвих зауважень. Правила прийому на навчання за ОП не містять дискримінаційних положень, враховують особливості освітньої програми та оприлюднені на сайті. В рамках ОП передбачено можливість визнання результатів навчання, здобутих в інших ЗВО та у неформальній освіті. Виявлені недоліки є несуттєвими і можуть бути усунуті ЗВО найближчим часом.

Критерій 4. Навчання і викладання за освітньою програмою:

1. Форми та методи навчання і викладання сприяють досягненню заявлених у освітній програмі цілей та програмних результатів навчання, відповідають вимогам студентоцентрованого підходу та принципам академічної свободи.

Форми навчання описані в розділі 3 Положення про організацію освітнього процесу (2015) (<https://cutt.ly/ej4YS7G>), проте нормативний документ потребує оновлення, оскільки нормативно-правова база організації освітнього процесу зазнала змін з 2015 р. У розділі 1 п. 1.5 Положення про академічну свободу учасників освітнього процесу (<https://cutt.ly/4j4Y3r1>) передбачено право НПП вибирати методи та технології навчання для викладання дисципліни, обирати теми для наукових досліджень та проводити їх на свій розсуд. Перелік форм та методів навчання і викладання представлені в робочих програмах навчальних дисциплін ОК (<http://surl.li/vveh>). Вони в цілому відповідають досягненню заявлених у ОП цілей та ПРН. Про це свідчать аналіз результатів зустрічей із НПП, студентами, роботодавцями, а також змісту робочих програм. З'ясовано, що в ОП застосовуються як традиційні форми організації освітнього процесу (лекції, семінарські, практичні, лабораторні заняття, педагогічна практика), так і інтерактивні (методи стимулювання інтересу до навчання і мотивації навчально-пізнавальної діяльності, інклюзивні методи навчання), які зазначені у всіх РПНД, не залежно від ОК. На зустрічі з НПП отримали роз'яснення щодо методів навчання в ОК 2.5 (евристичний та пошуковий метод), ОК 1.6 (метод опори на життєвий досвід, метод емоційного сплеску і захоплення). ПРН в цілому досягаються через зміст ОК (ПРН 8, 22 не в повній мірі). Так, ПРН 8 не досягається через зміст ОК 2.4 і 2.13. Програмна компетентність СК 2 не формується ОК 2.1, 2.18, 2.20. Студентоцентризований підхід в освітньому процесі реалізується через навчальну, наукову, спортивну роботи, врахування думок здобувачів, співпрацю зі студентським самоврядуванням, ґрунтується на інтерактивній взаємодії між учасниками освітнього процесу. Здобувачі ОП відмітили можливість розгляду скарг і пропозицій у скриньці довіри, вільний вибір тем курсових робіт, вибіркових дисциплін, бази проходження практики. У ХІСТ є формалізовані опитування (анкетування «Курс дисципліни очима студентів» (<https://cutt.ly/Xj4YLVd>); «Університет очима студентів» (<https://cutt.ly/1j4YC7p>); «Опитування споживачів освітніх послуг» (<https://cutt.ly/4j4YN42>); «Дуальна форма здобуття освіти» (<https://cutt.ly/oj4Yop1>)). Переважна більшість опитаних здобувачів ОП загалом задоволені методами навчання і викладання, про що свідчать результати їх опитування. Під час локдауну заняття проводилися в онлайн-форматі. НПП і здобувачі освіти зазначають, що труднощів в організації освітнього процесу в такому форматі не виникало. В розкладі занять є конкретні посиланнями. В Moodle наданий доступ до 9 курсів, які наповнені РПНД, силабусами, матеріалами до лекцій, семінарських і практичних робіт, тестовими завданнями тощо. Принцип академічної свободи реалізується НПП при складанні робочих програм, у виборі форм, засобів та методів викладання, проведенні наукових досліджень, висловлюванні фахової думки. НПП враховують інтереси здобувачів вищої освіти за ОП.

2. Усім учасникам освітнього процесу своєчасно надається доступна і зрозуміла інформація щодо цілей, змісту та програмних результатів навчання, порядку та критеріїв оцінювання у межах окремих освітніх компонентів (у формі силабуса або в інший подібний спосіб).

Спілкування із здобувачами вищої освіти, аналіз матеріалів, розміщених на сайті ХІСТ, засвідчили, що інформація стосовно освітнього процесу, яка надається студентам, є доступною, зрозумілою: перелік РПНД (<http://surl.li/vveh>), силабусів (<http://surl.li/vvid>), в яких зазначені цілі, зміст, ПРН, порядок і критерії оцінювання за ОП в межах окремих ОК. РПНД і силабуси мають уніфіковані форми оформлення. Силабуси містять систему оцінювання роботи студентів упродовж семестру, критерії оцінювання, політику навчального курсу тощо. Отже, кожен здобувач вищої освіти може заздалегідь ознайомитися з інформацією, необхідною для успішного вивчення навчальних дисциплін. За бажанням НПП знімають проморолик навчального курсу для розміщення на сторінці Відкритого міжнародного університету розвитку людини «Україна» в Youtube <https://cutt.ly/Lj4Uc4h>. Опитування здобувачів вищої освіти засвідчили, що їх інформують на першому занятті з дисципліни про цілі, зміст та очікувані результати навчання, порядок та критерії оцінювання у межах окремих ОК. НПП повідомили, що на першому занятті дисципліни інформують про цілі, зміст, програмні результати навчання, порядок та критерії оцінювання.

3. Заклад вищої освіти забезпечує поєднання навчання і досліджень під час реалізації освітньої програми відповідно до рівня вищої освіти, спеціальності та цілей освітньої програми.

Під час зустрічей з НПП, здобувачами вищої освіти та керівництвом з'ясовано, що поєднання навчання і досліджень відбувається під час реалізації ОП. Змістове наповнення ОП передбачає науково-дослідницьку підготовку, яка забезпечується ОК 1.5 «Основи наукових досліджень та академічного письма». В ОК 1.5 та ОК 1.7 передбачено

перелік вибіркового завдання: написання наукової статті, участь у науковій конференції як слухач, участь у науковій конференції з публікацією тез доповіді, підготовка наукового проекту. Здобувачі готують курсові роботи на ОК 2.22 та 2.23, можуть вільно обрати тему роботи з переліку або поза ним. У 2019 р. створена науково-дослідна лабораторія фізичної культури і спорту, яка оснащена спортивним інвентарем і тренажерами, є структурним підрозділом наукового гуртка «Здоров'я нації». Лабораторія потребує додаткового обладнання для проведення досліджень. Здобувачі підтвердили, що відвідують науковий гурток регулярно, по середах. Науково-дослідна робота в інституті реалізується за 2 темами НДР (<http://surl.li/vwvq>), на наступний період подана ще одна тема, розроблена НПП кафедри. Результати наукового пошуку публікують у наукових виданнях: Збірнику наукових праць (<http://surl.li/vwwc>) та Збірнику наукових праць молодих вчених (<http://surl.li/vwwd>), які видаються 2 рази на рік. НПП і здобувачі беруть участь у наукових конференціях і заходах, що підтверджено на зустрічах. НПП кафедри підтвердили, що готують публікації статей в міжнародних наукометричних базах, фахових виданнях України, проте на сайті публікації НПП не представлені. НПП оновлюють зміст ОК результатами проведених наукових досліджень.

4. Педагогічні, науково-педагогічні, наукові працівники (далі – викладачі) оновлюють зміст освіти на основі наукових досягнень і сучасних практик у відповідній галузі.

На кафедрі фізичної терапії, ерготерапії, фізичної культури і спорту здійснюються моніторинг та періодичний перегляд ОП, які регламентуються 11 розділом Положення про освітні програми в Університеті «Україна» (<https://cutt.ly/gj4UJ2k>). На засіданнях кафедри розглядалися питання щодо внесення змін до ОП, про що свідчать протоколи засідань (№ 8 від 25.04.18 р., № 8 від 23.04.19 р., № 9 від 24.04.19 р., № 9 від 08.04.20 р., № 10 від 17.06.20 р.), на яких розглядалися пропозиції внутрішніх і зовнішніх стейкхолдерів – здобувачів, НПП, роботодавців. На засідання кафедри запрошувались роботодавці (Ремез С. С., Клімов В. І., Бейдерман Є. С., Рибак Р. Р., Плахотнюк О. І., Павлюк Д. Г., Пилипчук О. М., Солтик С. О., Ольхова Т. П.), які підтвердили, що до їх думки дослухалися. На зустрічі з роботодавцями висловлена думка про оновлення програм практик. Змістове оновлення ОК відбувається на основі сучасних наукових та методичних досягнень, отриманих НПП під час стажування, обговорення результатів їх участі в конференціях та семінарах, результатів проведених досліджень, про що зазначили НПП. На сайті ХІСТ наявна характеристика умов бібліотечно-інформаційного обслуговування здобувачів вищої освіти та бібліотечний фонд спеціальності 017, який складає 898 примірників навчальних посібників та підручників та 103 примірника наукової літератури. Директор бібліотеки підтвердила, що література для забезпечення ОП в бібліотеці наявна в повному обсязі. НПП зазначили, що знайомі з процедурою оновлення ОП, зокрема, змісту робочих програм ОК (та силабусів), програм практик, методів навчання та форм оцінювання тощо. Наукові досягнення, практична діяльність у сфері фізичної культури і спорту є джерелом для оновлення змісту ОК.

5. Навчання, викладання та наукові дослідження пов'язані з інтернаціоналізацією діяльності закладу вищої освіти.

Інтернаціоналізація діяльності ЗВО регламентується Стратегією інтернаціоналізації університету «Україна» на 2021-2025 роки (<https://cutt.ly/Mj5RQsM>), укладено договори про співпрацю з іноземними ЗВО (https://uu.edu.ua/zacordonna_partneri). 14 НПП залучалися до міжнародного онлайн-стажування «Університет 4.0. Цифрова трансформація» (<https://cutt.ly/qbEntaF>) (Малоголовка О. А., Шпілевська М. М., Кравчук Л. С., Дрюков О. В., Дуб І. М. та ін.), Адирхаєв С. Г. стажувався Центрі структурних і функціональних досліджень людини Щецинського університету. НПП беруть участь у міжнародних наукових конференціях, публікують статті в журналах, представлених в наукометричних базах Scopus і WoS. ХІСТ уклав угоду з Хмельницького національного університету щодо безкоштовного доступу до Scopus і WoS. Проте, прикладів академічної мобільності НПП кафедри фізичної терапії, ерготерапії, фізичної культури і спорту та здобувачів вищої освіти за ОП немає. НПП не беруть участь у міжнародних проектах.

Загальний аналіз щодо Критерію 4:

Сильні сторони та позитивні практики у контексті Критерію 4.

Форми та методи навчання і викладання у цілому узгоджуються із студентоцентрованим підходом та принципами академічної свободи. Застосовуються як традиційні, так і інтерактивні методи навчання і викладання. Здобувачам вищої освіти своєчасно надається необхідна інформація щодо цілей, змісту та програмних результатів навчання, а також порядку та критеріїв оцінювання у межах навчальних дисциплін ОП. На кафедрі фізичної терапії, ерготерапії, фізичної культури і спорту здійснюється моніторинг та періодичний перегляд ОП (перелік обов'язкових та вибіркового дисциплін, практика). Наукові досягнення, результати стажування, практична діяльність у сфері фізичної культури і спорту є джерелом для оновлення змісту ОК. Базовим закладом укладено договори про співпрацю з іноземними ЗВО.

Слабкі сторони, недоліки та рекомендації щодо удосконалення у контексті Критерію 4.

Для забезпечення поєднання навчання і досліджень під час реалізації ОП рекомендуємо розширити практику відпрацювання практичних навичок, формування професійних компетенцій студентів спеціальності 017 «Фізична культура і спорт» на базі науково-дослідної лабораторії фізичної культури і спорту. Започаткувати міжнародну академічну мобільність НПП та здобувачів вищої освіти та їх участь у міжнародних проектах.

Рівень відповідності Критерію 4.

Рівень В

Обґрунтування рівня відповідності Критерію 4.

Наявна реалізація студентоцентрованого підходу та принципів академічної свободи у всіх складових освітнього процесу. ОП має значний рівень узгодженості із якісними характеристиками за підкритеріями 4.2, 4.3, 4.4. Враховуючи певну узгодженість за підкритеріями 4.1, 4.5, релевантність фактів і їх контексту, а також різну вагомість окремих підкритеріїв, ОП та освітня діяльність за цією програмою загалом відповідають Критерію 4 з невеликими, що не є суттєвими.

Критерій 5. Контрольні заходи, оцінювання здобувачів вищої освіти та академічна доброчесність:

1. Форми контрольних заходів та критерії оцінювання здобувачів вищої освіти є чіткими, зрозумілими, дозволяють встановити досягнення здобувачем вищої освіти результатів навчання для окремого освітнього компоненту та/або освітньої програми в цілому, а також оприлюднюються заздалегідь.

Під час зустрічей з НПП та здобувачами освіти було з'ясовано, що для оцінювання навчальних досягнень здобувачів вищої освіти в межах навчальних дисциплін за ОП передбачено проведення поточного, підсумкового та повторного контролю. Форми контрольних заходів регулюються "Положенням про організацію освітнього процесу" (<https://cutt.ly/hj4Oahq>), "Положенням про організацію та методику проведення поточного, підсумкового контролю та атестації здобувачів" (<https://cutt.ly/zj4IhtU>), "Положенням про повторне проходження контрольних заходів" (<https://cutt.ly/sj4II05>). Порядок атестації, формування та діяльність Екзаменаційної комісії визначено "Положенням про порядок створення та організацію роботи Екзаменаційної комісії у Відкритому міжнародному університеті розвитку людини «Україна»" (<https://cutt.ly/Nj51AEW>). Вивчення документів, зустрічі з фокус-групами підтвердили відомості, надані у відомостях про самооцінювання. Поточний контроль здобувачів вищої освіти проводиться НПП у різних формах під час аудиторних занять впродовж семестру за окремими темами навчальної дисципліни (індивідуальне та фронтальне усне опитування, письмове опитування, дискусії за круглим столом, тест-контроль, презентації, реферати, повідомлення, розрахунково-графічні роботи тощо). Підсумкова оцінка виставляється за сумою отриманих балів за 100-бальною системою з конкретної навчальної дисципліни. Формами підсумкового контролю є екзамени і заліки. Здобувачі вищої освіти ознайомлюються з формами контрольних заходів та критеріями оцінювання на початку вивчення кожної з дисциплін, вони зазначені в робочих програмах навчальних дисциплін та силабусах. Форми контрольних заходів, запроваджені на ОП, дозволяють встановити досягнення здобувачами результатів навчання для кожного освітнього компоненту та за ОП в цілому сприяють формуванню ПРН.

2. Форми атестації здобувачів вищої освіти відповідають вимогам стандарту вищої освіти (за наявності).

У 2019 р. основні складові ОП переглянуто та приведено до вимог Стандарту вищої освіти першого (бакалаврського) рівня галузі знань 01 Освіта/Педагогіка за спеціальністю 017 Фізична культура і спорт (<https://cutt.ly/XjBVTqm>) та Постанови КМУ № 509 від 12.06.2019. Атестація здобувачів вищої освіти за ОП проводиться у вигляді комплексного атестаційного екзамену, що відповідає вимогам Стандарту вищої освіти.

3. Визначено чіткі і зрозумілі правила проведення контрольних заходів, що є доступними для усіх учасників освітнього процесу, забезпечують об'єктивність екзаменаторів, зокрема включають процедури запобігання та врегулювання конфлікту інтересів, визначають порядок оскарження результатів контрольних заходів і їх повторного проходження, та послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми.

Аналіз процедури проведення контрольних заходів засвідчив, що вона регламентується такими документами як "Положення про організацію та методику проведення поточного, підсумкового контролю та атестації здобувачів

вищої та фахової передвищої освіти" (<https://cutt.ly/zj4lhtU>), "Положення про повторне проходження контрольних заходів здобувачами вищої освіти" (<https://cutt.ly/sj4llo5>). Контрольні заходи, передбачені ОП, включають поточний, підсумковий та повторний контроль. В РПНД визначаються суть та форми підсумкового контролю, а саме у вигляді семестрового екзамену, диференційованого заліку або заліку у відповідні терміни, встановлені графіком освітнього процесу та в обсязі навчального матеріалу. Форма проведення семестрового контролю (усна, письмова, комбінована, тестування тощо), зміст і структура контрольних завдань та критерії оцінювання визначаються рішенням відповідної кафедри. Правила проведення контрольних заходів є чіткими, зрозумілими, доступними. Спількування зі здобувачами вищої освіти та представниками студентського самоврядування показало їх обізнаність щодо правил проведення контрольних заходів та порядку оскарження їх результатів, підтвердило процедури, описані в самоаналізі, які врегульовують порядок повторного проходження контрольних заходів. Здобувачі вказали на об'єктивність екзаменаторів, описали процедуру оскарження результатів контрольних заходів здобувачів вищої освіти. Процедура оскарження результатів контрольних заходів регулюється. Порядок атестації, формування та діяльність Екзаменаційної комісії визначено Положенням про порядок створення та організацію роботи екзаменаційної комісії <http://surl.li/wexk>. Атестація здобувачів вищої освіти за ОП проводиться у вигляді комплексного атестаційного екзамену, що відповідає вимогам Стандарту вищої освіти. Інформація про форми контрольних заходів та критерії оцінювання, графіки контрольних заходів доводиться до здобувачів вищої освіти освітнього ступеня бакалавра ОП. У системі Moodle в розділах навчальних дисциплін, до яких мала доступ ЕГ, НПП розмістили РПНД, електронні НМКД, систему контролю за ходом виконання студентами планових завдань, можливості для консультацій.

4. У закладі вищої освіти визначено чіткі та зрозумілі політика, стандарти і процедури дотримання академічної доброчесності, що послідовно дотримуються всіма учасниками освітнього процесу під час реалізації освітньої програми. Заклад вищої освіти популяризує академічну доброчесність (насамперед через імплементацію цієї політики у внутрішню культуру якості) та використовує відповідні технологічні рішення як інструменти протидії порушенням академічної доброчесності.

У ХІСТ впроваджено "Кодекс академічної доброчесності" (<https://cutt.ly/Zj4OPhR>), "Положення про запобігання та виявлення академічного плагіату в наукових, навчально-методичних, кваліфікаційних та навчальних роботах" (<https://cutt.ly/YbLyhuv>), в яких міститься політика, стандарти і процедури дотримання академічної доброчесності. Кожен представник академічної спільноти (здобувач вищої освіти, НПП, співробітник) підписує Декларацію про академічну доброчесність (<https://cutt.ly/Vj4OGGf>) та беруть зобов'язання щодо дотримання норм академічної доброчесності. Під час зустрічі зі здобувачами вищої освіти, НПП, директором бібліотеки з'ясовано, що студенти ознайомлені з Положенням про академічну доброчесність, правилами і процедурою перевірки наукових робіт. В ХІСТ використовується Антиплагіатна система «Unicheck», яка перевіряє роботи на наявність заповнень із текстів, присутніх у базах Університету, базах інших ЗВО та в Інтернеті. Здобувачі засвідчили про достатній рівень обізнаності про культуру академічної доброчесності. Щорічно проводяться опитування з питань академічної доброчесності (<https://cutt.ly/5j4ON9q>), проте серед відповідей респондентів здобувачів вищої освіти рівня бакалавра, які навчаються за ОП, яка акредитується, не виявилось. У ЗВО проводяться заходи щодо популяризації академічної доброчесності серед здобувачів вищої освіти. Здобувачі інформуються про необхідність дотримання правил академічної етики та підвищення відповідальності за недотримання норм цитування. Питання академічної доброчесності розкриваються в ОК 1.5, 1.7. Академічна доброчесність популяризується шляхом залучення до програм Наукове стажування для освітян «Академічна доброчесність» (<https://cutt.ly/jbEfEWH>). У квітні-травні 2021 р. НПП і здобувачі взяли участь у семінарі-практикумі з елементами тренінгу в Школі академічної доброчесності ДЗ «ЛНУ ім. Тараса Шевченка» (<https://cutt.ly/kbZV65v>). НПП і здобувачі не навели прикладів порушення академічної доброчесності. У Портфолію освітньої програми «Фізична культура і спорт» освітнього ступеня бакалавр на 2020-2021 н.р. відсутній розділ, присвячений політиці академічної доброчесності (<https://hist.km.ua/index.php/osvita/osv-navmetod/portfolio>).

Загальний аналіз щодо Критерію 5:

Сильні сторони та позитивні практики у контексті Критерію 5.

Запроваджені форми контрольних заходів на ОП в цілому дозволяють встановити досягнення здобувачами результатів навчання для кожного освітнього компоненту та за ОП в цілому сприяють формуванню ПРН. Правила проведення контрольних заходів є чіткими, зрозумілими, доступними. В університеті сформовано в цілому чітку і зрозумілу політику, стандарти та внутрішню нормативну базу для забезпечення академічної доброчесності. Використовується сертифікована програма Unicheck. Академічна доброчесність популяризується серед здобувачів вищої освіти.

Слабкі сторони, недоліки та рекомендації щодо удосконалення у контексті Критерію 5.

Рекомендуємо доповнити Портфолію освітньої програми «Фізична культура і спорт» освітнього ступеня бакалавр на 2020-2021 н.р. розділом, присвяченим політиці академічної доброчесності. Результати окремих опитувань серед респондентів не містять відповідей здобувачів вищої освіти ступеня бакалавра за спеціальністю 017 Фізична

культура і спорт. Рекомендуємо в процес опитування здобувачів залучати представників всіх ОП, в тому числі за спеціальністю 017, роз'яснюючи вагу думки кожної відповіді для об'єктивного аналізу освітнього процесу.

Рівень відповідності Критерію 5.

Рівень В

Обґрунтування рівня відповідності Критерію 5.

ОПП та освітня діяльність за цією програмою мають значний рівень узгодженості з якісними характеристиками за підкритеріями 5.1, 5.2, 5.3, до того ж, враховуючи певну узгодженість за підкритерієм 5.4, ЕГ встановила, що ОП загалом відповідає визначеному критерію з невеликими, що не є суттєвими та можуть бути усунені за короткий проміжок часу.

Критерій 6. Людські ресурси:

1. Академічна та/або професійна кваліфікація викладачів, задіяних до реалізації освітньої програми, забезпечує досягнення визначених відповідною програмою цілей та програмних результатів навчання.

У результаті аналізу звіту про самооцінювання, а також інтерв'ювання гаранта ОП, голови Ради з якості освітньої діяльності та вищої освіти ХІСТ, завідувача науково-методичного відділу з'ясовано, що НПП, які працюють за ОП, мають відповідну кваліфікацію і здійснюють необхідну роботу з методичного забезпечення освітнього процесу. У відомостях самооцінювання зазначена кваліфікація викладачів, задіяних у викладанні дисциплін ОП, яка забезпечує досягнення визначених цілей та програмних результатів навчання. Позитивною практикою є відображення інформації про НПП на сайті університету, сторінці кафедри (<https://hist.km.ua/index.php/home/kafedri/fizio>). Деякі НПП мають досвід практичної роботи за спеціальністю, так Пуча В. І. є президентом і головним тренером з традиційного карате Подільського центру традиційного карате-до «Пересвет», а також суддею з традиційного карате національної категорії. Для визначення рівня професіоналізму викладачів регулярно проводяться анонімні опитування учасників освітнього процесу: «Оцінювання діяльності викладача завідувачем кафедри» (<https://cutt.ly/hj4O5kB>), «Оцінювання діяльності викладача колегами» (<https://cutt.ly/Ej4Pq8S>), «Оцінювання діяльності викладача здобувачами вищої освіти» (<https://cutt.ly/nj4PrlJ>). Проте серед відповідей респондентів на опитування «Оцінювання діяльності викладача здобувачами вищої освіти» серед здобувачів вищої освіти рівня бакалавра, які навчаються за ОП, не виявилось. На сайті ХІСТ розміщено протоколи взаємовідвідування занять НПП кафедри, в яких визначається рівень проведення заняття та пропозиції щодо вдосконалення (<https://www.hist.km.ua/index.php/osvita/osv-up/osv-openmeet/kafedra-ffk-1/2020-2021-nr>). Проводиться моніторинг підвищення кваліфікації викладачів (<https://www.hist.km.ua/index.php/osvita/osv-up/osv-upmon>). Згідно з "Положенням про систему рейтингового оцінювання діяльності науково-педагогічних працівників" (https://uu.edu.ua/upload/universitet/normativni_documenti/Osnovni_oficiyni_doc_UU/Upravlinnya_yakisty/Polozh_pro_reytingove_ocinyuvannya_d-ti_NPP.pdf) проводиться щорічне оцінювання науково-педагогічних і педагогічних працівників і формується «Зведений рейтинг науково-педагогічних працівників Університету «Україна» за 2019-2020 н.р.» (https://uu.edu.ua/schorichne_ocinyuvannya_NPP), в якому НПП, які забезпечують ОП, із 363 позицій займають 5, 8, 12, 19 і т.д. місця. Під час зустрічей з ректором, НПП з'ясовано, що конкурс стимулює професійний розвиток викладачів.

2. Процедури конкурсного добору викладачів є прозорими і дозволяють забезпечити необхідний рівень їхнього професіоналізму для успішної реалізації освітньої програми.

Контракти з НПП укладаються щороку перед початком навчального року <https://cutt.ly/ij4PymG>. Під час аналізу звіту самооцінювання та зустрічі із адміністративним персоналом встановлено, що процедура відбору та призначення на посаду НПП регламентується "Положенням про проведення конкурсного відбору при заміщенні вакантних посад НПП та укладання з ними трудових договорів (контрактів)" (<https://cutt.ly/aj5WeVm>), "Положенням про кадрову (атестаційну, конкурсну) комісію Університету «Україна»" (<https://cutt.ly/kj7drfx>). При відборі викладачів на зайняття вакантних посад перевіряються їх відповідність посаді за встановленими критеріями: базова освіта; наявність наукового ступеня і вченого звання; науково-педагогічний стаж; активність у науковій, науково-методичній діяльності; наявність досвіду спортивної діяльності; активність у підвищенні кваліфікації за різними формами; високий рівень проведення навчальних занять тощо. Конкурсний відбір проводиться на засадах відкритості, гласності, законності, рівності прав членів конкурсної комісії. Оголошення про проведення конкурсу та умови його проведення, вимоги до претендентів публікуються на офіційному веб-сайті університету та у друкованих засобах масової інформації. Під час інтерв'ювання НПП, гаранта ОП Кравчук Л. С.

підтверджено, що процедури конкурсного добору є прозорими і дають можливість забезпечити необхідний рівень професіоналізму для успішної реалізації ОП.

3. Заклад вищої освіти залучає роботодавців до організації та реалізації освітнього процесу.

Роботодавці залучаються до розробки ОП та реалізації освітнього процесу за ОП, а саме беруть участь у засіданнях кафедри фізичної терапії, ерготерапії, фізичної культури і спорту, що засвідчено у витягах з протоколів засідання робочої групи (протоколи № 9 від 24.04.19 р.) (відповідь на додатковий запит). Роботодавці залучаються до процесу проходження виробничої практики здобувачів вищої освіти спеціальності 017 Фізична культура і спорт з метою відбору найкращих студентів для майбутнього працевлаштування. Роботодавці підтвердили, що можуть запропонувати подальше працевлаштування у зв'язку з потребою у випускниках ОП за спеціальністю 017. На підставі звіту самооцінювання та зустрічі з роботодавцями встановлено, що кафедра фізичної терапії, ерготерапії, фізичної культури і спорту тісно співпрацює з організаціями, що є базами практик для майбутніх фахівців (на підставі укладених договорів з роботодавцями) (<https://hist.km.ua/index.php/home/spivrobotnytstvo/uhody-z-robotodavtsem>). а саме: Хмельницьким регіональним центром з фізичної культури і спорту осіб з інвалідністю «Інваспорт», Громадською організацією «Подільський центр традиційного карате «Пересвет», Хмельницькою дитячо-юнацькою спортивною школою «Динамо», Міським управлінням фізичної культури і спорту Хмельницької міської ради, Управлінням молоді та спорту Хмельницької обласної державної адміністрації, Хмельницьким інклюзивно-ресурсним центром №1, Громадською організацією «Академія змішаних бойових мистецтв «Дамаск». В ХІСТ утворена Рада роботодавців за спеціальністю 017 «Фізична культура і спорт», електронна база даних стосовно співпраці з роботодавцями, практики і працевлаштування студентів, Угоди з базами практик, перелік баз практики(<https://hist.km.ua/index.php/osvita/osv-navmetod/portfolio>).

4. Заклад вищої освіти залучає до аудиторних занять професіоналів-практиків, експертів галузі, представників роботодавців.

Під час зустрічей з гарантом ОП, здобувачами вищої освіти, роботодавцями з'ясовано, що в якості форм співпраці з професіоналами-практиками, експертами галузі, представниками роботодавців на практичних заняттях практикуються творчі зустрічі, майстер-класи професіоналів-практиків, на яких стейкхолдери мають можливість висловити свої погляди на підготовку майбутніх фахівців. Роботодавці залучені до викладання за ОП за словами гаранта. Так, регулярно проводяться зустрічі та відкриті лекції з потенційними роботодавцями, що підтверджено на зустрічі з цією фокус-групою. Директор ДЮСШ №2 Солтик С. О. прочитав студентам відкриту лекцію (<https://cutt.ly/ij4PbvG>). Відбувся круглий стіл «Реалізація ОП Фізична культура і спорт освітнього рівня «бакалавр» за участю стейкхолдерів: президента ГО «Академія змішаних бойових мистецтв «Дамаск» Павлюка Д. Г., президент ГО «Федерація бразильського Джу-джитсу» Рибак Р. Р., директора ДЮСШ №1 «Буревісник» Лугового О. О. (<https://cutt.ly/1bEw8FR>). Відбулася зустріч з начальником Управління фізичної культури і спорту ХМР Ремезом С. С. на тему «Основні напрямки взаємодії органів державної місцевої влади та ринку освітніх послуг» (<https://cutt.ly/rbZVRoq>). Також до проведення окремих аудиторних занять за ОП активно залучаються професіонали-практики, експерти галузі, представники роботодавців, а саме: олімпійська чемпіонка, триразова чемпіонка світу з вільної боротьби, ЗМС України Мерлені І. О. проводила лекцію «Олімпійське сузір'я» (<https://cutt.ly/fj4PQkE>); сервісний координатор Нью-Йоркської дошкільної програми «Раннього втручання» Анастасія Мислик прочитала лекцію «Муніципальна система надання реабілітаційних послуг у США» (<https://cutt.ly/UbEnmFg>); менеджер та тренер СК «New York Fencing Academy» А. Дутчак прочитав лекцію «Особливості менеджменту фізичного виховання у закладах освіти США» (<https://cutt.ly/SbEk6xt>); експерт галузі, професіонал у сфері фізичної культури і спорту Андреева О. В., д.фіз.вих., професор, завідувач кафедри здоров'я, фітнесу та рекреації НУФВСУ прочитала відкриту лекцію (<https://cutt.ly/ubZCuNM>). На зустрічах гості діляться своїм досвідом спортивної підготовки спортсменів високого класу, особливостями організації міжнародних спортивних заходів тощо.

5. Заклад вищої освіти сприяє професійному розвитку викладачів через власні програми або у співпраці з іншими організаціями.

У ХІСТ функціонує система професійного розвитку НПП, яка складається з навчання за програмами підвищення кваліфікації, стажування, участі у семінарах, практикумах, тренінгах, вебінарах, майстер-класах тощо. Викладачі, яка забезпечують освітній процес за ОП, підвищували кваліфікацію в: Центрі структурних і функціональних досліджень людини Щецинського університету, на кафедрі теорії і методики фізичної культури та валеології Хмельницької гуманітарно-педагогічної академії, Академії рекреаційних технологій і права, Волинському національному університеті ім. Лесі Українки, Хмельницькому національному університеті, ПВНЗ «Хмельницький економічний університет». НПП проходили Міжнародне онлайн-стажування «Університет 4.0. Цифрова трансформація», курс за програмою «Персональний інструктор тренажерного залу», інструкторський курс «Pole dance рівень А», інструкторський курс «Повітряні полотна», курс з рухової активності, м. Лондон, Великобританія.

6. Заклад вищої освіти стимулює розвиток викладацької майстерності.

Керівництво ЗВО стимулює розвиток викладацької майстерності науково-педагогічних працівників, що регламентується "Положенням про підвищення кваліфікації (стажування) НПП Університету «Україна» (<https://cutt.ly/bj4PRwo>), періодичні оцінювання досягнень НПП відбуваються відповідно до "Положення про атестацію працівників" (<https://cutt.ly/ubKзtIT>), "Положення про рейтингове оцінювання діяльності НПП" (<https://cutt.ly/sbKзaKi>), результати яких оприлюднюються на сайті університету (<https://cutt.ly/sbKзloV>). Щорічно проводяться конкурси (https://uu.edu.ua/concurs_lider_roku), які сприяють професійному розвитку викладачів. Система сприяння розвитку НПП включає: компенсацію витрат на публікацію статей, що індексуються в наукометричних базах (50% витрат); фінансування відряджень на участь в конференціях, семінарах, конкурсах, олімпіадах, тощо; друк за кошт університету авторефератів і монографій при захистах дисертацій тощо. Інформацію звіту самооцінювання підтвердили НПП. Також викладачі мають можливість поєднувати викладацьку діяльність з роботою в галузі. Керівництво ХІСТ використовує наступні заходи матеріального та нематеріального заохочення: організує відкриті лекції, майстер-класи за участю експертів в даній професійній сфері; нагороджує подякою, почесною грамотою та клопоче про відзнаку викладачів на регіональному та державному рівнях, видаються щорічні премії тощо. З метою стимулювання навчальної, науково-дослідної, методичної роботи викладачів щорічно проводяться Конкурси на звання кращого викладача Університету «Україна» (<https://cutt.ly/abLrlCз>); наукової та навчально-методичної літератури (<https://cutt.ly/FbLrTpз>); на кращий електронний курс (<https://cutt.ly/TbLrHKp>) та ін. Переможцям Конкурсів видається диплом і грошова премія у розмірі від 60 до 100 % прожиткового мінімуму та заноситься відповідний запис до трудової книжки. Список переможців публікується на сайті (https://uu.edu.ua/concurs_lider_roku). Так, у 2020 р. переможцями Конкурсу на краще навчально-методичне видання став авторський колектив за редакцією Чайковського М. Є. (найкраща монографія). У 2019 р. переможцями Конкурсу на звання кращого викладача стали Кравчук Л. С. (кращий викладач природничих дисциплін) та Островська Н. О. (кращий викладач-новатор); Конкурсу на краще навчально-методичне видання став Адирхаєв С. Г. у складі авторського колективу (найкраща монографія). Ці факти були підтверджені під час зустрічей з керівництвом ЗВО та науково-педагогічними працівниками ОП.

Загальний аналіз щодо Критерію 6:

Сильні сторони та позитивні практики у контексті Критерію 6.

Академічна та/або професійна кваліфікація науково-педагогічних працівників, задіяних до реалізації освітньої програми, забезпечує досягнення визначених відповідною програмою цілей та програмних результатів навчання. Професіонали-практики, випускники, представники роботодавців залучаються до розробки ОП та реалізації освітнього процесу за ОП. Керівництво ЗВО створило дієву систему морального та матеріального заохочення для стимулювання розвитку викладацької майстерності науково-педагогічних працівників.

Слабкі сторони, недоліки та рекомендації щодо удосконалення у контексті Критерію 6.

Рекомендуємо залучати професіоналів-практиків, які мають практичний досвід в сфері фізичної культури і спорту, до викладання на ОП на регулярній основі.

Рівень відповідності Критерію 6.

Рівень В

Обґрунтування рівня відповідності Критерію 6.

Професійна кваліфікація викладачів, задіяних у реалізації ОП, дозволяє повною мірою забезпечувати досягнення визначених ОП цілей та результатів навчання. У ЗВО функціонує система заходів зі стимулювання підвищення фаховості та викладацької майстерності науково-педагогічних працівників університету, яка передбачає матеріальні та моральні заохочення НПП. ОП та освітня діяльність за цією програмою мають значний рівень узгодженості з якісними характеристиками за підкритеріями 6.1, 6.2, 6.3, 6.5, 6.6, до того ж, враховуючи певну узгодженість за підкритерієм 6.4, експертна група встановила, що ОП загалом відповідає визначеному критерію з недоліками, що не є суттєвими та можуть бути усунені за короткий проміжок часу.

Критерій 7. Освітнє середовище та матеріальні ресурси:

1. Фінансові та матеріально-технічні ресурси (бібліотека, інша інфраструктура, обладнання тощо), а також навчально-методичне забезпечення освітньої програми забезпечують досягнення визначених освітньою програмою цілей та програмних результатів навчання.

В результаті інтерв'ювання різних фокус груп та аналізу звіту самооцінювання, можемо зауважити, що ЗВО має загальну площу 3399 кв. м, та з яких приміщення які використовуються на праві оренди 2035 кв. м. До орендованих приміщень відносяться: спортивна зала площею 257 кв. м. орендована у Хмельницькій ДЮСШ “Буревісник”(договір діє до 12.10.2021 р.). Спортивний комплекс “Зарядка”, який надає в оренду тренажерний зал, роздягальні та фітнес-зали (договір діє до 01.12. 2021 р.). Також, у тимчасовому безоплатному користуванні знаходиться нежитлова площа 266.5 м кв, зі строком дії договору до 01.09.2021. ЗВО розташований на території міського сад-парку Г.С. Сковороди. Благоустрій даної території більшою мірою забезпечувався персоналом ЗВО. Усі урочисті події проводяться біля пам'ятника Г.С. Сковороди. Поряд із навчальними корпусами знаходиться майданчик, на якому планується до кінця поточного року будівництво спортивного майданчика, який повною мірою забезпечує усі потреби людей з обмеженими можливостями (https://uu.edu.ua/materialno_tehnichna_baza). Спортивно-тренажерний корпус обладнано пандусом, на сходинках є контрастні жовті смуги для здобувачів освіти з вадами зору. Лабораторія фізичної культури і спорту має: орбітрек, бігову доріжку, велотренажер, силові тренажери, гімнастичну стінку. Фітнес зал оснащений необхідним інвентарем. Душові знаходяться наразі в стадії ремонту задля покращення умов. Санвузол обладнаний поручнями для осіб з обмеженими можливостями. Навчально-реабілітаційний центр має: комплекс магнітотерапію, прилад для витяжки хребта, прилади для ударно-хвильової терапії, масажні кушетки, кабінет функціональної діагностики. Також, тут розташований центр соціальної інклюзії. В головному корпусі ЗВО усі аудиторії підписані шрифтом Брайля. На 1-му поверсі знаходяться інвалідні візки. Є музейні експозиції, які зібрані особисто здобувачі освіти з зони АТО та музей Великої Вітчизняної війни. Також тут розташована бібліотека (<https://uu.edu.ua/biblioteka>) у якій відбувається регулярне оновлення книжкового фонду для даної ОП. Гуртожиток має коридорну систему, є облаштована кухня з сучасним ремонтом, душові, санвузли, кімната для прання. Дискусійним є питання розміщення здобувачів освіти. Під час зустрічі здобувачі освіти зазначили, що студентів, які проживають в іншому місті, селищі -на ОП багато, але в гуртожитку проживають лише 9 осіб з усього ЗВО. “УМК Південно-Західна” надала в оренду для проживання 20 ліжко-місць. Договір про оренду гуртожитку складається строком на рік. Наразі, він діє до 27 серпня 2021 року, що і може значно впливати на активність поселення до гуртожитку (Запит/відповідь). Маємо зазначити, що даний стан МТЗ дозволяє реалізовувати досягнення визначених ОП цілей та програмних результатів навчання, але ЗВО варто звернути увагу на строк дії договорів оренди на наступний рік, у зв'язку з наближенням закінчення терміну дії.

2. Заклад вищої освіти забезпечує безоплатний доступ викладачів і здобувачів вищої освіти до відповідної інфраструктури та інформаційних ресурсів, необхідних для навчання, викладацької та/або наукової діяльності в межах освітньої програми.

Відповідно до статуту ЗВО (https://uu.edu.ua/upload/universitet/normativni_documenti/Osnovni_oficiyni_doc_UU/Yuridichni_doc_UU/Statut.pdf) усі ресурси, які необхідні для викладання та навчання на ОП для викладачів та здобувачів освіти є безкоштовними, не зважаючи на те, що ЗВО має приміщення якими володіє на правах оренди. Також, вільною для користування є бібліотека, в якій регулярно оновлюється книжковий фонд відповідно до розробленої та оприлюдненої стратегії розвитку бібліотеки (https://uu.edu.ua/upload/universitet/normativni_documenti/Osnovni_oficiyni_doc_UU/Yuridichni_doc_UU/Strategy_r озvitku_biblioteki_na_2021-2031.pdf). Комп'ютерні кабінети оснащені Wi-fi. В них здобувачі освіти проходять тестування. З 2015 року у ЗВО впроваджені та активно розвиваються дистанційні технології. Здобувачі освіти мають можливість самостійно складати тести поточного, підсумкового контролю і підсумкової атестації, а викладач в такому випадку отримує одразу результат. Кабінет анатомії, фізіології обладнаний монітором, плакатами. Для здобувачів освіти проводять бібліоклуби, конференції, майстер-класи, краєзнавчі студії, буктрейлери, творчі вечори та презентації книг (<https://uu.edu.ua/biblioteka>).

3. Освітнє середовище є безпечним для життя та здоров'я здобувачів вищої освіти, що навчаються за освітньою програмою, та дозволяє задовольнити їхні потреби та інтереси.

ЗВО створює безпечне освітнє середовище для здобувачів відповідно до оприлюдненого у вільному доступі на офіційному сайті ЗВО Порядку надання домедичної допомоги (https://uu.edu.ua/domedichna_dopomoga), інструкції та правил з протипожежної безпеки, плану евакуації студентів у разі виникнення пожежі, журналу обліку вогнегасників, порядку організації експлуатації та обслуговування наявних засобів протипожежного захисту, інструкції з експлуатації внутрішньо протипожежного водопроводу (https://uu.edu.ua/protipozhezna_bezpeka). Студенти на регулярній основі (кожного семестру) проходять інструктажі з протипожежної безпеки. Окрема увага приділена боротьбі з тероризмом на території України (https://uu.edu.ua/borotba_z_terorizmom).

4. Заклад вищої освіти забезпечує освітню, організаційну, інформаційну, консультативну та соціальну підтримку здобувачів вищої освіти, що навчаються за освітньою програмою.

У ЗВО забезпечуються наступні види підтримки для здобувачів освіти: Соціальна підтримка. У ЗВО є центр соціальної інклюзії, де велика увага приділяється здобувачам освіти на першому році навчання, питанням їх адаптації, психологічному супроводу навчання у ЗВО осіб з особливими потребами. Також, психологічна служба проводить курси, тренінги, зустрічі із здобувачами. Інформаційна та консультативна підтримка забезпечується через органи студентського самоврядування, кураторів академічних груп. Відповідно до Положення (<https://vo.uu.edu.ua/mod/folder/view.php?id=35603>) під час дистанційного навчання використовується платформа Moodle (<https://vo.uu.edu.ua/>) на якій здобувачі освіти можуть знайти усю необхідну інформацію, інструкції (Як здати контрольну через смартфон, як зареєструватись на курс і т.д). Маємо зазначити, що у ЗВО є практика фінансової підтримки здобувачів освіти відповідно до "Положення про призначення президентських і директорських стипендій студентам Відкритого міжнародного університету розвитку людини «Україна», "Положення про рейтингове оцінювання академічної успішності здобувачів освіти" (https://uu.edu.ua/documents_organizaciya_navchalnogo_procesu). Президентські та директорські стипендії призначаються особам, які зарекомендували себе активними в науковій, громадській, навчальній та інших сферах студентського життя. Відповідно до "Положення про уповноваженого прав студентів (студентського омбудсмена)" (https://uu.edu.ua/documents_organizaciya_navchalnogo_procesu) у конфліктній ситуації здобувач освіти може звернутися за допомогою до студентського омбудсмена.

5. Заклад вищої освіти створює достатні умови для реалізації права на освіту особами з особливими освітніми потребами, що навчаються за освітньою програмою.

У даному ЗВО було зареєстровано найбільшу кількість випускників з особливими освітніми потребами (Рекорд внесено до книги рекордів України). (<https://www.hist.km.ua/index.php/home/vizitka>). Усі корпуси ЗВО побудовані за принципом безбар'єрності (<https://uu.edu.ua/bezbaryernist>), обладнані пандусами та поручнями. На сходинах є яскраві, контрастні стрічки, які необхідні особам з вадами зору. Усі санвузли обладнані для осіб з обмеженими можливостями. В головному корпусі є доступними інвалідні візки, а усі аудиторії підписані шрифтом Брайля. За потреби, до особи яка не має можливості самостійно піднятися на високий поверх - прикріплюється тьютор. Серед НПП є ті, хто оволодів мовою жестів для зручного спілкування із здобувачами освіти з вадами слуху. ЗВО створює комфортні умови для реалізації права на освіту осіб з обмеженими можливостями.

6. Існує чітка і зрозуміла політика і процедури вирішення конфліктних ситуацій (зокрема пов'язаних з сексуальними домаганнями, дискримінацією та/або корупцією тощо), яка є доступною для усіх учасників освітнього процесу та послідовно дотримується під час реалізації освітньої програми.

У ЗВО діє "Положення про попередження та протидію сексуальним домаганням і дискримінації у Відкритому міжнародному університеті розвитку "Україна", "Положення щодо протидії булінгу (цькуванню) у Відкритому міжнародному університеті розвитку людини «Україна»" (https://uu.edu.ua/documents_organizaciya_navchalnogo_procesu). Кодекс честі, наразі, знаходиться в стадії розробки, але у ЗВО діють "Положення про функціонування у вищому навчальному закладі «Відкритий міжнародний університет розвитку людини «Україна» (Університет «Україна») поштової скриньки «Скринька довіри», телефонної лінії «Телефон довіри» та офіційної електронної поштової скриньки «Електронна скринька довіри» з питань запобігання і протидії корупції та запобігання виникненню конфліктних ситуацій, "Положення про політику та процедури врегулювання конфліктних ситуацій у Відкритому міжнародному університеті розвитку людини "Україна" (https://uu.edu.ua/osnovni_oficijni_documenti_universitetu) відповідно до яких, здобувач освіти в разі виникнення конфліктних ситуацій може звернутися до скриньки довіри та на "Телефон довіри". Усі звернення, відповідно до даних положень реєструються в журналах. Під час інтерв'ювання фокус-групи з керівництвом ЗВО було зазначено, що випадок конфліктної ситуації між здобувачами освіти та викладачем був, після звернення студентів до директора, із викладачем не було продовжено трудовий договір.

Загальний аналіз щодо Критерію 7:

Сильні сторони та позитивні практики у контексті Критерію 7.

Усі навчальні корпуси побудовані за принципом безбар'єрності (обладнані пандуси, поручні, санвузли. Кабінети підписані шрифтом Брайля, є в наявності інвалідні візки, якими можна скористатись за потреби), МТЗ сповна забезпечує реалізацію права на комфортне здобуття освіти особам з особливими потребами. Існує практика відшкодування плати за навчання воїнам АТО та особам з інвалідністю.

Слабкі сторони, недоліки та рекомендації щодо удосконалення у контексті Критерію 7.

Слабких сторін в контексті критерію 7 виявлено не було. ЕГ поважає автономію ЗВО, але рекомендуємо, за можливістю, заключати договори щодо оренди житлових та нежитлових приміщень на більш тривалий період, щоб

уникнути ситуації щодо раптового завершення дії договору, що може загальмувати освітній процес.

Рівень відповідності Критерію 7.

Рівень В

Обґрунтування рівня відповідності Критерію 7.

Освітнє середовище та матеріально-технічні ресурси забезпечують досягнення визначених ОП цілей та програмних результатів навчання. У ЗВО створені всі умови для реалізації права на освіту осіб з особливими потребами. Освітнє середовище для здобувачів освіти є безпечним та задовольняє їх потреби та інтереси. У зв'язку з відповідністю ОП та освітньої діяльності за цією програмою до підкритеріїв 7.1, 7.2, 7.3, 7.4, 7.5, 7.6, ЕГ вважає, що дана ОП відповідає визначеному критерію.

Критерій 8. Внутрішнє забезпечення якості освітньої програми:

1. Заклад вищої освіти послідовно дотримується визначених ним процедур розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду освітньої програми.

На офіційному сайті ЗВО оприлюднено "Положення про освітні програми у Відкритому міжнародному університеті розвитку людини «Україна» (https://uu.edu.ua/upload/universitet/normativni_documenti/Osnovni_oficiyni_doc_UU/Navch_metod_d-t/Polozh_pro_osvitni_programi.pdf), відповідно до якого відбувається розроблення, затвердження та періодичний перегляд ОП. Нова освітня програма розробляється на основі стандартів освітньої діяльності. Підставою для запровадження ОП у встановленому даним Положенням порядку є: рішення Вченої ради про започаткування освітньої діяльності у сфері вищої освіти за новою спеціальністю або за іншим рівнем вищої освіти, рішення Вченої ради про започаткування нової ОП, клопотання керівника групи забезпечення спеціальності, завідувача випускової кафедри, ініціативної групи науково-педагогічних працівників щодо запровадження нової ОП. За випускову приймається кафедра, яка має для цього необхідне кадрове, матеріально-технічне та інформаційне забезпечення. Дана ОП була започаткована у 2017 році. За чотири роки її існування вона кожного року зазнавала модернізації. Усі зміни ОП пов'язані з вимогами часу (поява стандарту, пропозиції роботодавців та здобувачів освіти, результати акредитації ОП магістерського рівня). Загалом, у ОП було переоцінено вагомість окремих дисциплін ("Українознавство" (6 кредитів) змінено на "Україна в контексті світового розвитку" (4 кредити)), "Вступ до фаху" збільшення кредитів з 4 до 6), враховано рекомендації зовнішніх та внутрішніх стейкхолдерів, а саме: переведення окремих дисциплін до циклу професійної, загальної підготовки та до блоку дисциплін вільного вибору студента. За пропозиціями здобувачів освіти було збільшено обсяг кредитів на вивчення іноземної мови.

2. Здобувачі вищої освіти безпосередньо та через органи студентського самоврядування залучені до процесу періодичного перегляду освітньої програми та інших процедур забезпечення її якості як партнери. Позиція здобувачів вищої освіти береться до уваги під час перегляду освітньої програми.

Здобувачі освіти активно долучаються до перегляду ОП через опитування, які відбуваються відповідно до графіку опитувань, розміщеного на сайті ЗВО (<https://www.hist.km.ua/index.php/osvita/upravlinnia-iakestiu-osvity/graphs>). Здобувачам освіти пропонується пройти опитування "Освітня програма очима здобувачів вищої освіти" (https://docs.google.com/forms/d/e/1FAIpQLScJ_h3VnOYVmbSOlcKjF_46-87QxpW_t_c6W2YnkJELIMBnA/viewform), де виділено ряд запитань щодо їх задоволеності навчанням, методами, формами організації занять. До пропозицій здобувачів освіти дослухаються, чим і пояснюється збільшення годин на вивчення іноземної мови.

3. Роботодавці безпосередньо та/або через свої об'єднання залучені до процесу періодичного перегляду освітньої програми та інших процедур забезпечення її якості як партнери.

Роботодавців активно залучають до перегляду та моніторингу ОП. А саме: приймають участь в опитуваннях на сайті ЗВО, вносять пропозиції через заповнення гугл форм, входять до складу ради роботодавців (Склад ради роботодавців (<https://www.hist.km.ua/index.php/osvita/osv-navmetod/portfolio>)). До складу ради роботодавців входять: Клімов В.І. – начальник управління молоді та спорту Хмельницької обласної державної адміністрації, Ремез С.С. – начальник управління молоді та спорту Хмельницької міської ради, Бейдерман Є.С. – президент футбольного клубу «Поділля», Безносюк В.М. – керуючий фітнес-клубу «СпортЛенд» м. Хмельницький, Корнеєв А.О. – віце-президент Громадської організації «Подільський центр традиційного карате «Пересвет», Рибак Р. Р. – президент Громадської організації «Федерація бразильського Джу-джитсу Хмельницької області», Плахотнюк О. І.

– президент федерації регбі Хмельницької області, директор фітнес-клубу «Evolution», Павлюк Д. Г. – президент Громадської організації «Академія змішаних бойових мистецтв «Дамаск», Пилипчук О. М. – директор Хмельницької дитячо-юнацької спортивної школи «Динамо», Муругова Н. В. – директор спортивного клубу «Зарядка», Ольхова Т. П. – начальник Хмельницького регіонального центру фізичної культури і спорту інвалідів «Інваспорт», Шимків І. І. – голова Громадської організації «Хмельницька обласна федерація кіокушинкай карате», Хомич В. А. – виконуючий обов'язки директора Хмельницької дитячо-юнацької спортивної школи №2, Янків В. В. – директор Хмельницької дитячо-юнацької спортивної школи №1. ЗВО має статус приватного університету, що вимагає тісного взаємозв'язку та налагодженої співпраці з роботодавцями. ЗВО враховує пропозиції та рекомендації роботодавців та залучає їх до освітнього процесу, а саме до проведення практик (На сайті ЗВО розміщено перелік баз практик, угоди з базами практик, угоди з роботодавцями (<https://www.hist.km.ua/index.php/osvita/osv-navmetod/portfolio>)).

4. Існує практика збирання, аналізу та врахування інформації щодо кар'єрного шляху випускників освітньої програми.

Практика збирання, аналізу та врахування інформації щодо кар'єрного шляху випускників даної ОП відсутня, що обумовлено відсутністю випускників за даною ОП. Проте, представники студентського самоврядування, під час інтерв'ювання, повідомили про існування практики спілкування з випускниками та залучення їх до неформальних зустрічей зі здобувачами освіти (анонсування даних заходів на офіційному сайті ЗВО не відбувається). Але, в той же час, існує практика розміщення зведених даних про випускників інституту, університету (<https://www.hist.km.ua/index.php/osvita/osv-prakt/pratsevlashtuvannya-vipusknikiv>) та співпраця з активними випускниками (<https://www.hist.km.ua/index.php/osvita/osv-prakt/vipuskniki-aktivni-partneri-institutu>).

5. Система забезпечення якості закладу вищої освіти забезпечує вчасне реагування на виявлені недоліки в освітній програмі та/або освітній діяльності з реалізації освітньої програми.

Дана ОП має 5 редакцій, остання з них оприлюднена на сайті ЗВО для громадського обговорення (<https://www.hist.km.ua/index.php/osvita/osv-navmetod/osv-prog>). Зміни внесені до ОП обумовлені появою стандарту вищої освіти, результатами опитувань здобувачів вищої освіти відповідно до графіку опитувань (<https://www.hist.km.ua/index.php/osvita/upravlinnia-iakestiu-osvity/graphs>), тісною співпрацею ЗВО з роботодавцями (внаслідок чого було створено раду роботодавців <https://www.hist.km.ua/index.php/osvita/osv-prakt/osv-jobrada>). Дана ОП має ряд виявлених недоліків щодо практичної підготовки здобувачів освіти відповідно до критерію 2 (Програми практик долучені до справи). Серед заходів вжитих системою забезпечення якості вищої освіти базової структури є оцінка ефективності практичної підготовки студентів. Дане опитування проводилось окремо для здобувачів освіти та для роботодавців. На сайті ЗВО розміщені зведені дані за усіма спеціальностями (https://uu.edu.ua/rezultati_monitoringu_yahosti_osviti). Також, на запит ЕГ було отримано витяги з протоколів засідання кафедри фізичної терапії, ерготерапії, фізичної культури і спорту, де зазначається, що “Навчальна практика” була змінена на “Практику зі спортивного туризму та орієнтування” за ініціативи здобувачів освіти. Зважаючи на підтриману пропозицію, з'явилася необхідність у оновленні змісту програм практик. Також, в останній редакції ОП відсутні ОК, які створюють підґрунтя для практичної підготовки зі спортивного туризму та орієнтування. Але, в проєкті ОП 2021 року додано дисципліну “Основи туризму та орієнтування”. Дана ОП заснована у 2017 році, у зв'язку з цим, вона ще знаходиться на шляху до вдосконалення, що підтверджується стратегією розвитку (<https://uu.edu.ua/strategy>) та виправленими недоліками в останньому проєкті ОП.

6. Результати зовнішнього забезпечення якості вищої освіти (зокрема, зауваження та пропозиції, сформульовані під час попередніх акредитацій), беруться до уваги під час перегляду освітньої програми.

На ОП “Фізична культура і спорт” відбувається первинна акредитація, проте ОП магістерського рівня вже має результати. Враховуючи надані ЗВО рекомендації, вони оновили «Положення про порядок реалізації студентами права на вільний вибір навчальних дисциплін», а саме було змінено вимогу щодо мінімальної кількості студентів для вивчення дисциплін вибіркового блоку. Відбулися зміни в кадровому забезпеченні, а саме: в інституті були працевлаштовані доктор наук та два кандидати наук з фізичної культури та спорту на основне місце роботи.

7. В академічній спільноті закладу вищої освіти сформована культура якості, яка сприяє постійному розвитку освітньої програми та освітньої діяльності за цією програмою.

Відповідно до "Положення про підвищення кваліфікації та стажування працівників підприємств, установ і організацій, у тому числі педагогічних, наукових і науково-педагогічних у Відкритому міжнародному університеті розвитку людини «Україна» (<https://www.hist.km.ua/index.php/osvita/polozhennia>) НПП підвищують свою кваліфікацію не рідше одного разу на п'ять років. Працівники з урахуванням результатів самооцінки

компетентностей і професійних потреб, змісту власної діяльності та/або посадових обов'язків самостійно обирають конкретні форми, види, напрями освітніх послуг із підвищення кваліфікації. Усі учасники академічної спільноти вмотивовані на саморозвиток. Серед НПП є ті, що засвоїли мову жестів для зручної комунікації зі здобувачами освіти з вадами слуху. Періодично відвідують відкриті заняття (<https://www.hist.km.ua/index.php/osvita/osv-up/osv-openmeet>), курси та тренінги (<https://www.hist.km.ua/index.php/osvita/osv-navmetod/portfolio>), що сприяє постійному розвитку освітньої діяльності та ОП. Усі сертифікати про підвищення кваліфікації знаходяться у вільному доступі на офіційному сайті ЗВО (<https://www.hist.km.ua/index.php/osvita/osv-up/osv-upmon>). Публікації до наукометричних баз таких як Scopus на 50% відшкодовуються академічному персоналу, що частково сприяє підвищенню публікаційної активності. У базовій структурі відповідно до "Положення про Раду із забезпечення якості освітньої діяльності та якості вищої освіти Відкритого міжнародного університету розвитку людини "Україна" (https://uu.edu.ua/rada_z_yakosti) діє Рада із забезпечення якості освітньої діяльності та якості вищої освіти, яку очолює проректор з навчально-виховної роботи. До їх повноважень входить: аналіз забезпечення освітнього процесу необхідними ресурсами, а саме: інформаційними, матеріально-технічними, аналіз якості викладацького складу через підтвердження кваліфікації, фахового та наукового рівня науково-педагогічних і педагогічних працівників, рівня організації викладачем освітнього процесу з освітнього компонента (дисципліни, модулі тощо), рівня залишкових знань, умінь та інших компетентностей здобувачів вищої освіти з освітніх компонентів, що викладаються, виконання викладачем кваліфікаційних вимог, наукової та професійної активності, аналіз стану освітньої діяльності та якості вищої освіти в Університеті.

Загальний аналіз щодо Критерію 8:

Сильні сторони та позитивні практики у контексті Критерію 8.

Відшкодування до 50% витрачених коштів НПП на публікації до наукометричної бази Scopus. Процес опитувань здобувачів освіти у ЗВО є налагодженим та дієвим.

Слабкі сторони, недоліки та рекомендації щодо удосконалення у контексті Критерію 8.

Слабких сторін в контексті критерію 8 не виявлено. ЕГ рекомендує розробити власний механізм збору інформації щодо кар'єрного шляху випускників для даної ОП, оскільки цього року вже планується перший випуск, що дозволить оперативно та ефективно отримувати зворотній зв'язок від випускників.

Рівень відповідності Критерію 8.

Рівень В

Обґрунтування рівня відповідності Критерію 8.

ЗВО дотримується усіх визначених процедур щодо розробки, моніторингу та перегляду ОП. Реагування на виявлені недоліки відбувається переважно вчасно. А саме: у зв'язку з отриманими рекомендаціями під час акредитаційної експертизи магістерського рівня було рекомендовано налагодити співпрацю з роботодавцями, оновити положення щодо вибору навчальних дисциплін та ін. Рекомендації було враховано (створено раду роботодавців, відбулися зміни в освітньому процесі за ініціативи здобувачів освіти). ЕГ вважає, що, загалом, дана ОП відповідає критерію №8.

Критерій 9. Прозорість та публічність:

1. Визначені чіткі і зрозумілі правила і процедури, що регулюють права та обов'язки всіх учасників освітнього процесу, є доступними для них та послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми.

Права та обов'язки сторін освітнього процесу регулюються відповідно до: "Положення про організацію освітнього процесу", "Положення про порядок замовлення та видачі документів про вищу освіту у вищому навчальному закладі "Відкритий міжнародний університет розвитку людини "Україна", "Положення про відрахування, переривання навчання, поновлення і переведення осіб, які навчаються у Відкритому міжнародному університеті розвитку людини «Україна», "Положення про порядок перерахування результатів навчання у Відкритому міжнародному університеті розвитку людини «Україна», "Положення про організацію та методику проведення поточного, підсумкового контролю та атестації здобувачів вищої та фахової передвищої освіти", "Положення про організацію самостійної роботи студентів", "Положення про навчання студентів за індивідуальним графіком", "Положення про

порядок реалізації студентами права на вільний вибір навчальних дисциплін". Під час інтерв'ювання здобувачі освіти зазначили, що з правами та обов'язками сторін їх ознайомлюють на початку навчання. Усі документи, що регулюють права та обов'язки сторін, розміщено на офіційному сайті та є чіткими і зрозумілими (https://uu.edu.ua/documents_organizaciya_navchalnogo_procesu).

2. Заклад вищої освіти не пізніше ніж за місяць до затвердження освітньої програми або змін до неї оприлюднює на своєму офіційному веб-сайті відповідний проект з метою отримання зауважень та пропозиції заінтересованих сторін.

Наразі, на офіційному сайті ЗВО триває громадське обговорення проекту ОП редакції 2021 року (<https://www.hist.km.ua/index.php/osvita/osv-navmetod/osv-project>), де кафедра фізичної терапії, ерготерапії, фізичної культури та спорту запрошує усіх зацікавлених осіб взяти участь в обговоренні даного проекту ОП. Також, 18 червня 2021 року відбудеться онлайн-зустріч, де зовнішні та внутрішні стейкхолдери можуть внести пропозиції до ОП. Також, для випускників, науково-педагогічного персоналу, здобувачів освіти та роботодавців є окремі посилання на гугл форму, де можна залишити відгуки, побажання та пропозиції щодо змісту ОП, форм і методів навчання та викладання. На сторінці кафедри у вільному доступі розміщено рецензії на ОП (<https://www.hist.km.ua/index.php/osvita/osv-navmetod/portfolio>).

3. Заклад вищої освіти своєчасно оприлюднює на своєму офіційному веб-сайті точну та достовірну інформацію про освітню програму (включаючи її цілі, очікувані результати навчання та компоненти) в обсязі, достатньому для інформування відповідних заінтересованих сторін та суспільства.

Усі редакції даної ОП (2017-2020 рік) були завантажені на офіційний сайт ЗВО (<https://www.hist.km.ua/index.php/osvita/osv-navmetod/portfolio>) в період з 12 по 19 травня 2021 року. Під час проведення зустрічей з фокус-групами, експертну групу заповнили про технічні збої роботи офіційного сайту ЗВО, чим пояснюється завантаження редакцій ОП з порушенням встановлених термінів. Усі редакції ОП оприлюднені в повному обсязі та є доступними для ознайомлення внутрішніми та зовнішніми стейкхолдерами.

Загальний аналіз щодо Критерію 9:

Сильні сторони та позитивні практики у контексті Критерію 9.

Зручне розташування усієї документації щодо ОП у портфоліо на сторінці кафедри офіційного сайту ЗВО.

Слабкі сторони, недоліки та рекомендації щодо удосконалення у контексті Критерію 9.

Слабких сторін в контексті критерію 9 ЕГ не виявила. ЕГ рекомендує усунути технічні перебої роботи офіційного сайту ЗВО, щоб зберегти важливу інформацію від видалення з сайту.

Рівень відповідності Критерію 9.

Рівень В

Обґрунтування рівня відповідності Критерію 9.

Правила, процедури, що регулюють права і обов'язки усіх сторін освітнього процесу є чітко визначеними та оприлюдненими на офіційному сайті ЗВО. Не зважаючи на технічні перебої роботи сайту, наразі, усі необхідні документи є доступними. Загалом, дана ОП відповідає визначеному критерію.

Критерій 10. Навчання через дослідження:

1. Зміст освітньо-наукової програми відповідає науковим інтересам аспірантів (ад'юнктів) і забезпечує їх повноцінну підготовку до дослідницької та викладацької діяльності у закладах вищої

освіти за спеціальністю та/або галуззю.

не застосовується

2. Наукова діяльність аспірантів (ад'юнктів) відповідає напряміві досліджень наукових керівників.

не застосовується

3. Заклад вищої освіти організаційно та матеріально забезпечує в межах освітньо-наукової програми можливості для проведення і апробації результатів наукових досліджень відповідно до тематики аспірантів (ад'юнктів) (проведення регулярних конференцій, семінарів, колоквіумів, доступ до використання лабораторій, обладнання тощо).

не застосовується

4. Заклад вищої освіти забезпечує можливості для долучення аспірантів (ад'юнктів) до міжнародної академічної спільноти за спеціальністю, зокрема через виступи на конференціях, публікації, участь у спільних дослідницьких проектах тощо.

не застосовується

5. Існує практика участі наукових керівників аспірантів у дослідницьких проектах, результати яких регулярно публікуються та/або практично впроваджуються.

не застосовується

6. Заклад вищої освіти забезпечує дотримання академічної доброчесності у науковій діяльності наукових керівників та аспірантів (ад'юнктів), зокрема вживає заходів для виключення можливості здійснення наукового керівництва особами, які вчинили порушення академічної доброчесності.

не застосовується

Загальний аналіз щодо Критерію 10:

Сильні сторони та позитивні практики у контексті Критерію 10.

не застосовується

Слабкі сторони, недоліки та рекомендації щодо удосконалення у контексті Критерію 10.

не застосовується

Рівень відповідності Критерію 10.

не застосовується

Обґрунтування рівня відповідності Критерію 10.

не застосовується

IV. Інші спостереження

У цьому розділі експертна група може викласти інші спостереження, пов'язані із освітньою програмою, освітньою діяльністю за цією програмою або процедурою проведення акредитації.

дані відсутні

V. Підсумки

На думку експертної групи, підстави для прийняття рішення про відмову в акредитації ОП, не пов'язані із відповідністю Критеріям оцінювання якості освітньої програми, **відсутні**.

За результатами акредитаційної експертизи експертна група вважає, що освітня програма відповідає Критеріям за наступними рівнями відповідності:

Критерій 1. Проектування та цілі освітньої програми	B
Критерій 2. Структура та зміст освітньої програми	E
Критерій 3. Доступ до освітньої програми та визнання результатів навчання	B
Критерій 4. Навчання і викладання за освітньою програмою	B
Критерій 5. Контрольні заходи, оцінювання здобувачів вищої освіти та академічна доброчесність	B
Критерій 6. Людські ресурси	B
Критерій 7. Освітнє середовище та матеріальні ресурси	B
Критерій 8. Внутрішнє забезпечення якості освітньої програми	B
Критерій 9. Прозорість та публічність	B
Критерій 10. Навчання через дослідження	не застосовується

За результатами акредитаційної експертизи рішенням експертної групи є **умовна (відкладена) акредитація**.

Додатки до звіту:

Відсутні

Шляхом підписання цього звіту ми стверджуємо, що провели акредитаційну експертизу у повній відповідності із Положенням про акредитацію освітніх програм, за якими здійснюється підготовка здобувачів вищої освіти, та інших актів законодавства, а також здійснювали свої функції добросовісно, неупереджено і доброчесно.

Документ підписаний кваліфікованими електронними підписами.

Керівник експертної групи

Масляк Ірина Павлівна

Члени експертної групи

Маринич Вікторія Леонідівна

Шіпка Ірина Ростиславівна