

ЗВІТ
експертної групи

Заклад вищої освіти	Заклад вищої освіти «Відкритий міжнародний університет розвитку людини «Україна»
Освітня програма	50895 Право
Рівень вищої освіти	Доктор філософії
Спеціальність	081 Право

Цей звіт складений за наслідками експертного оцінювання згаданої вище освітньої програми, що проводилася Національним агентством із забезпечення якості вищої освіти.

Звіт є результатом роботи експертної групи. Його основним призначенням є систематизація отриманої інформації, її аналіз та безпосереднє оцінювання якості освітньої програми. Звіт призначений як безпосередньо для закладу вищої освіти, так і для широкої громадськості. Він є публічним документом та буде оприлюднений на сайтах Національного агентства і закладу вищої освіти. Він також є підставою для прийняття подальших рішень галузевою експертною радою та Національним агентством.

Детальніше про мету і порядок проведення акредитації можна дізнатися на вебсайті Національного агентства – <https://naqa.gov.ua/>

Використані скорочення:

ID - ідентифікатор

ВСП - відокремлений структурний підрозділ

ЄДЕБО - Єдина державна електронна база з питань освіти

ЄКТС - Європейська кредитна трансферно-накопичувальна система

ЗВО - заклад вищої освіти

ОП - освітня програма

Загальні відомості

1. Інформація про освітню програму

Назва ЗВО	Заклад вищої освіти «Відкритий міжнародний університет розвитку людини «Україна»
Назва ВСП ЗВО	не застосовується
ID освітньої програми в ЄДЕБО	50895
Назва ОП	Право
Галузь знань	08 Право
Спеціальність	081 Право
Спеціалізація (за наявності)	відсутня
Рівень вищої освіти	Доктор філософії
Вид освітньої програми	Освітньо-наукова

2. Відомості про склад експертної групи та акредитаційну експертизу

Склад експертної групи	Щербанюк Оксана Володимирівна, Лепетенко Олег Юрійович, Завгородня Владислава Миколаївна (керівник)
Залучений представник роботодавців	не застосовується
Дати візиту до ЗВО	09.02.2026 р. – 11.02.2026 р.

3. Посилання на документи, які підлягають оприлюдненню закладом вищої освіти на своєму вебсайті

Відомості про самооцінювання ОП https://uu.edu.ua/081_pravo_phd_kiyv

Програма візиту експертної групи <https://ist.uu.edu.ua/akredytatsiyna-ekspertyza-osvitno-naukovoiprogramy-pravo-spetsialnist-081-d8-pravo/>

4. Інформація про наявність у звіті інформації з обмеженим доступом

Звіт не містить інформацію з обмеженим доступом

I. Наявність або відсутність підстав для відмови в акредитації, не пов'язаних із відповідністю Критеріям оцінювання якості освітньої програми

На думку експертної групи, підстави для прийняття рішення про відмову в акредитації з підстав, не пов'язаних із відповідністю критеріям оцінювання якості освітньої програми:

відсутні

II. Резюме

Висновок щодо відповідності критеріям. Позитивні практики за освітньою програмою:

ОНП відповідає встановленим вимогам в контексті Критеріїв 1- 10. Проектування ОНП відбувається з урахування потреб та інтересів стейкхолдерів, визначено чіткі цілі, забезпечується досягнення програмних компетентностей та ПРН за ОНП, належний рівень практичної підготовки, можливість формування індивідуальної освітньої траєкторії та актуальних для майбутньої професійної кар'єри і соціалізації soft skills, додержуються принципи академічної свободи, доброчесності, прозорості, студентоцентрованого підходу. Матеріальна база і кадровий склад є достатніми для забезпечення реалізації освітнього процесу. Відсутні порушення загальнодержавної чи локальної нормативної бази. Позитивними практиками ЕГ вважає: - реалізацію в рамках ОНП місії і стратегії університету через присутність спрямованості цілей ОНП та ПРН на правове забезпечення розбудови інклюзивного демократичного суспільства. Цей акцент робить ОНП унікальною, а її випускників - особливо затребуваними на ринку праці, як в частині набутих практичних навичок, так і в контексті досліджень, які ними проводяться під час підготовки дисертаційних робіт; - високий рівень соціальної, психологічної, інформаційної та іншої підтримки ЗдВО, постійну партнерську комунікацію всіх учасників освітнього процесу; - розвиненість інфраструктури ЗВО, яка робить освітнє середовище навіть в умовах повномасштабного вторгнення доступним і безпечним, в тому числі, для вразливих груп і осіб з особливими освітніми потребами; - якість та системність представлення матеріалів для дистанційного онлайн навчання на платформі Moodle.

Недоліки

До недоліків ОНП ЕГ відносить: - формальний рівень залучення роботодавців - за наявності єдиної для різних спеціальностей і різних освітніх рівнів Ради роботодавців Інституту права і суспільних відносин фактично неможливо виокремити специфіку ОНП і отримати конкретні рекомендації саме щодо неї; - непередставленість в Раді роботодавців представників структур, де реально працюють аспіранти (крім безпосередньо Університету); - неврахування в освітній і науковій діяльності важливості застосування принципів відкритої науки; - відсутність прикладів комерціалізації наукових досліджень, залучення аспірантів до подання грантових заявок, виконання міжнародних наукових проєктів, програм академічної мобільності; - недооцінку важливості здобуття РН за межами ЗВО, а відтак, і формування можливостей для аспірантів розширювати свій освітній і науковий досвід, як в національному, так і в міжнародному науковому просторі.

Рекомендації

ЕГ рекомендує - впродовж календарного року специфікувати контакти з роботодавцями саме за цією ОНП, виявити реальні потреби стейкхолдерів, оцінку ними компетентностей, набутих ЗдВО за ОНП; - включити до РПГ представників ЗдВО та майбутніх випускників ОНП; - під час наступного перегляду ОНП та РП за ОК посилити акценти на методологію юридичних досліджень та популяризацію принципів відкритої науки, що може бути зроблено в межах наявних ОК, а також шляхом проведення воркшопів чи інших заходів поза навчальним планом. - розглянути можливість створення інституційного репозитарію академічних текстів і відкритих даних для підвищення видимості Університету в глобальному та національному освітньому і науковому просторі, посилення конкурентоспроможності випускників за ОНП - при наступному оновленні ОНП та методичного забезпечення педагогічної практики передбачити активну участь аспірантів у розробці навчальних матеріалів, методичних рекомендацій і навчальних планів; - до наступного оновлення силабусів за ОНП ретельно переглянути рекомендації щодо пропонованих курсів неформальної освіти, визначити ті, які насправді будуть доступними і корисними ЗдВО, активно інформувати ЗдВО про відповідні можливості; - системно вживати заходів щодо стимулювання інтернаціоналізації навчання та досліджень ЗдВО на ОНП, пропагувати серед ЗдВО важливість досвіду навчання і досліджень в міжнародному середовищі; - до початку 2026-2027 навчального року проаналізувати контингент здобувачів та визначити потенційних кандидатів для участі в програмах академічної мобільності, сформувати на цій основі цільові орієнтири відсотку академічної мобільності ЗдВО за період навчання та план заходів щодо їх досягнення;

III. Аналіз

У цьому розділі експертна група описує встановлені під час акредитаційної експертизи фактичні обставини, аналізує та оцінює їх, а також надає свої рекомендації щодо удосконалення ОП та діяльності за нею за окремими критеріями.

Критерій 1. Проектування освітньої програми:

1. Освітня програма дає можливість досягти результатів навчання, визначених стандартом вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти. За відсутності затвердженого стандарту вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти програмні результати навчання затверджуються закладом вищої освіти і мають відповідати вимогам Національної рамки кваліфікацій для відповідного кваліфікаційного рівня

Проаналізувавши ОНП та Відомості СО, інформацію, отриману при зустрічах на фокус групах, ЕГ переконалась у відповідності ОНП Стандарту вищої освіти для третього (освітньо-наукового) рівня за спеціальністю 081 (D8) Право, затв. наказом МОН України від 31.07.2023 р. № 924 (зі змінами та доповненнями) та вимогам Національної рамки кваліфікацій. Вивчення матриці відповідності РН, ЗК та СК освітнім компонентам дало змогу дійти висновку, що за рахунок обов'язкових ОК досягаються РН, визначені Стандартом, та відповідні компетентності. Змістове наповнення ОК, методи навчання і викладання, структурованість і логічність ОНП, наявність кваліфікованого складу НПП, якісної матеріально-технічної бази цілком відповідають вимогам Стандарту.

2. Зміст освітньої програми враховує вимоги відповідних професійних стандартів (за наявності). Освітні програми, що передбачають присвоєння професійних кваліфікацій, мають забезпечувати виконання вимог відповідних професійних стандартів

Професійний стандарт відсутній.

3. Освітня програма має чітко сформульовану мету, яка відповідає місії та стратегії закладу вищої освіти

Стратегія розвитку відкритого міжнародного університету розвитку людини «Україна» на період 2021-2031 років (<https://surl.luh.dpnu.edu.ua>) визначає місію Університету як забезпечення якісної і доступної вищої освіти для людей, які прагнуть повної особистісної самореалізації на користь суспільства. Місія ЗВО формується на засадах автономії, демократичних принципах управління, академічної культури, потреб споживачів освітніх послуг і наукових розробок, формуванні інклюзивного освітнього середовища. Мета Університету визначена як формування відкритої, привабливої для споживача та конкурентоспроможної на ринку освітніх послуг комплексної інтернаціоналізованої моделі професійної підготовки та особистісного розвитку фахівця, здатної генерувати та реалізовувати нові наукові ідеї і практики, що спрямовані на іміджування національних досягнень та сталий розвиток університетської освіти в Україні. Як зазначено в документі, ЗВО прагне високого рівня суспільної довіри, інноваційності, постійного розвитку, просування загальнолюдських цінностей. Задекларованою метою ОНП є «надати теоретичні знання та сформувати практичні уміння та навички, необхідні для успішного розв'язання комплексних науково-дослідних завдань у галузі права, що передбачає засвоєння та критичне осмислення філософсько-правових, теоретико-методологічних, інформаційних та інструментальних засад наукового дослідження в галузі права». У рамках оновленої ОНП в ред. 2025 р. задекларована також визначена у Стратегії як одна з ключових цінностей ЗВО інклюзивна складова, спрямована на вивчення правового забезпечення інклюзії у всіх сферах соціального життя. Зокрема, реалізації цього аспекту Стратегії Університету сприяє ОК 1.4.4 за ОНП «Проблеми правового забезпечення інклюзивного суспільства в Україні», СК 9 та ПРН 12. ЗдВО і їхніми науковими керівниками здійснюються дослідження, орієнтовані на розбудову та утвердження верховенства права, демократичного, інклюзивного суспільства, що функціонує на засадах сталого розвитку, формування здатності до конструктивної взаємодії з іншими людьми, незалежно від їхнього походження та особливостей культури, і поваги до різноманітності. За результатами вивчення документів та спілкування на фокус-групах, ЕГ вважає, що відповідність між місією і стратегією ЗВО і метою ОНП існує. Реалізація ОНП сприяє втіленню місії і стратегії ЗВО, а мета ОНП має всі можливості якісного впровадження та постійного удосконалення в межах окресленого стратегічного курсу розвитку Університету.

4. Мета освітньої програми та програмні результати навчання визначаються з урахуванням потреб заінтересованих сторін

Цілі ОНП та ПРН визначаються ЗВО з урахуванням позицій та потреб стейкхолдерів. ЗВО досліджує потреби заінтересованих сторін до початку проектування ОНП та під час її перегляду. Так, ЗдВО різних років навчання підтвердили на зустрічах з ЕГ участь у анкетуваннях щодо якості і мети ОНП, ПРН; долучення до засідань кафедри, на яких відбувалося обговорення ОНП, безпосереднє спілкування з гарантом, завідувачем випускової кафедри та викладачами окремих ОК, внесення конкретних побажань щодо вдосконалення ОНП (зокрема, в частині посилення англійської складової навчання). ЗдВО 4-го року навчання засвідчив не лише факт внесення власних пропозицій, але й те, що працював разом з робочою групою над підготовкою Відомостей СО. Однак формально ЗдВО, як і роботодавці до РПП не долучені. Цілі ОНП, програмні компетентності та ПРН обговорювалися в академічному середовищі, як в самому ЗВО під час засідань кафедри, так і шляхом залучення до експертування ОНП представників вітчизняних ЗВО, науково-дослідних установ та професіоналів практиків, низка з яких є зовнішніми сумісниками та здійснює наукове керівництво аспірантами за цією ОНП. Такий формат обговорення цілей ОНП та

ПРН було підтверджено як на зустрічах ЕГ зі стейкхолдерами, так і документально (рецензії і пропозиції - <https://surl.li/gnwane> <https://surl.li/ejzzy> та ін.). При Інституті права та суспільних відносин створено Раду роботодавців (<https://surl.cc/fqxjtt>), яка проводить засідання двічі на рік, зокрема і для надання рекомендацій щодо цілей ОП, які реалізуються в Інституті, як правничого так і інших профілів. На сайті ЗВО публікуються рекомендації Рад роботодавців (<https://surl.cc/fqxjtt>). Як було встановлено на фокус групах, склад Ради оновлено в 2025-2026 н.р. і конкретних рекомендацій по ОП, що акредитується, за результатами засідання в листопаді 2025 р. не надходило. ЕГ констатує, що не всі із залучених представників можуть виступати реальними роботодавцями для випускників аспірантури і більшою мірою орієнтовані на надання баз практики бакалаврам і магістрам та працевлаштування останніх. Більшість присутніх на фокус групах аспірантів зазначили, що працевлаштовані за фахом (в адвокатських об'єднаннях, на державній службі тощо). Однак, на зустріч з ЕГ представники організацій, де реально працюють ЗдВО за ОП, запрошені не були. Фактів включення саме цих осіб до Ради роботодавців ЕГ теж не виявила. ЗдВО 4-го курсу вказали, що паралельно з навчанням мають досвід викладання на випусковій кафедрі, тож, в цьому контексті ЕГ вважає можливим зараховувати до роботодавців сам ЗВО і констатувати той факт, що його потреби та інтереси в кваліфікованих кадрах, які готуються на ОП, враховані.

5. Мета освітньої програми та програмні результати навчання визначаються з урахуванням тенденцій розвитку науки, спеціальності, ринку праці, галузевого та регіонального контексту, а також досвіду аналогічних вітчизняних та іноземних освітніх програм

В ОП враховані сучасні напрями розвитку науки і правничої спеціальності. НПП за ОП є вченими з доробком, визнаним в Україні й закордоном, публікують результати досліджень у виданнях, індексованих провідними наукометричними базами, беруть участь у конференціях (<https://surl.li/efbwgx>), семінарах, відкритих лекціях (<https://surl.li/ntudbv>, <https://surl.li/xansob>), консультаціях із представниками бізнесу, вітчизняних і закордонних ЗВО, наукових установ. В ОП визначені акценти на проблематиці сталого розвитку, правовому забезпеченні розбудови інклюзивного суспільства (СК 7, ПРН 8); курсу України на євроінтеграцію (ОК 1.4.2; ПРН 11). Посилена увага приділена академічній доброчесності (ОК 1.2.3; СК 4), філософії і методології наукових досліджень (ОК 1.1.1; 1.2.1; ПРН 6); передовим досягненням у дослідженнях публічного та приватного права (ОК 1.4.3-1.4.4; ПРН 1, 3-5). ЕГ зауважує, що спеціалізована методологія юридичних досліджень на ОП не викладається. Силабус ОК 1.2.1 містить окремі акценти в найменуванні тем, але фактично юридичну методологію не представляє. Поза межами як цієї ОК, так і ОК 1.2.2 «Інформаційні технології та управління даними дослідження» залишаються питання відкритої науки і відкритих даних, які є важливим інструментом інтеграції української системи науки й освіти до європейського простору, а отже, необхідними для професійного розвитку ЗдВО (Н-д, в програмі Horizon Europe є обов'язковим дотримання принципів відкритого доступу до публікацій, відкритих дослідницьких даних, FAIR-принципів). ЗдВО за ОП, представники підрозділів, дотичних до підтримки наукової діяльності, не показали розуміння важливості цих питань. Незважаючи на наявність в мережі Положення про інституційний репозитарій (<https://surl.li/orlewf> – ЕГ оцінює як проєкт, оскільки відсутні підписи і необхідні реквізити), такого репозитарію не створено. За твердженням проректорки з освітньої діяльності кваліфікаційні роботи оприлюднюються на сайті ЗВО (за ОП таких ще не було), інші матеріали публікуються на платформі Moodle (доступ авторизований). Відомості СО, комунікація на зустрічах дали змогу ЕГ переконатися у використанні досвіду аналогічних ОП, зокрема, реалізованих в ЗВО Польщі, Італії, Швеції, а також провідних українських університетах, як в частині напрямів досліджень аспірантів, так і в контексті змістовного й методологічного наповнення ОК. Акцентуація ОП на проблематиці правового забезпечення розбудови інклюзивного суспільства робить ЗдВО конкурентоспроможними в галузевому контексті спеціальності та на ринку праці. Регіональний контекст авторами Відомостей СО (С. 7) інтерпретовано як задоволення потреб м. Києва і Київської області. ЕГ з цим погоджується, однак вважає, що визначеної регіональними потребами специфіки ОП не має. Її випускники можуть бути затребувані на всій території України, зокрема, в деокупованих чи прикордонних регіонах, де питання захисту вразливих груп населення є особливо актуальними.

Загальний аналіз щодо Критерію 1:

Висновок щодо відповідності критерію. Позитивні практики за критерієм

У контексті Критерію 1 ОП відповідає рівню В. ОП відповідає вимогам Стандарту вищої освіти та Національної рамки кваліфікацій для восьмого рівня на третьому циклі вищої освіти Рамки кваліфікацій Європейського простору вищої освіти. Цілі ОП та ПРН загалом визначаються ЗВО з урахуванням позицій та потреб стейкхолдерів та відповідають тенденціям розвитку науки, спеціальності та потребам ринку праці, враховують галузевий контекст у розрізі предметної області та змістовного наповнення ОК. Позитивною практикою ЕГ вважає реалізацію в рамках ОП місії і стратегії університету через присутність спрямованості цілей ОП та ПРН на правове забезпечення розбудови інклюзивного демократичного суспільства. Цей акцент робить ОП унікальною, а її випускників особливо затребуваними на ринку праці, як в частині набутих практичних навичок, так і в контексті досліджень, які ними проводяться під час підготовки дисертаційних робіт.

До недоліків ОНП ЕГ відносить формальний рівень залучення роботодавців. За наявності єдиної для різних спеціальностей (право, політологія, міжнародні відносини) і різних освітніх рівнів Ради роботодавців Інституту права і суспільних відносин фактично неможливо виокремити специфіку ОНП. ЕГ доходить висновку, що саме через це відсутні конкретні рекомендації чи побажання від Ради роботодавців саме за ОНП, яка акредитується. Реальні роботодавці аспірантів, переважна більшість яких працевлаштована, в Раді не представлені (крім безпосередньо Університету). ЗВО не вживає заходів для того, щоб виявити пропозиції і побажання саме цих стейкхолдерів. ОНП не враховує застосування принципів відкритої науки, які наразі є важливою складовою сучасної наукової діяльності, вагомою кар'єрною перевагою для молодих дослідників та умовою отримання фінансування наукових досліджень від міжнародних донорів (приклади такого фінансування на ОНП наразі теж відсутні, до наукових проєктів з оплатою праці не залучені ні ЗДВО, ні НПП).

Рекомендації

ЕГ рекомендує впродовж календарного року специфікувати контакти з роботодавцями саме за цією ОНП, виявити реальні потреби стейкхолдерів, оцінку ними компетентностей, набутих ЗДВО за ОНП. Це, зокрема, може бути здійснено через анкетування роботодавців; запрошення безпосередніх представників організацій, де працюють аспіранти, до Ради роботодавців чи до участі у засіданнях РПГ та випускової кафедри. Оскільки Рада роботодавців функціонує як загальна структура для різних спеціальностей Інституту, доцільно залучити представника роботодавців саме за цією ОНП до складу РПГ. Також ЕГ вважає за доцільне включити до РПГ представників ЗДВО та майбутніх випускників ОНП. Під час наступного перегляду ОНП та РП за ОК пропонується посилити акценти на методологію юридичних досліджень та популяризацію принципів відкритої науки, що може бути зроблено в межах наявних ОК, а також шляхом проведення воркшопів чи інших заходів поза навчальним планом.

Рівень відповідності Критерію 1.

Рівень В

Критерій 2. Структура та зміст освітньої програми:

1. Обсяг освітньої програми та окремих освітніх компонентів (у кредитах Європейської кредитної трансферно-накопичувальної системи) відповідає вимогам законодавства щодо обсягу освітніх програм для відповідного рівня вищої освіти та відповідного стандарту вищої освіти (за наявності)

Обсяг освітньо-наукової програми (ОНП) становить сорок п'ять кредитів Європейської кредитної трансферно-накопичувальної системи (ЄКТС), що повністю відповідає вимогам чинного законодавства України щодо третього (освітньо-наукового) рівня вищої освіти. Відповідно до статті п'ятої Закону України «Про вищу освіту» та вимог Стандарту вищої освіти за спеціальністю 081 «Право» для рівня доктора філософії, освітня складова освітньо-наукової програми повинна становити від тридцяти до шістдесяти кредитів ЄКТС. Таким чином, встановлений обсяг у сорок п'ять кредитів повністю відповідає нормативним параметрам. Із загального обсягу ОНП 2024 р. 33 кредити ЄКТС спрямовані на формування компетентностей, визначених Стандартом вищої освіти за спеціальністю 081 «Право»; 12 кредитів ЄКТС відведено на дисципліни вільного вибору (26,7% від загального обсягу освітньої складової). В ред. ОНП 2025р. це співвідношення сороговано відповідно до змін у чинному законодавстві щодо регульованих спеціальностей. Вибіркова складова включє 6 кредитів ЄКТС (13,3 % обсягу ОНП при мінімальних 10). Один кредит ЄКТС дорівнює 30 академічним годинам навчального навантаження. Отже, загальний обсяг освітньої складової становить одна тисяча триста п'ятдесят академічних годин. Розподіл навантаження здійснюється відповідно до Положення про організацію освітнього процесу (<https://surl.li/vuakpl>), яке регламентує співвідношення аудиторної, самостійної роботи, підготовки до поточного та підсумкового контролю, а також часу, відведеного на проходження асистентської педагогічної практики. Освітня складова вдало структурована і забезпечує послідовне поєднання циклу загальнонаукової (філософської) підготовки; циклу дослідницької та академічної підготовки; мовну підготовку; спеціальну (фахову) підготовку; 3 кредити асистентської педагогічної практики. Такий розподіл забезпечує збалансованість фундаментальної, дослідницької, мовної, спеціальної та педагогічної підготовки, що відповідає концепції підготовки докторів філософії у галузі права.

2. Зміст освітньої програми має чітку структуру; освітні компоненти, включені до освітньої програми, становлять логічну взаємопов'язану систему та в сукупності дають можливість досягти заявленої мети та програмних результатів навчання. Зміст освітньої програми забезпечує формування загальнокультурних та громадянських компетентностей, досягнення програмних результатів навчання, що передбачають готовність здобувача самостійно здійснювати аналіз та визначати закономірності суспільних процесів

ОНП характеризується чітко вибудованою структурою, яка відображена у структурно-логічній схемі взаємозв'язків ОК та матрицях відповідності. ОНП побудована за принципом поступового ускладнення та інтеграції знань, що

дозволяє забезпечити системність навчання та формування ключових компетентностей ЗДВО. Освітня складова структурована в розрізі фундаментального, дослідницького, фахового та педагогічного рівнів. Фундаментальний рівень передбачає формування світоглядної та методологічної основи майбутнього фахівця в галузі права, що досягається через вивчення ОК «Філософія науки», «Методологія наукових досліджень». Він забезпечує формування здатності до критичного аналізу правових явищ, розуміння основ правових систем та методології наукових досліджень. Дослідницький рівень спрямований на опанування академічного письма, принципів академічної доброчесності, навичок управління даними досліджень, а також використання інформаційних технологій у процесі наукової діяльності. Фаховий рівень передбачає комплексне вивчення проблем публічного та приватного права, міжнародних та європейських стандартів прав людини, проблем правотлумачення та правозастосування. Основна мета цього рівня полягає у формуванні здатності до самостійного аналізу правових явищ, оцінки практичних кейсів та вироблення пропозицій щодо вдосконалення правових механізмів у сучасному суспільстві. Педагогічний рівень спрямований на формування здатності до викладацької діяльності через дисципліну «Педагогіка вищої школи» та асистентську педагогічну практику. Цей рівень забезпечує набуття СК, які необхідних для підготовки та проведення навчальних занять, формування ОП та організації навчального процесу у ЗВО. Зміст ОНП забезпечує формування загальнокультурних компетентностей, що включають здатність до критичного мислення, академічної доброчесності та міжкультурної комунікації; громадянських компетентностей, які передбачають усвідомлення цінностей верховенства права, прав людини, гендерної рівності та інклюзії; а також дослідницьких компетентностей, що охоплюють здатність продукувати нові наукові ідеї, формувати гіпотези та застосовувати методологію правових досліджень. Формування готовності до самостійного аналізу суспільних процесів забезпечується через дисципліни «Міжнародні та європейські стандарти прав людини», «Проблеми правового забезпечення інклюзивного суспільства в Україні» та «Теоретичні та практичні проблеми публічного права», які орієнтовані на аналіз трансформацій правових систем у контексті європейської інтеграції та воєнного стану. Практикоорієнтованість програми посилюється проведенням гостьових лекцій провідних науковців і практиків (<https://surl.li/zgmuqc>; <https://surl.lu/opyuzt> та ін.).

3. Зміст освітньої програми відповідає предметній області визначеній для неї спеціальності (спеціальностей, якщо освітня програма є міждисциплінарною)

ОНП повністю відповідає предметній області спеціальності 081 «Право». Об'єктом вивчення є право як соціальне явище, закономірності його формування, реалізації та трансформації, правові цінності, принципи верховенства права та людської гідності. Теоретичний зміст програми охоплює правові доктрини, механізми правотворення і правозастосування, міжнародні та європейські стандарти прав людини, проблематику публічного і приватного права та функціонування правових інститутів у сучасному суспільстві. Мета навчання полягає у формуванні здатності продукувати нові наукові ідеї, здійснювати комплексні дослідження з науковою новизною та практичним значенням, а також застосовувати методологію наукової і педагогічної діяльності. Визначення мети навчання, об'єкта, предметної області цілком відповідає затвердженому Стандарту вищої освіти третього (освітньо-наукового) рівня за спеціальністю 081 (D8) Право, затв. наказом МОН України від 31.07.2023 р. № 924 (зі змінами та доповненнями).

4. Структура і зміст освітньої програми передбачають можливість для формування індивідуальної освітньої траєкторії, зокрема через індивідуальний вибір здобувачами вищої освіти навчальних дисциплін в обсязі, передбаченому законодавством

ОНП передбачає реальну можливість формування індивідуальної освітньої траєкторії здобувачів через складання індивідуального навчального плану, індивідуального плану наукової роботи, вибір дисциплін (не менше десяти відсотків обсягу – фактично тринадцять цілих і три десятих відсотка), можливість академічної мобільності (<https://surl.lu/aoamtu>), зарахування результатів навчання, здобутих в інших закладах вищої освіти (<https://surl.li/cmbvxcx>), визнання результатів неформальної та інформальної освіти (<https://surl.li/moiwpr>), а також самостійний вибір теми дисертації та наукового керівника. Процедура реалізації права на вибір дисциплін регламентується відповідним Положенням (<https://surl.li/aauxhw>). Здобувач має доступ до електронного каталогу вибіркових дисциплін (<https://surl.li/pfjcbu>), робочих програм у системі Moodle (<https://surl.cc/ihilpy>) та алгоритму вибору (<https://surl.li/wwbxix>). Обрані дисципліни інтегруються в індивідуальний план після погодження та обробки результатів у внутрішній інформаційній системі. Практична підготовка реалізується через асистентську педагогічну практику (три кредити ЄКТС), що регламентується Положенням про практичну підготовку (<https://surl.lt/bucsxh>) та робочою програмою практики (<https://surl.lu/ufnufa>). Вона забезпечує формування професійних і комунікативних компетентностей, необхідних для подальшої науково-педагогічної діяльності, розвитку навичок організації навчального процесу та проведення лекційно-семінарських занять. Освітня складова практичної підготовки структурована таким чином: один кредит – методологія проведення практики; два кредити – безпосередня участь у педагогічній діяльності.

5. Освітня програма та навчальний план передбачають практичну підготовку здобувачів вищої освіти, яка дає можливість здобути компетентності, потрібні для подальшої професійної діяльності.

ОНП розроблена таким чином, що поєднує теоретичну та практичну підготовку аспірантів, забезпечуючи набуття компетентностей, необхідних для подальшої професійної діяльності у сфері права та суміжних галузях. Практична підготовка передбачена відповідно до Положення про організацію освітнього процесу (<https://surl.li/omneql>) та реалізується через асистентську педагогічну практику (ОК ПР1) обсягом 3 кредити ЄКТС (<https://surl.cc/nygfii>), яка проходить після вивчення теоретичної дисципліни «Педагогіка вищої школи» (ОК 1.2.4) у межах університетських кафедр або за узгодженням із керівником практики відповідно до Положення про практичну підготовку здобувачів вищої освіти Університету «Україна» (<https://surl.lt/bucsxh>). Під час проходження практики аспіранти набувають навичок організації освітнього процесу, методології викладання, ефективної взаємодії з аудиторією та колегами, що забезпечує досягнення програмних результатів навчання ПРН6, ПРН7, ПРН9. Практичний досвід аспірантів підтверджує ефективність поєднання лекційних, практичних занять та самостійної роботи, що сприяє формуванню професійних компетентностей, необхідних для науково-педагогічної діяльності, правозастосування та дослідницької роботи. Під час зустрічі з ЕГ ЗДВО підтвердили практикоорієнтованість ОНП та описали досвід набуття практичних навичок педагогічної, науково-дослідної та фахової правозастосовної діяльності.

6. Освітня програма передбачає набуття здобувачами вищої освіти соціальних навичок

ОК за ОНП спрямовані на формування соціальних навичок (soft skills) у здобувачів вищої освіти. Так, дисципліни циклів загальнонаукової, мовної, дослідницької та академічної підготовки забезпечують розвиток комунікаційних, організаційних та командних компетентностей на практичних заняттях, семінарах та дискусійних клубах. До складу soft skills, які набувають аспіранти, входять: ЗК1, ЗК3, ЗК4; СК3, СК9; ПРН2, ПРН9, ПРН12. Формування навичок комунікації забезпечується через дисципліни «Педагогіка вищої школи», «Іноземна мова для ділового та наукового спілкування», асистентську педагогічну практику, а також через курс «Проблеми правового забезпечення інклюзивного суспільства в Україні». До набуття цих компетентностей сприяють сучасні методи навчання, зокрема інтерактивні заняття, робота в проектних командах, участь у наукових конференціях, дискусійних клубах та майстер-класах (<https://surl.lt/ulfoob>), використання дистанційних курсів та електронних ресурсів. Таким чином, аспіранти отримують комплексну підготовку, яка поєднує академічні, комунікативні, соціальні та професійні навички, необхідні для успішної реалізації в професійній діяльності та науковій сфері.

7. Обсяг окремих освітніх компонентів (у кредитах Європейської кредитної трансферно-накопичувальної системи) відповідає законодавству, фактичному навантаженню здобувачів, та програмним результатам навчання

Загальний обсяг ОНП складає 45 кредитів ЄКТС. Співвідношення кредитів і фактичного навантаження регламентовано Положенням про організацію освітнього процесу (<https://surl.li/vuakpl>), де навчальне навантаження визначається як сума контактних годин, часу самостійної роботи, практики та підготовки до контролю. Один кредит ЄКТС відповідає 30 годинам роботи аспіранта, що дозволяє чітко планувати навчальний процес і забезпечує відповідність програмним результатам. За результатами аналізу ОНП, навчальних планів, інтерв'ювання учасників освітнього процесу ЕГ переконалася у відповідності фактичного навантаження ЗДВО ПРН. Співвідношення обов'язкової та вибіркової складової в ОНП 2024 та 2025 років корегувалося у відповідності до змін у законодавстві про вищу освіту (детальніше у п. 2.1 цього Звіту).

8. Структура освітньої програми, освітні компоненти забезпечують практикоорієнтованість освітньої програми або узгоджені із завданнями та особливостями дуальної форми здобуття освіти (у разі реалізації цієї форми на освітній програмі)

Структура ОНП побудована на логічній послідовності освоєння ОК, що забезпечує поетапне формування загальнокультурних, громадянських, спеціальних та дослідницьких компетентностей. Всі ОК поєднують лекційні та практичні заняття, крім дисципліни «Іноземна мова для ділового та наукового спілкування», де всі заняття практичні. Для підвищення практикоорієнтованості у програму включено гостьові лекції від провідних фахівців-практиків, зокрема лекції Добрянської Н.В., професорки Таврійського національного університету імені В.І. Вернадського (<https://surl.li/zgmuqc>), Пархоменко-Куцевіл О.І., професорки Університету Григорія Сковороди в Переяславі (<https://surl.lu/oruzyt>), американського правника Еріка Путціга (<https://surl.li/csfnof>), та німецького проф. Фелікса Хауга (<https://surl.li/adoiee>). Асистентська педагогічна практика на кафедрах Інституту дозволяє здобувачам відчувати реальне професійне середовище, ознайомитися з проблемами практичної діяльності та ідентифікувати перспективи кар'єрного зростання. Дуальна форма підготовки на даній ОНП не реалізується, але програма забезпечує максимально практикоорієнтовану підготовку через поєднання теорії, практики та професійних кейсів.

9. Освітня програма забезпечує набуття здобувачами вищої освіти компетентностей, направлених на досягнення глобальних цілей сталого розвитку до 2030 року, проголошених резолюцією

Генеральної Асамблеї Організації Об'єднаних Націй від 25 вересня 2015 року № 70/1, визначених Указом Президента України від 30 вересня 2019 року № 722

Зміст ОНП узгоджується з Глобальними цілями сталого розвитку, визначеними резолюцією Генеральної Асамблеї Організації Об'єднаних Націй № 70/1 від двадцять п'ятого вересня дві тисячі п'ятнадцятого року та імplementованими на національному рівні Указом Президента України № 722/2019. Програма сприяє досягненню Цілей чотири, п'ять, десять і шістнадцять через формування правосвідомості, гендерної чутливості, навичок забезпечення доступу до правосуддя та розбудови інституцій. Зміст ОНП забезпечує формування компетентностей, що відповідають глобальним цілям сталого розвитку: ціль 4 – забезпечення всеохоплюючої і справедливої якісної освіти (ОК 1.2.4, <https://surl.li/toilip>); ціль 5 – гендерна рівність (ОК 1.4.2,-1.4.4 <https://surl.li/olpqaq>); ціль 10 – скорочення нерівності (ОК 1.4.2-1.4.4); ціль 16 – сприяння побудові миролюбного та відкритого суспільства, забезпечення доступу до правосуддя, створення ефективних та підзвітних інституцій (ОК 1.4.1-1.4.4). Набуття компетентностей відбувається через комплекс навчальних та виховних заходів, майстер-класи, лекції, участь у наукових конференціях, практичні проекти та тематичні семінари (<https://surl.li/iomgat>, <https://surl.li/eofhbg>). Таким чином, освітня програма не лише відповідає національним стандартам і потребам правової науки, а й інтегрує принципи сталого розвитку та соціальної відповідальності, забезпечуючи всебічну підготовку аспірантів як науковців, педагогів та фахівців у сфері права.

Загальний аналіз щодо Критерію 2:

Висновок щодо відповідності критерію. Позитивні практики за критерієм

ОНП повністю відповідає вимогам чинного законодавства України, зокрема Закону України «Про вищу освіту» та стандарту вищої освіти за спеціальністю 081 «Право». Загальний обсяг програми складає 45 кредитів Європейської кредитної трансферно-накопичувальної системи (ЄКТС), що відповідає нормативним вимогам, відповідно до яких для третього рівня вищої освіти в галузі права освітня складова повинна становити від 30 до 60 кредитів ЄКТС. Цей обсяг дозволяє забезпечити досягнення заявленої мети та програмних результатів навчання. Структура програми чітко організована і охоплює фундаментальний, дослідницький, спеціалізований і педагогічний рівні, що забезпечує всебічну підготовку здобувачів освіти. Кредити ЄКТС розподілені таким чином, щоб створити баланс між різними аспектами підготовки: від загальнонаукової та мовної до спеціалізованої та педагогічної підготовки. Важливим аспектом є також наявність можливості вибору дисциплін для здобувачів освіти, що дозволяє сформувати індивідуальні освітні траєкторії. Окрім теоретичних знань, програма активно інтегрує практичні елементи, зокрема через проведення асистентської педагогічної практики, що дає студентам можливість застосовувати знання на практиці та набувати досвіду у навчальній та дослідницькій діяльності. Зміст програми відповідає предметній області спеціальності 081 «Право», охоплюючи теоретичні та практичні аспекти правознавства, правових інститутів, правових систем, а також міжнародних та європейських стандартів прав людини. Всі освітні компоненти програми логічно взаємопов'язані, що забезпечує цілісне формування компетентностей, необхідних для здобувачів освіти для подальшої науково-дослідницької та педагогічної діяльності. Програма також враховує сучасні глобальні цілі сталого розвитку, зокрема гендерну рівність, забезпечення доступу до правосуддя та розбудову інклюзивних інститутів. Ці цілі інтегровані у зміст програми через навчальні дисципліни та різноманітні практичні заходи, що сприяє розвитку правосвідомості та соціальної відповідальності здобувачів освіти. ОНП загалом відповідає Критерію 2, з невеликими, які не є суттєвими. Виражених позитивних практик за Критерієм не виявлено. ЕГ оцінює відповідність критерію за рівнем В.

Недоліки

Педагогічна практика є важливою частиною програми, але її обсяг потребує розширення. Окрім участі в асистентській педагогічній практиці, аспіранти потребують більше можливостей для активної участі в розробці навчальних курсів, методичних матеріалів і педагогічних проектів. Це дозволить їм отримати глибші практичні навички викладання, а також сприятиме кращій підготовці до науково-педагогічної діяльності. Включення додаткових елементів практики, зокрема, в інших освітніх установах чи через міжуніверситетські проекти, посилить педагогічну підготовку та забезпечить більш комплексну підготовку до викладацької роботи.

Рекомендації

Рекомендується при наступленому оновленні ОНП та методичного зацезпечення педагогічної практики включити більше практичних аспектів, зокрема, активну участь аспірантів у розробці навчальних матеріалів, методичних рекомендацій і навчальних планів. Це дозволить ЗдВО не тільки набувати безпосередньо педагогічних навичок, але й активно залучатися до організації освітнього процесу в університетах. ЕГ також пропонує розглянути можливість вибору дисциплін з інших спеціальностей, зокрема суміжних галузей, сприятиме розвитку компетентностей аспірантів не лише в галузі права, а й у суміжних сферах. Це підвищить їх здатність працювати в міждисциплінарних дослідженнях і міжнародних проектах, де потрібна широка правова і міжгалузева підготовка.

Рівень відповідності Критерію 2.

Рівень В

Критерій 3. Доступ до освітньої програми та визнання результатів навчання:

1. Правила прийому на навчання за освітньою програмою укладені відповідно до Умов (Порядку) прийому на навчання для здобуття вищої освіти є чіткими та зрозумілими, не містять дискримінаційних положень та оприлюднені на офіційному вебсайті закладу вищої освіти

Правила прийому на навчання за ОНП є чіткими та зрозумілими, не містять дискримінаційних положень та відповідають чинному законодавству, зокрема, Порядку підготовки ЗдВО ступеня доктора філософії та доктора наук у закладах вищої освіти (наукових установах), затв. постановою КМУ (<https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/261-2016-%D0%BF#Text>). Правила прийому до аспірантури Відкритого міжнародного університету розвитку людини «Україна» на 2025-2026 навчальний рік затверджені як Додаток до правил Прийому до закладу вищої освіти «Відкритий міжнародний університет розвитку людини «Україна» в 2025 році та оприлюднені на офіційному веб-сайті університету (<https://ab.uu.edu.ua/pravila-priyomu>) Варто відзначити повноту і системність інформації з питань вступу на веб-сторінці відділу аспірантури і докторантури, зручність користування нею, наявність детальних роз'яснень щодо доволі складних процедур, які до того ж зазнали істотних змін у 2025 році. Зацікавленим особам пропонується чіткий покроковий алгоритм вступу; поновлення на навчання до аспірантури; поновлення з метою захисту дисертації; графік проведення вступних іспитів до аспірантури тощо.

2. Правила прийому на навчання за освітньою програмою враховують її особливості

Правила прийому на навчання за ОНП враховують її особливості, визначені як рівнем освіти (підготовка докторів філософії), так і спеціальністю «Право». Профіль ОНП передбачає навчання як за денною, так і за заочною формою навчання. У 2025 р., відповідно до затверджених Правил прийому в ЗВО, набір на ОНП здійснювався лише на заочну форму навчання за кошти фізичних та юридичних осіб, з огляду на затверджені МОН України зміни щодо вступу на ОНП третього (освітньо-наукового) рівня (Порядок прийому на навчання для здобуття вищої освіти в 2025 р., <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/z0312-25#Text> п.9 розд III: Прийом на навчання громадян України за денною формою здобуття вищої освіти для здобуття ступеня доктора філософії/доктора мистецтва та в асистентура-стажування здійснюється виключно за державним замовленням). Університет як приватний ЗВО наразі державного замовлення на підготовку докторів філософії за цією ОНП не має. Для здобуття третього (освітньо-наукового) рівня вищої освіти ОНП «Право» на конкурсні пропозиції приймаються особи, які отримали освітній рівень магістра або освітньо-кваліфікаційний рівень спеціаліста за спеціальностями «Право» або «Міжнародне право». Організацію прийому здійснює приймальна комісія, склад якої затверджується наказом президента Університету, який є її головою. Приймальна комісія діє згідно з Положенням про приймальну комісію (<https://surl.li/moxrps>). Умовою допуску до конкурсу є складання ЄВІ та ЄВВ. Зарахування проводиться відповідно до рейтингу за сумою балів, отриманих за вступний іспит, співбесіду та додаткові бали, нараховані за академічні досягнення. Дослідницька пропозиція вступника, наукові здобутки заслуховуються і обговорюються, їх оцінює предметна комісія. Апеляції на результати вступних випробувань, розглядає апеляційна комісія ЗВО (<https://ab.uu.edu.ua/appeals-board>), склад та порядок роботи якої затверджуються наказом Президента. До роботи комісії залучається уповноважений з питань запобігання та виявлення корупції.

3. Заклад вищої освіти у межах освітньої програми здійснює визнання програмних результатів навчання та кваліфікацій, здобутих на інших освітніх програмах (зокрема під час академічної мобільності). Таке визнання здійснюється відповідно до чітких і зрозумілих правил, що не суперечать національному законодавству та міжнародним актам, є доступними для всіх учасників освітнього процесу та яких послідовно дотримуються. Процедура та прийняті рішення про визнання належним чином документуються відповідно до законодавства

Питання визнання РН, отриманих на інших ОП, в інших ЗВО, зокрема, під час академічної мобільності, регулюється низкою локальних актів, зокрема Положенням про організацію освітнього процесу (<https://surl.li/gnrzgz>), Положенням про порядок перезарахування РН (<https://surl.li/tmdeno>), Положенням про порядок реалізації права на академічну мобільність (<https://surl.li/rfnja>). Наведені документи знаходяться у відкритому доступі на сайті ЗВО (<https://surl.li/grqwqs>), відповідають чинній нормативній базі, встановлюють чіткі і зрозумілі правила перезарахування РН. Перезарахування РН та кредитів ЄКТС здійснюється за заявою ЗдВО на підставі академічної довідки, виданої іншим ЗВО; додатку до диплому про вищу освіту, виданого ЗВО, або витягу з індивідуального навчального плану. Перезарахування здійснюється за рішенням директора Інституту на підставі заяви ЗдВО та за погодженням із завідувачем випускової кафедри. Результати фіксуються в індивідуальному навчальному плані аспіранта. У разі виникнення суперечностей щодо визнання РН або приведення у відповідність систем оцінювання,

які використовуються в зарубіжних ЗВО до вітчизняної шкали, директором інституту формується предметна комісія з числа висококваліфікованих фахівців із залученням координатора міжнародної академічної мобільності від ЗВО. Рішення предметної комісії оформлюються письмово із зазначенням визнання РН або підстав і аргументації щодо відмови. ЗдВО за ОНН загалом поінформовані про можливості і порядок перезарахування РН, здобутих на інших ОП, зокрема, під час академічної мобільності. Однак випадків перезарахування на ОНП не було.

4. Заклад вищої освіти у межах освітньої програми здійснює визнання результатів навчання, здобутих шляхом неформальної та/або інформальної освіти. Таке визнання здійснюється відповідно до чітких і зрозумілих правил, що не суперечать законодавству, є доступними для всіх учасників освітнього процесу

При зарахуванні результатів неформальної та інформальної освіти ЗВО керується Положенням про порядок визнання РН, здобутих шляхом неформальної та/або інформальної освіти (<https://surl.li/tsogjk>). Як зазначено в п. 2.2. Положення РН та компетентності, необхідні для присудження освітніх та/або присвоєння професійних кваліфікацій, можуть досягатися та здобуватися в системі як формальної, так і неформальної чи інформальної освіти. В документі детально визначаються необхідні процедури (подання ЗдВО заяви щодо визнання; ідентифікація задекларованих у письмовій формі РН неформального та/або інформального навчання; оцінювання задекларованих РН; прийняття відповідного рішення). У Відомостях СО (с. 12) зазначено, що одному із ЗдВО за ОНП були перезараховані РН неформальної освіти за ОК1.3.1 «Іноземна мова для ділового та наукового спілкування». Зазначений ЗдВО був присутній на фокус-групі, підтвердив факт визнання РН та розповів про те, як відбувалася процедура перезарахування. Інші ЗдВО також продемонстрували розуміння наявності такої можливості, однак із заявами про визнання РН, здобутих за межами формального навчання, не зверталися. В силабусах ОК за ОНП передбачені опції неформальної освіти і визначені рекомендовані курси на онлайн-платформах у відкритому доступі. Однак при цьому в окремих випадках англійські курси позиціонуються як україномовні, посилання на них згенеровані ШІ (Н-д, у силабусі ОК 1.2.1 Методологія наукових досліджень запропонований курс «Методологія дослідження та юридичного письма» - на освітній платформі «Udemy»). Зазначене в силабусі посилання з вказівкою на його генерацію через чат GPT (видно у побудові посилання) https://www.udemy.com/course/research-methods-and-legalwriting/?utm_source=chatgpt.com&persist_locale=&locale=en_US - насправді веде на англійський ресурс. Курс має назву Research Methodology and Legal Writing. Вартість проходження на момент написання звіту ЕГ складає 13,99 долл США). Відтак, ЕГ має обґрунтовані сумніви щодо реального пропагування можливостей неформальної освіти в ЗВО та роз'яснення її значення для формування індивідуальної освітньої траєкторії ЗдВО, так само як і щодо проведення НПП ґрунтового аналізу безкоштовних ресурсів, які можуть бути використані аспірантами. На думку ЕГ, це може бути підставою недолучення більшості ЗдВО за ОНП до різних варіантів здобуття неформальної освіти.

Загальний аналіз щодо Критерію 3:

Висновок щодо відповідності критерію. Позитивні практики за критерієм

ОНП за Критерієм 3 відповідає рівню В. Правила прийому на навчання за ОНП відповідають загальнодержавній нормативній базі, є чіткими та зрозумілими, не містять дискримінаційних положень, враховують особливості ОНП та оприлюднені на офіційному вебсайті. ЗВО забезпечує процедури перезарахування РН, здобутих в інших ЗВО та в неформальній/інформальній освіті. Виражених позитивних практик в контексті Критерію 3 ЕГ не встановила.

Недоліки

Суттєвих порушень чи системних недоліків, які впливають на досягнення цілей ОНП та ПРН, у контексті Критерію 3 ЕГ не виявила. У той же час, експерти вважають необхідним відзначити певну недооцінку важливості здобуття РН за межами ЗВО, а відтак, і формування можливостей для аспірантів розширювати свій освітній і науковий досвід. ЕГ дійшла висновку, що учасники освітнього процесу залишаються недостатньо поінформованими про ці можливості і, таким чином, дещо обмеженими в своєму професійному розвитку рамками формальної освіти в конкретному ЗВО.

Рекомендації

ЕГ рекомендує до наступного оновлення силабусів за ОНП ретельно переглянути рекомендації щодо пропонованих курсів неформальної освіти, визначити ті, які насправді будуть доступними і корисними ЗдВО, активно інформувати ЗдВО про відповідні можливості.

Рівень відповідності Критерію 3.

Критерій 4. Навчання і викладання за освітньою програмою:

1. Освітній процес відповідає вимогам законодавства. Методи, засоби та технології навчання і викладання сприяють досягненню заявлених у освітній програмі мети та програмних результатів навчання, відповідають вимогам студентоцентрованого підходу та принципам академічної свободи

Освітній процес відповідає вимогам законодавства, зокрема, ЗУ «Про освіту», «Про вищу освіту», «Про забезпечення функціонування української мови як державної», Порядку підготовки ЗдВО ступеня доктора філософії та доктора наук у ЗВО (наукових установах), положенням наказів МОН України, вимогам локальних нормативних актів. Нормативна база ЗВО своєчасно оновлюється і реагує на зміни в законодавстві. Мовою освітнього процесу в ЗВО є державна мова. ЗВО забезпечив припинення використання джерел інформації держави-агресора в освітньому процесі й під час проведення досліджень, оприлюднення їх результатів. За результатами аналізу силабусів ОК, методичної і навчальної літератури, матеріалів викладених на платформі Moodle (ЕГ був наданий авторизований доступ), публікацій аспірантів та їхніх наукових керівників випадків використання таких джерел ЕГ не виявила. На зустрічах з ЕГ представники підрозділів, відповідальних за організацію освітнього процесу, підтвердили постійний моніторинг цього питання в контексті перевірок якості навчально-методичного забезпечення. Положення про порядок реалізації права на академічну мобільність (<https://surl.li/eyhvge>), як і інші документи ЗВО передбачають заборону будь-яких форм співробітництва з установами держави-агресорки, чи з окремими її громадянами. Вказана заборона послідовно дотримується в діяльності ЗВО. Аналіз силабусів, спілкування на зустрічах дало змогу ЕГ переконатися, що для кожного ОК використовуються методи, засоби та технології викладання та навчання, які дозволяють досягти РН за ОК та ОНП, заохочують ЗдВО до активного навчання і дослідницької діяльності. В Університеті забезпечується академічна свобода як для викладачів, так і для ЗдВО. НПП самостійно обирають і застосовують різні методи і інструменти викладання, навчальні ресурси, послідовно оновлюють методичне забезпечення відповідно до змін у законодавстві та з урахуванням сучасних тенденцій юридичної науки. Інтерактивні методи і технології застосовуються під час занять, які проводяться в онлайн форматі. ЗдВО і НПП відзначили зручність і ефективність інструментів платформи Moodle. Академічна свобода ЗдВО забезпечується під час обрання ОК вільного вибору, обрання (зміни) теми і наукового керівника дисертаційної роботи, проходження практики, здійснення наукових досліджень Збирання та аналіз зворотного зв'язку від ЗдВО здійснюється як у безпосередній комунікації, так і шляхом анкетування. ЗдВО на зустрічі розповіли про проходження опитувань, зокрема, щодо задоволеності методами навчання і викладання, забезпечення академічної свободи, студентоцентрованого підходу в освітньому процесі. В той же час, ЕГ відзначає, що окремі аспекти освітнього процесу не забезпечені сучасними технологічними рішеннями. Так, для опитувань і вибору ОК використовуються переважно Гугл форми, бібліотека послуговується паперовими формулярами, в які рукописно заносяться відомості про отриману і повернену літературу.

2. Усім учасникам освітнього процесу своєчасно надається доступна і зрозуміла інформація щодо цілей, змісту та програмних результатів навчання, порядку та критеріїв оцінювання в межах окремих освітніх компонентів (у формі робочої програми навчальної дисципліни, силабуса)

Усім учасникам освітнього процесу своєчасно надається доступна і зрозуміла інформація щодо цілей, змісту та програмних результатів навчання, порядку та критеріїв оцінювання в межах окремих освітніх компонентів (у формі робочої програми навчальної дисципліни, силабуса). Відповідно до вимог ЗУ «Про вищу освіту» та Положення про організацію освітнього процесу, університет забезпечує своєчасне надання усієї необхідної інформації здобувачам освіти для успішного проходження навчального процесу. Зокрема, кожен студент отримує доступ до матеріалів, що містять детальну інформацію про цілі навчання, зміст дисциплін, а також програмні результати навчання. Всі ці документи розміщуються на платформі Moodle, яка є основною системою для Інтернет-підтримки освітнього процесу (<https://surl.lt/shwylp>). Для кожної дисципліни створюється робоча програма навчальної дисципліни (РПНД), яка містить всі необхідні деталі щодо цілей, змісту і програмних результатів. Крім того, на платформі Moodle студенти можуть знайти силабуси з детальним описом навчальних дисциплін, зокрема, з інформацією щодо навчальних результатів, змісту теоретичних та практичних завдань, вимог до оцінювання та методів навчання. Крім того, для зручності здобувачів освіти, на першому занятті з кожної дисципліни викладач ознайомлює студентів із цілями та результатами навчання, видами та формами контролю, а також критеріїв оцінювання, що дозволяє студентам мати чітке розуміння щодо вимог. Розклади занять, консультацій, сесій та інші важливі організаційні моменти розміщуються як на стендах Інституту, так і в електронному вигляді на платформі Moodle та офіційних сторінках сайту Інституту (<https://surl.lt/jnddzc>, <https://surl.lt/dhjrub>). Таким чином, здобувачі освіти мають постійний доступ до всієї важливої інформації щодо навчального процесу, що забезпечує прозорість і чіткість організації освітнього процесу.

3. Заклад вищої освіти забезпечує поєднання навчання і досліджень під час реалізації освітньої програми відповідно до рівня вищої освіти, спеціальності та мети освітньої програми

Під час реалізації освітніх програм університет активно інтегрує наукові дослідження в освітній процес, що дозволяє здобувачам освіти не тільки отримувати теоретичні знання, а й застосовувати їх на практиці через науково-дослідницьку діяльність. Відповідно до Статуту університету, основним завданням є забезпечення органічного поєднання освітньої, наукової та інноваційної діяльності. Це включає в себе не лише проведення наукових досліджень, а й інтеграцію результатів цих досліджень у навчальні дисципліни. Наукові керівники активно допомагають ЗдВО в плануванні, виконанні та підготовці до захисту дисертаційних робіт. Аспіранти мають можливість брати участь у конференціях, семінарах та інших наукових заходах, що проводяться в ЗВО. Так, щорічно проводиться Міжнародна науково-практична конференція «Інклюзивне освітнє середовище: проблеми, перспективи та кращі практики», в якій брали участь аспіранти і студенти університету. Участь аспірантів у цьому та інших заходах підтверджена як в новинах на сайті ЗВО (<https://surl.li/vdlbua>), так і на фокус-групі. ЗдВО активно беруть участь у наукових конференціях інших закладів вищої освіти (зокрема, <https://surl.li/ownvdy>, <https://surl.li/vqevpf>). Щороку проводиться також Всеукраїнська наукова конференція студентів та молодих вчених «Молодь: освіта, наука, духовність», де студенти також презентують свої наукові розробки (<https://surl.li/vjplvx>). Це дозволяє ЗдВО отримувати не лише теоретичні знання, а й досвід наукової роботи, а також сприяє розвитку їхніх науково-дослідницьких навичок. Викладачі та наукові керівники надають ЗдВО індивідуальні консультації та підтримку в дослідницькій діяльності, що є важливим аспектом навчання в університеті.

4. Педагогічні, науково-педагогічні, наукові працівники (далі – викладачі) систематично оновлюють зміст освітніх компонентів на основі наукових досягнень і сучасних практик у відповідній галузі

Оновлення змісту ОК є невід'ємною частиною забезпечення якості освіти в університеті. Згідно з Положенням про освітні програми (<https://surl.li/zbyhvy>), процес оновлення змісту ОК включає моніторинг і періодичний перегляд, що здійснюється на основі новітніх наукових досягнень, а також у відповідності до сучасних тенденцій у галузі знань. Оновлення змісту ОК є результатом постійної роботи науково-педагогічних працівників, які аналізують нові наукові дослідження, сучасні міжнародні практики та пропозиції стейкхолдерів, проводять власні наукові розвідки у проблемах, що відповідають профілю ОК. Перед початком кожного семестру відбувається перегляд ОК. Оновлені методичні матеріали не пізніше, як впродовж 2-х тижнів завантажуються на платформу Moodle для доступу ЗдВО. Оновлення змісту дисциплін здійснюється на основі наукових досліджень викладачів, що дозволяє забезпечити актуальність і відповідає сучасним вимогам професійної діяльності. Наприклад, зміст дисципліни «Міжнародні та європейські стандарти прав людини» був оновлений на основі досліджень доктора юридичних наук, гаранта ОНП, зокрема, щодо теми «Особливості досудового розслідування злочинів проти статевої недоторканості дітей в умовах збройного конфлікту» (<https://surl.li/cgrldn>). Іншим прикладом є оновлення змісту ОК «Теоретичні та практичні проблеми приватного права» на основі досліджень директора Інституту Федоренко Т.В. щодо «Аналізу джерел шлюбно-сімейних відносин на прикладі України, Великої Британії та Франції» (<https://surl.li/zqdkie>). Оновлений зміст дисциплін дозволяє здобувачам отримувати актуальні знання, що відповідають вимогам сучасної науки і практики.

5. Навчання, викладання та наукові дослідження пов'язані з інтернаціоналізацією діяльності за освітньою програмою та закладу вищої освіти

Навчання, викладання та наукові дослідження НПП і ЗдВО пов'язані з інтернаціоналізацією діяльності за ОНП та ЗВО. Університет має договори про співпрацю із ЗВО низки країн ЄС (<https://surl.li/fimrvx>). НПП мають досвід стажування та підвищення кваліфікації в цих країнах (Попов Г.В., Таланчук І.В., Фаст О.О., Федоренко Т.В.), участі в міжнародних конференціях, тренінгах, комунікаційних заходах, систематично публікуються в закордонних рецензованих журналах, в тому числі, і індексованих провідними наукометричними базами. Викладачка за ОНП Таланчук І.В. є виконавицею гранту ERASMUS-EDU-2024- CBHE Critical role of Public Employees in Circular Economy Implementation: Embedding Circular Economy Thinking in HEIs із 2024 р. (<https://surl.li/jxjdne>). ЗдВО забезпечено доступ до міжнародних наукових ресурсів (Scopus, WoS) через Бібліотеку Університету (<https://lib.uu.ua/>). Під час зустрічі з ЕГ аспіранти засвідчили долученості до онлайн заходів (відкритих лекцій, воркшопів тощо) за участі професорів-правників із США та країн ЄС. В той же час, ЗдВО за цією ОНП не мали досвіду міжнародної академічної мобільності. Частково ситуація пояснюється обмеженнями на виїзд військовозобов'язаних за умов воєнного стану, а також тим, що більшість зі ЗдВО працевлаштовані, в тому числі, й на державній службі, та не мають реальної можливості поєднувати міжнародну мобільність із роботою. ЗдВО також не мають досвіду подачі заявок на міжнародні гранти і участі в їх реалізації, що є надзвичайно важливим аспектом підготовки сучасного науковця. На зустрічах з ЕГ представники структур ЗВО, відповідальних за координацію міжнародної та грантової діяльності, розповіли про формати інформування щодо наявних можливостей участі в міжнародних проєктах (налагоджено систему комунікації через месенджери, що також підтверджено ЗдВО), розвиток співробітництва з низкою ЗВО (Колумбія, Південна Корея, держави ЄС та ін.). За враженнями ЕГ, цей спектр діяльності ЗВО істотно покращився в останні кілька років, однак Інститут права та суспільних відносин ще не набув помітної році в процесах інтернаціоналізації.

Загальний аналіз щодо Критерію 4:

Висновок щодо відповідності критерію. Позитивні практики за критерієм

ОНП в контексті Критерію 4 відповідає рівню В. Зміст ОНП та окремих ОК системно оновлюється, в тому числі, з урахуванням сучасних наукових досягнень та власних дослідницьких напрацювань НПП. Методи навчання і викладання є релевантними досягненню цілей ОНП і ПРН, інтегрують наукову та міжнародну складову. Як виражених позитивних практик, так суттєвих недоліків у реалізації ОНП за цим Критерієм ЕГ не виявила.

Недоліки

В частині недоліків за Критерієм 4 ЕГ констатує відсутність випадків академічної мобільності ЗдВО та недостаній для розвитку потенціалу сучасного науковця рівень включеності в міжнародний освітній і науковий простір. ЗВО не працює системно над залученням ЗдВО за ОНП до наукових проєктів з оплатою праці, включаючи міжнародні (як на етапах подання заявок, формування проєктних груп, так і в частині реалізації досліджень). ЕГ вважає, що воєнний стан не може бути абсолютною перешкодою для мобільності ЗдВО, враховуючи зростання динаміки міжнародного співробітництва низки українських університетів через збільшення підтримки міжнародних партнерів, а також у зв'язку зі широким спектром можливостей використання опцій віртуальної мобільності (проєктів типу Collaborative International Learning та ін.).

Рекомендації

ЕГ рекомендує вживати заходів щодо стимулювання інтернаціоналізації навчання та досліджень ЗдВО на ОНП. Для цього є відповідний потенціал як у ЗВО, так і в учасників освітнього процесу безпосередньо за цією ОНП. Серед таких заходів можуть бути більш активне і регулярне інформування про можливості, зокрема, дослідницькі стипендії, надання організаційної і технічної допомоги в оформленні документів та дозволів на виїзд, запити до партнерів щодо надання спонсорської підтримки, подання грантових заявок тощо. Також варто пропагувати серед ЗдВО важливість досвіду навчання і досліджень в міжнародному середовищі для успішної подальшої професійної кар'єри; проаналізувати контингент та визначити потенційних кандидатів, сформувавши на цій основі цільові орієнтири відсотку мобільності ЗдВО за період навчання та план заходів щодо їх досягнення. ЕГ не визначає конкретного цільового відсотка чи строку його досягнення в межах цієї рекомендації, вважаючи, що з цими питаннями має визначитися сам ЗВО, в тому числі, з урахуванням детального аналізу своїх можливостей і динаміки контингенту.

Рівень відповідності Критерію 4.

Рівень В

Критерій 5. Контрольні заходи, оцінювання здобувачів вищої освіти та академічна доброчесність:

1. Форми контрольних заходів та критерії оцінювання здобувачів вищої освіти є чіткими, зрозумілими, дають можливість встановити досягнення здобувачем вищої освіти результатів навчання для окремого освітнього компонента та/або освітньої програми в цілому та оприлюднюються заздалегідь

Форми контрольних заходів та критерії оцінювання в університеті є прозорими, зрозумілими й чітко визначеними, що дозволяє ЗдВО чітко орієнтуватися в вимогах до їхніх навчальних досягнень. Всі контрольні заходи детально прописані в нормативних документах, таких як Положення про організацію та методiku проведення поточного, підсумкового контролю та атестації (<https://surf.li/hqgkxo>) та Положення про повторне проходження контрольних заходів (<https://surf.li/eetzup>). Ці нормативні акти регулюють порядок проведення контрольних заходів, таких як поточний контроль, що включає проміжне та тематичне тестування, захист презентацій, есе, доповідей, рефератів, виконання індивідуальних наукових досліджень (ИДЗ), а також підсумковий контроль, що включає підсумкове тестування, залік, іспит, захист асистентської педагогічної практики. Це забезпечує комплексну оцінку рівня знань, умінь та навичок здобувачів вищої освіти, що необхідні для досягнення визначених результатів навчання. Кожен елемент оцінювання допомагає встановити, наскільки здобувач освоїв навчальний матеріал, а також наскільки здатен застосовувати ці знання в практичних ситуаціях. Критерії оцінювання чітко визначаються за кожним видом контрольного заходу та ґрунтуються на реальних досягненнях здобувачів. Вони охоплюють різноманітні аспекти: від глибини засвоєння матеріалу до здатності до аналізу й синтезу, уміння застосовувати знання для розв'язання теоретичних і практичних завдань. Для кращого розуміння критеріїв оцінювання ЗдВО можуть звертатися до Робочого навчального плану дисциплін (РПНД), який викладачі завантажують у систему Moodle до початку семестру (<https://surf.li/yjjjvf>). Це дає змогу кожному ЗдВО ознайомитися з усіма формами контрольних заходів, критеріями оцінювання та вимогами до навчальних досягнень ще до початку навчального процесу, а також розподілити свій час для досягнення кращих результатів. Всі ці документи також є доступними в офіційному сайті ЗВО, що дозволяє забезпечити відкритість і доступність інформації для здобувачів освіти. Система оцінювання на основі 100-бальної шкали, що відповідає національній шкалі та шкалі ЄКТС, дозволяє оцінити рівень знань, умінь та навичок ЗдВО, забезпечуючи при цьому рівні умови для всіх учасників освітнього процесу. Завдяки різноманітним

формам оцінювання, таким як усні і письмові іспити, заліки, тести та інші види контролю, забезпечується комплексний підхід до оцінювання навчальних досягнень, що дозволяє сприяти розвитку самостійності, креативності та критичного мислення у здобувачів освіти.

2. Форми атестації здобувачів вищої освіти відповідають вимогам стандарту вищої освіти (за наявності). Результати навчання підтверджуються результатами єдиного державного кваліфікаційного іспиту за спеціальностями, за якими він запроваджений

Атестація здобувачів освітнього рівня доктора філософії здійснюється в формі публічного захисту дисертації. Відповідно до Стандарту вищої освіти України, затвердженого наказом Міністерства освіти і науки України від 31.07.2023 р. № 924 (<https://surl.lu/vusyxh>), захист дисертаційної роботи є основним етапом атестації для здобувачів, які навчаються за ступенем доктора філософії. Порядок проведення цього захисту регулюється нормативними актами, такими як Постанова Кабінету Міністрів України від 23.03.2016 р. № 261 (<https://surl.lu/wkzsqv>), що визначає вимоги до підготовки здобувачів вищої освіти цього рівня, а також Порядок присудження ступеня доктора філософії, затверджений Постановою Кабінету Міністрів України від 12.01.2022 р. № 44 (<https://surl.li/vusyxh>), що регламентує процес присудження ступеня доктора філософії. Захист дисертації є підсумковим етапом підготовки здобувачів вищої освіти, який дозволяє підтвердити досягнення необхідних результатів навчання, відповідно до вимог стандарту вищої освіти. Для допуску до захисту дисертації здобувач освіти має виконати всі необхідні вимоги індивідуального навчального плану та плану наукової роботи, що є невід'ємною частиною цього процесу. На ОНП, що акредитується, захистів дисертацій на здобуття освітньо-наукового ступеня доктора філософії ще не відбувалося.

3. Визначено чіткі та зрозумілі правила проведення контрольних заходів (у тому числі щодо наукової складової освітньо-наукової програми, за якою здійснюється підготовка здобувачів ступеня доктора філософії), що є доступними для всіх учасників освітнього процесу, забезпечують об'єктивність екзаменаторів (зокрема охоплюють процедури запобігання та врегулювання конфлікту інтересів), визначають порядок оскарження результатів контрольних заходів і їх повторного проходження, та яких послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми

Процедура проведення контрольних заходів у ЗВО детально регулюється Положенням про організацію освітнього процесу (<https://surl.li/csfjpn>) та Положенням про організацію та методику проведення поточного, підсумкового контролю та атестації здобувачів освіти (<https://surl.li/dgutdf>). Документи містять чітко визначення порядку проведення контрольних заходів, від розкладу тестувань і екзаменів до вимог до самостійної роботи студентів. Здобувачі мають доступ до цих документів через офіційний сайт університету, спеціалізовані стенди на кафедрах і через системи Moodle та Viber, що робить їх доступними для всіх учасників освітнього процесу. Для забезпечення об'єктивності екзаменаторів використовуються процедури, які включають рівні умови для всіх здобувачів та єдині критерії оцінювання. Зокрема, застосовується накопичувальна система нарахування балів, а також письмові та тестові завдання, що допомагають уникнути суб'єктивності в оцінці. Під час складання іспитів, заліків та захистів обов'язковою є форма контролю, що гарантує справедливу оцінку всіх учасників освітнього процесу. Для запобігання конфлікту інтересів та забезпечення об'єктивності при проведенні контрольних заходів застосовуються такі процедури, як призначення незалежних комісій для проведення атестацій, а також створення політики, яка передбачає врегулювання спірних ситуацій через спеціальні механізми. У разі необхідності здобувачі мають можливість оскаржити результати через чітко визначену процедуру оскарження, яка прописана в Положенні про повторне проходження контрольних заходів (<https://surl.li/eetzip>). Ця процедура гарантує справедливе та об'єктивне розв'язання спірних питань. У разі виникнення непорозумінь здобувач може подати відповідну скаргу на рішення екзаменаторів, що гарантує дотримання принципу академічної доброчесності та справедливості.

4. У закладі вищої освіти визначено чіткі та зрозумілі політику і процедури дотримання академічної доброчесності, яких послідовно дотримуються всі учасники освітнього процесу під час реалізації освітньої програми. Заклад вищої освіти популяризує академічну доброчесність (насамперед через її імплементацію у культуру якості закладу вищої освіти) та використовує відповідні технологічні рішення як інструменти протидії порушенням академічної доброчесності

Політика та процедура дотримання академічної доброчесності є важливою складовою навчальної діяльності в університеті, що сприяє формуванню наукової етики серед здобувачів і викладачів. Університет має Кодекс академічної доброчесності (<https://surl.li/maqlrx>), який чітко визначає правила, яких повинні дотримуватися всі учасники освітнього процесу. Важливими аспектами є: заборона на плагіат, фальсифікацію наукових результатів, обов'язок дотримуватися принципів чесності, справедливості та поваги до інтелектуальної власності. Для запобігання порушенням академічної доброчесності в університеті регулярно проводяться інформаційні сесії, тренінги та семінари, на яких здобувачі та викладачі мають можливість отримати необхідну інформацію про етичні норми, наукову етику та практичні аспекти дотримання доброчесності. Це дозволяє створити в університеті культуру академічної доброчесності, сприяючи розвитку відповідального підходу до наукових досліджень і навчального процесу. Крім того, університет активно застосовує технічні системи для виявлення плагіату та порушень академічної доброчесності, зокрема StrikePlagiarism (<https://www.strikeplagiarism.com/>), яка дозволяє

виявляти випадки копіювання матеріалів без належних посилань на джерела. У разі виявлення порушень на здобувачів можуть бути накладені санкції, що регламентуються відповідними документами, зокрема Порядком виявлення та встановлення фактів порушення академічної доброчесності (<https://surl.li/tjzogo>). За твердженнями учасників фокус-груп, випадків виявлення академічної недоброчесності на цій ОНП не було.

Загальний аналіз щодо Критерію 5:

Висновок щодо відповідності критерію. Позитивні практики за критерієм

ОП загалом відповідає Критерію 5, з недоліками, які не є суттєвими. Через наявність несуттєвих недоліків у ОП експертна група оцінює відповідність критерію за рівнем В. ЕГ дійшла висновку, що освітня програма повною мірою відповідає вимогам щодо реалізації контрольних заходів і академічної доброчесності, що є важливими складовими забезпечення якості вищої освіти. Зокрема, університет має чітко визначені та доступні для здобувачів вищої освіти процедури оцінювання, які включають широкий спектр контрольних заходів — від поточних тестувань і контрольних робіт до захистів дипломних робіт, заліків і екзаменів. Це дозволяє забезпечити не лише прозорість у проведенні оцінювання, але й гарантує чітке розуміння вимог до навчальних досягнень кожного студента. Позитивною практикою, яку ЕГ відзначає в рамках ОП, є систематичне документування і оприлюднення всіх форм і критеріїв оцінювання, що дозволяє здобувачам орієнтуватися в вимогах і чітко планувати своє навчання. Викладачі завантажують Робочий навчальний план дисциплін в систему Moodle ще до початку семестру, що дає можливість студентам ознайомитися з усіма формами контролю та критеріями оцінювання заздалегідь. Цей підхід не лише сприяє кращій організації навчального процесу, але й забезпечує максимальну відкритість і доступність інформації, що є основою для формування довіри студентів до системи оцінювання. Крім того, університет активно впроваджує системи для виявлення плагіату та порушень академічної доброчесності, такі як StrikePlagiarism, що демонструє серйозний підхід до забезпечення академічної етики.

Недоліки

До недоліків ОП ЕГ відносить кілька аспектів, які можуть бути удосконалені для покращення ефективності та зрозумілості процесу оцінювання. Першим з них є необхідність більш чіткого визначення меж для деяких форм оцінювання, зокрема для індивідуальних наукових досліджень та проектів, де можуть виникати інтерпретаційні різниці у визначенні рівня досягнень ЗдВО. Іншим недоліком є те, що процес повторного проходження контрольних заходів не повною мірою розуміється ЗдВО. Хоча такі процедури існують, ЗдВО і представники самоврядування доволі слабо в них орієнтуються, та не чітко уявляють як порядок подачі апеляцій, як і критерії оцінювання після повторного складання.

Рекомендації

На думку ЕГ, ЗВО варто розглянути можливість більш детального роз'яснення процедур повторного проходження контрольних заходів. НПП мають чітко пояснювати відповідні процедури і механізми на початку вивчення ОК, а також послідовно їх дотримуватися у разі виникнення необхідності повторного проходження атестаційних заходів.

Рівень відповідності Критерію 5.

Рівень В

Критерій 6. Людські ресурси:

1. Викладачі, залучені до реалізації освітньої програми, з огляду на їх кваліфікацію та/або професійний досвід спроможні забезпечити освітні компоненти, які вони реалізують у межах освітньої програми, з урахуванням вимог щодо викладачів, визначених законодавством

Викладачі, залучені до реалізації освітньої програми, мають високу академічну та професійну кваліфікацію, що дозволяє їм забезпечувати всі освітні компоненти відповідно до вимог чинного законодавства та Ліцензійних умов. Інформація про освітню та професійну кваліфікацію науково-педагогічних працівників, залучених до ОНП, розміщена у ЄДЕБО та на вебсторінці Інституту, у розділі «Викладачі» (<https://surl.li/cc/mkxgzu>). Наприклад, доктор юридичних наук, гарант ОНП Попов Г.В. є національним експертом Ради Європи у сфері захисту прав українських дітей та забезпечення дружнього до дитини правосуддя, сертифікованим тренером Європейської програми навчання у сфері прав людини для представників юридичних професій Ради Європи (HELP) «Правосуддя, дружнє до дитини» (<https://surl.li/gkzqdd>), публікується у фахових виданнях України та виданнях, включених у

наукометричну базу Web of Science, є практикуючим адвокатом і активно бере участь у Всеукраїнському конкурсі із застосування Європейської конвенції з прав людини та практики ЄСПЛ «Європейське право прав людини – вдома» (<https://surli.li/ngggwt>). У 2025 році викладачі кафедри, зокрема Женжера С.В., Кармаза О.О., Попов Г.В., Таланчук І.В., Фаст О.О., Федоренко Т.В., пройшли підвищення кваліфікації в Scientific Center of Innovative Research OÜ за сертифікаційною програмою «Системний аналіз у правових дослідженнях та практика застосування» (<https://surli.cc/mkxzgu>). Усі науково-педагогічні працівники постійно підвищують професійну кваліфікацію, проходячи тренінги, стажування, публікуються у фахових виданнях України та у виданнях, включених у бази Scopus і WoS, видають монографії, беруть активну участь у науково-дослідних роботах та конференціях, що безпосередньо пов'язано з ОК, які вони забезпечують. Більшість НПП беруть участь в атестації наукових кадрів як офіційні опоненти або члени постійних спеціалізованих вчених рад, зокрема д.н. з держ.упр., професор Новаченко Т.В. є членом постійної спецради Державного університету інформаційно-комунікаційних технологій, д.ю.н., проф. Кармаза О.О. є членом спецради Д20.149.01 Університету Короля Данила та разової спецради Національного університету «Києво-Могилянська академія», к.пол.н., доцент Кадлубович Т.І. є розробницею та експерткою завдань для ЄФВВ «Міжнародні відносини та політологія» Науково-методичного центру вищої та фахової передвищої освіти МОН України. Такий рівень академічної та професійної підготовки викладачів гарантує досягнення цілей та результатів навчання, передбачених ОНП, і відповідає чинним Ліцензійним вимогам щодо кадрового забезпечення освітньої діяльності.

2. Процедури конкурсного відбору викладачів є прозорими, недискримінаційними, дають можливість забезпечити потрібний рівень їхнього професіоналізму для успішної реалізації освітньої програми та послідовно застосовуються

Формування науково-педагогічного персоналу для забезпечення освітньої діяльності за ОНП здійснюється відповідно до чинних правових вимог, Ліцензійних умов, рекомендацій НАЗЯВО, а також внутрішніх документів Університету: Положення про проведення конкурсного відбору при заміщенні вакантних посад НПП та укладання з ними трудових договорів (<https://surli.li/hxwyhj>) та Положення про кадрову (атестаційну, конкурсну) комісію (<https://surli.cc/kxuvor>). Претендент подає відомості про вищу освіту відповідної галузі знань, наявність наукового ступеня та вченого звання, кількість та бібліографію наукових праць у фахових виданнях, навчально-методичних праць, підвищення кваліфікації за останні п'ять років, проведення відкритого лекційного заняття та наявність навчально-методичних розробок. Конкурс оголошується наказом президента Університету, контракти з викладачами укладаються перед початком навчального року і чітко визначають обов'язки викладача та вимоги до його кваліфікації, що підтверджено наказом «Про затвердження типових контрактів з науково-педагогічними та педагогічними працівниками» (<https://surli.li/ifezau>). Ці процедури забезпечують прозорість, недискримінаційність та послідовність у формуванні високопрофесійного складу викладачів, що гарантує успішну реалізацію ОНП.

3. Заклад вищої освіти залучає роботодавців, їх організації, професіоналів-практиків та експертів галузі до реалізації освітнього процесу

Кафедра активно залучає до освітнього процесу висококваліфікованих фахівців із державних та приватних установ, з якими укладено угоди про співпрацю (<https://surli.li/zmbxoe>, <https://surli.li/cwmyrm>, <https://surli.li/tgcvny>, <https://surli.lu/ebngda>). Роботодавці беруть участь у оновленні та перегляді ОНП, розроблені Положення про ради роботодавців (<https://surli.li/kpqdsn>), Положення про сприяння у працевлаштуванні студентів і випускників (<https://salo.li/zfEBDA6>), Тимчасове положення про підготовку фахівців за дуальною формою освіти (<https://surli.li/kpqdsn>). В наявності рецензії роботодавців на ОНП (п. 2.1 Портфоліо: <https://surli.cc/whuxfm>). Роботодавці беруть участь у практиках студентів, гостьових та відкритих лекціях (<https://surli.lt/pkrtdx>, <https://surli.cc/zjevqk>), майстер-класах, круглих столах, вебінарах, роботі Центру наукових досліджень (<https://surli.li/eeuhpp>), а також у науково-практичних конференціях за участю інших ЗВО (<https://surli.li/ccsjcz>). Щорічно проводяться опитування роботодавців (<https://surli.li/bxahvk>), що дозволяє системно інтегрувати практичний досвід і потреби ринку праці у освітню програму.

4. Заклад вищої освіти сприяє професійному розвитку викладачів через власні програми або у співпраці з іншими організаціями, заохочує розвиток викладацької майстерності

Університет системно сприяє професійному розвитку НПП, що є невід'ємною складовою забезпечення якості освіти та освітньої діяльності. Процедури підвищення кваліфікації та стажування НПП регламентуються Положенням (<https://surli.cc/lgakje>). Викладачі періодично проходять оцінювання досягнень відповідно до Положення про атестацію працівників ЗВО (<https://surli.li/emqhlw>) та Положення про рейтингове оцінювання діяльності НПП (<https://surli.li/qtnzjs>). Після рейтингового оцінювання передбачено матеріальне стимулювання у вигляді надбавки до заробітної плати. Викладачі кафедри проходили стажування за кошти Університету в Scientific Center of Innovative Research OÜ (Естонська Республіка). НПП мають доступ до електронної бібліотеки (<https://e-lib.uu.ua/>), безкоштовну публікацію статей та тез доповідей у виданнях Університету. Аспірантам надається безвідсоткова позика для покриття витрат на захист дисертацій. Завідувач кафедри ГПЗД Фаст О.О. та директор Інституту Федоренко Т.В. отримують другу вищу освіту в Університеті за другим (магістерським) рівнем з відповідною знижкою до 90% (<https://surli.lt/eabwbc>). Система заохочень викладачів передбачає щорічний конкурс на звання

кращого викладача в різних номінаціях (<https://surl.cc/ytyfzo>), конкурс наукової та навчально-методичної літератури (<https://surl.li/dojgmq>), конкурс на кращий електронний курс (<https://surl.li/trbflt>), конкурс на краще відкрите заняття іноземною мовою (<https://surl.li/efgfsq>). У 2025-2026 навчальному році лауреатами цих конкурсів стали гарант ОНП Попов Г.В. (I місце) та Кулик А.В. – за кращий електронний курс із юридичних дисциплін (I місце). Для відзначення успіхів застосовуються моральні та матеріальні заохочення: оголошення подяки, нагородження грамотами, преміювання та фінансове стимулювання публікаційної активності. Таким чином, Університет створює системні умови для постійного розвитку викладацької майстерності, професійного вдосконалення та академічного зростання НПП, що безпосередньо впливає на якість реалізації освітньої програми та підготовку висококваліфікованих фахівців.

Загальний аналіз щодо Критерію 6:

Висновок щодо відповідності критерію. Позитивні практики за критерієм

ОП загалом відповідає Критерію 6. Практикою, яка заслуговує на увагу, ЕГ вважає залучення низки висококваліфікованих зовнішніх сумісників до викладання за ОНП та наукового керівництва аспірантами. Такий підхід, очевидно, не може бути рекомендований як краща практика для всіх ЗВО України, однак в контексті цієї ОНП та цього ЗВО має значний позитивний вплив. Враховуючи те, що ці співробітники є, як правило, науковцями з визнаними здобутками, професіоналами-практиками, досвідченими педагогами та науковими керівниками, ЗДВО за ОНП мають можливість отримати різні досвіди під час освітнього процесу, індивідуалізувати вибір наукового керівника, опанувати специфічні практичні аспекти, отримати нові кар'єрні перспективи тощо. Сумісники, в свою чергу, доносять до ЗВО кращі практики у власних університетах та НДІ, діляться методиками викладання зі штатними НПП, беруть участь в обговоренні вдосконалення освітнього процесу.

Недоліки

Недоліком ОНП є часті зміни гаранта ОНП (3 зміни впродовж 4-х років), що знижує рівень керованості розвитком ОНП і її певну нестабільність в частні фокусу та очікуваних перспектив. З іншого боку, кожна нова зміна гаранта за висновком ЕГ була спричинена об'єктивними умовами і мала певні позитивні імпульси для розвитку ОНП.

Рекомендації

На офіційному веб-сайті ЗВО доцільно створити сторінку з відображенням науково-педагогічного складу випускової кафедри, де кожен викладач мав би власну сторінку (резюме), на якій би наводиться інформація про освіту, досвід роботи, підвищення кваліфікації, наукові інтереси, основні публікації, посилання на наукометрію, інша інформація щодо досягнення результатів у розрізі аспектів професійної відповідності, навчальні дисципліни, тобто дані, які дозволяють здійснити аналіз академічної та професійної відповідності конкретного НПП. В свою чергу, потенційні вступники на ОНП мали би можливість заздалегідь обирати наукового керівника на основі об'єктивних показників діяльності і сфери інтересів, а не лише через досвід попереднього навчання в ЗВО чи персональні рекомендації. Пропонований термін реалізації цієї рекомендації - до оголошення прийому на ОНП в 2026 р.

Рівень відповідності Критерію 6.

Рівень В

Критерій 7. Освітнє середовище та матеріальні ресурси:

1. Навчально-методичне забезпечення освітньої програми, фінансові та матеріально-технічні ресурси (програмне забезпечення, обладнання, бібліотека, інша інфраструктура тощо) забезпечують досягнення визначених освітньою програмою мети освітньої програми та програмних результатів навчання

Навчально-методичне забезпечення ОНП є системним, структурованим та повністю орієнтованим на досягнення мети та ПРН. Усі ОК забезпечені РП, силабусами, методичними рекомендаціями до виконання самостійної роботи, завданнями для практичних занять, критеріями оцінювання та переліками рекомендованих джерел. Матеріали розміщені на платформі Moodle (<https://surl.li/xvhljn>), що забезпечує їх постійну доступність, відкритість, інтегрованість у цифрове освітнє середовище. ЕГ отримала авторизований доступ до цієї системи і мала можливість переконатися у відповідності забезпечення. Бібліотечно-інформаційне забезпечення ОНП відповідає сучасним вимогам наукової підготовки ЗДВО. Наявний достатній фонд навчальної, наукової та довідкової літератури, фахових

періодичних видань, дисертаційних досліджень, доступ до електронно-бібліотечної системи (<https://lib.uu.ua>) та інших ресурсів (<https://surl.li/lfrums>), зокрема, відкритого доступу (<https://e-lib.uu.ua/>). ЗДВО та НПП мають безоплатний доступ до міжнародних наукометричних баз даних Scopus і Web of Science (<https://lib.uu.ua>), що створює належні умови для здійснення якісних наукових досліджень, інтеграції результатів у міжнародний академічний простір та формування дослідницької культури. Наявність програмного забезпечення (ПЗ) для перевірки академічних текстів на плагіат, зокрема StrikePlagiarism, сприяє дотриманню принципів академічної доброчесності та підвищує якість підготовки дисертаційних робіт. Матеріально-технічна база відповідає ліцензійним вимогам та забезпечує належні умови для реалізації ОНП. Загальна площа навчального комплексу становить 14 665,8 квадратних метрів, з яких 12 413,1 квадратних метрів складають навчальні приміщення. Показник забезпечення навчальними площами перевищує 2,9 кв. м. на одне ліцензійне місце, що свідчить про відповідність нормативним вимогам та створення комфортного освітнього простору. Функціонують спеціалізовані аудиторії, комп'ютерні класи, оснащені 91 комп'ютером із ліцензійним ПЗ, мультимедійні засоби навчання та бездротовий доступ до мережі Інтернет. Важливим елементом інфраструктури є Україно-Корейський центр інформаційного доступу (<https://salo.li/2c726AE>), що розширює можливості цифрової взаємодії. У науково-дослідній діяльності застосовується професійне ПЗ, електронні правові системи, зокрема ЛІГА:ЗАКОН, ZakonOnline, Вчасно. Фінансова інформація щодо діяльності ЗВО перебуває у відкритому доступі (<https://salo.li/fEo73A5>), що свідчить про прозорість управлінських процесів і належний рівень фінансового забезпечення освітньої діяльності. Такий підхід відповідає принципам академічної автономії, публічності та підзвітності закладу вищої освіти, а також забезпечує довіру учасників освітнього процесу та зовнішніх стейкхолдерів до механізмів ресурсного забезпечення ОНП.

2. Заклад вищої освіти забезпечує доступ викладачів і здобувачів вищої освіти до відповідної інфраструктури та інформаційних ресурсів, потрібних для навчання, викладацької та/або наукової діяльності в межах освітньої програми, відповідно до законодавства

Університет забезпечує безоплатний, рівний та недискримінаційний доступ викладачів і здобувачів вищої освіти до всієї необхідної інфраструктури та інформаційних ресурсів відповідно до Закону України «Про вищу освіту» та положень Статуту Університету. Принцип відкритості інформації та доступності ресурсів реалізується через офіційний вебсайт Університету (<https://uu.edu.ua/>), який виконує функцію інтегрованої інформаційної платформи. У розділі «Освіта» (<https://surl.li/ecmmb1>) розміщено інформацію про освітні програми, графіки освітнього процесу, розклади занять, нормативні документи та інші організаційні матеріали, що забезпечують прозорість та передбачуваність освітнього процесу. Наукова діяльність Університету висвітлюється у розділі «Наука» офіційного сайту, де подано інформацію про наукові конференції, семінари, круглі столи, архів фахових видань та публікації викладачів і здобувачів. Така інформаційна відкритість сприяє академічній комунікації, інтеграції здобувачів до наукової спільноти та формуванню їх дослідницьких компетентностей. Функціонування системи Інтернет-підтримки освітнього процесу (<https://vo.uu.edu.ua/>) забезпечує можливість дистанційної та змішаної форм навчання, оперативного інформування здобувачів, організації зворотного зв'язку між викладачами і здобувачами, а також електронного супроводу освітніх компонентів. Це сприяє формуванню цифрової грамотності та навичок використання сучасних інформаційно-комунікаційних технологій у професійній діяльності. Бібліотека Університету надає вільний доступ до передплачених періодичних видань, електронних баз даних, дисертаційного фонду, офіційних документів та ресурсів відкритого доступу через електронну бібліотеку (<https://e-lib.uu.ua/>) та бібліотечний портал (<https://lib.uu.ua>). Здобувачі та викладачі мають безоплатний доступ до міжнародних науково-інформаційних ресурсів, зокрема Scopus і Web of Science, що створює належні умови для здійснення наукових досліджень і підготовки публікацій у виданнях, які індексуються в авторитетних базах даних. Такий комплекс інформаційного забезпечення сприяє інтеграції освітньої та наукової складових підготовки, формуванню інформаційної культури, критичного мислення та здатності працювати з великими масивами наукової інформації. З метою постійного моніторингу якості освітнього процесу та врахування потреб учасників освітнього процесу систематично проводяться зустрічі здобувачів із гарантом освітньо-наукової програми, науковими керівниками та адміністрацією. Крім того, здійснюється регулярне анкетування здобувачів і науково-педагогічних працівників щодо організації освітнього процесу, якості викладання та умов навчання (<https://surl.li/eelbmz>). Результати опитувань аналізуються та використовуються для вдосконалення змісту освітньої програми, оновлення навчально-методичного забезпечення та оптимізації організаційних процедур, що свідчить про функціонування механізмів внутрішнього забезпечення якості освіти.

3. Освітнє середовище надає можливість задовольнити потреби та інтереси здобувачів вищої освіти, які навчаються за освітньою програмою, та є безпечним для їх життя, фізичного та ментального здоров'я

Освітнє середовище Університету відповідає вимогам безпеки життя і здоров'я здобувачів вищої освіти та працівників і функціонує відповідно до норм чинного законодавства у сфері охорони праці, цивільного захисту, санітарно-гігієнічних і протипожежних вимог. Безпечність освітнього процесу регламентується внутрішніми нормативними документами, зокрема Правилами внутрішнього трудового розпорядку (<https://salo.li/10a5379>), що визначають права та обов'язки учасників освітнього процесу, а також порядок забезпечення належних умов праці й навчання. В Університеті систематично проводяться інструктажі з охорони праці та безпеки життєдіяльності, організовуються навчальні заходи з цивільного захисту, що спрямовані на формування культури безпечної поведінки та підвищення рівня готовності до дій у надзвичайних ситуаціях. У навчальних корпусах функціонують системи пожежної сигналізації з централізованим оповіщенням, здійснюється постійне відеоспостереження, що

забезпечує контроль за дотриманням громадського порядку та оперативне реагування на можливі ризики. На вході до корпусів запроваджено пропускну систему з ідентифікацією особи, що підвищує рівень антитерористичної та загальної безпеки. Будівлі Університету обладнані аварійними виходами та укриттям, що є особливо важливим в умовах воєнного стану та відповідає вимогам цивільного захисту населення. Стан інженерних мереж та споруд перебуває під постійним контролем відповідних служб, що гарантує надійність експлуатації інфраструктури. Медичне забезпечення реалізується через функціонування медичного кабінету та Науково-практичного медико-реабілітаційного центру (<https://salo.li/C13ABAb>), який надає консультативну, профілактичну та реабілітаційну допомогу. Важливим компонентом підтримки безпечного освітнього середовища є психологічний супровід. В Університеті працюють практичні психологи, які надають індивідуальні консультації здобувачам, у тому числі на умовах конфіденційності та анонімності, що сприяє збереженню ментального здоров'я та своєчасному вирішенню особистісних і навчальних труднощів. Регулярно проводяться заходи, спрямовані на формування здорового способу життя, зокрема Дні здоров'я (<https://surl.li/rakbbh>), що інтегрують просвітницькі, спортивні та профілактичні ініціативи. Окрему роль у створенні безпечного та комфортного середовища відіграє Центр інклюзивних технологій навчання (<https://salo.li/Cod66do>), діяльність якого спрямована на підтримку осіб із різними освітніми потребами та сприяння їхній повноцінній інтеграції в освітній процес. Система заходів із забезпечення безпеки має комплексний характер і охоплює фізичний, психологічний та соціальний виміри. Інфраструктурні рішення, нормативне регулювання, медичний і психологічний супровід у поєднанні з превентивними заходами формують цілісну модель безпечного освітнього простору, що створює належні умови для ефективного навчання, наукової діяльності та особистісного розвитку здобувачів вищої освіти.

4. Заклад вищої освіти забезпечує освітню, організаційну, інформаційну, консультативну та соціальну підтримку, підтримку фізичного та ментального здоров'я здобувачів вищої освіти, які навчаються за освітньою програмою

Система підтримки ЗдВО за ОНП має комплексний, багаторівневий характер і охоплює освітній, організаційний, інформаційний, консультативний та соціальний виміри. Освітня та організаційна підтримка забезпечується гарантом ОНП, профільними кафедрами, відділом аспірантури та докторантури, що дозволяє здійснювати постійний супровід індивідуальної освітньої траєкторії ЗдВО, координувати виконання навчального плану, дотримання термінів підготовки дисертаційного дослідження та проходження атестаційних процедур. Такий підхід відповідає принципам студентоцентрованого навчання та індивідуалізації освітнього процесу. Інформаційна підтримка реалізується через офіційний вебсайт Університету (<https://uu.edu.ua/>) та вебсайт Інституту (<https://ipsv.uu.edu.ua/informatsiia-pro-zaklad/>), де розміщено інформацію щодо освітньої діяльності (<https://salo.li/bd64384>; <https://salo.li/679F3E8>), організаційного забезпечення освітнього процесу (<https://salo.li/059d80b>; <https://salo.li/F20d49c>), а також консультативної підтримки (<https://vo.uu.edu.ua/>). Вказані ресурси забезпечують відкритість інформації, своєчасне інформування ЗдВО про зміни в організації освітнього процесу, наукові заходи, можливості академічної мобільності та участі в грантових програмах. Кожен ЗдВО має гарантоване право на звернення до адміністрації Університету та отримання аргументованої відповіді щодо забезпечення реалізації своїх прав, свобод і законних інтересів (<https://surl.li/rnrgny>). Такий механізм комунікації формує атмосферу довіри, відкритості та партнерської взаємодії між адміністрацією та здобувачами. Соціальна підтримка передбачає можливість призначення президентських і директорських стипендій відповідно до Положення про їх призначення (<https://surl.li/yufbgy>), надання матеріальної допомоги у разі потреби (<https://surl.li/jumerp>), а також отримання психологічних і медичних консультацій. Інформація про можливості дозвілля, культурні заходи та організацію студентського життя розміщена на відповідних ресурсах (<https://stud.uu.edu.ua/dozvillya>), що сприяє формуванню гармонійного освітнього середовища та розвитку соціальної активності здобувачів. Важливу роль у забезпеченні підтримки відіграють органи студентського самоврядування (<https://stud.uu.edu.ua/>) та Рада молодих вчених (<https://surl.li/owqfkr>), які забезпечують представництво інтересів ЗдВО, сприяють їхній участі в управлінні Університетом, організують наукові, культурні та соціальні заходи. Така практика відповідає принципам демократичного врядування та розвитку академічної спільноти. З метою забезпечення конфіденційності та доступності звернень функціонує система поштової скриньки довіри, телефонної лінії та офіційної електронної скриньки з питань запобігання корупції та виникненню конфліктних ситуацій (<https://surl.li/tdwutr>). Наявність зазначених механізмів комунікації сприяє оперативному реагуванню на проблемні питання та підвищує рівень довіри до інституційних процедур.

5. Заклад вищої освіти створює достатні умови щодо реалізації права на освіту для осіб з особливими освітніми потребами, які навчаються за освітньою програмою

Університет послідовно реалізує інституційну політику інклюзивної освіти, спрямовану на забезпечення рівного доступу до якісної вищої освіти для осіб з інвалідністю та інших вразливих категорій населення. Інклюзивна модель функціонування закладу ґрунтується на принципах недискримінації, рівності можливостей, доступності освітнього середовища та соціальної інтеграції, що відповідає національному законодавству та міжнародним стандартам у сфері прав людини. Концептуальні засади інклюзивного розвитку визначені у Концепції інклюзивної освіти студентів з інвалідністю Університету «Україна» (<https://salo.li/01c9b56>), яка передбачає створення інклюзивного освітнього середовища, організацію навчання на засадах індивідуального підходу та забезпечення комплексного супроводу здобувачів. Інформація щодо реалізації інклюзивної політики систематизована в окремому розділі офіційного сайту Університету «Інклюзія» (<https://surl.li/pvygjq>), де висвітлено аспекти інтеграції осіб з інвалідністю в освітній процес (<https://surl.li/cc/sotxtk>). Освітнє середовище є безбар'єрним та відповідає вимогам доступності: навчальні корпуси обладнані пандусами, ліфтами, спеціально пристосованими санітарними

приміщеннями, передбачено звукову індикацію руху ліфтів і входу до будівель для осіб із порушеннями зору. Архітектурні рішення будівель спроектовані з урахуванням принципів універсального дизайну та фізичної доступності (<https://surl.li/lvehfa>). Університет забезпечує психологічний супровід осіб з інвалідністю та здобувачів із числа вразливих категорій населення, сприяє їхній соціально-психологічній адаптації та інтеграції в академічне середовище. За потреби передбачено можливість перекладу освітнього процесу українською жестовою мовою, що гарантує реалізацію права на освіту осіб із порушеннями слуху. Функціонування Центру інклюзивних технологій навчання сприяє впровадженню сучасних підходів до організації навчання осіб з особливими освітніми потребами та методичній підтримці науково-педагогічних працівників у роботі з такими здобувачами. Університет має значний практичний досвід підготовки осіб з інвалідністю, що підтверджено дипломом Книги рекордів України за встановлення рекорду в категорії «Освіта – найбільша кількість випускників із інвалідністю за період 2002–2018 років». Такий результат свідчить про системність, сталість і результативність інклюзивної політики закладу. Попри те, що на даний момент за освітньо-науковою програмою особи з інвалідністю не навчаються, створені умови повністю відповідають вимогам інклюзивності, доступності та готовності до забезпечення їхнього права на освіту. Наявна інфраструктура, нормативне регулювання та кадровий потенціал дозволяють оперативно забезпечити необхідний рівень адаптації освітнього процесу у разі вступу здобувачів з особливими освітніми потребами, що свідчить про інституційну спроможність Університету реалізовувати принципи інклюзивної вищої освіти на практиці.

6. Наявні унормовані антикорупційні політики, процедури реагування на випадки цькування, дискримінації, сексуального домагання, інших конфліктних ситуацій, які є доступними для всіх учасників освітнього процесу та яких послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми

В Університеті запроваджено комплексну систему нормативних документів та процедур, спрямованих на ефективне врегулювання конфліктних ситуацій, запобігання дискримінації, булінгу, сексуальним домаганням та проявам корупції. Основою цієї системи є Антикорупційна програма Університету, яка передбачає визначення відповідальних осіб, створення комісії з оцінки корупційних ризиків та методології їх систематичного оцінювання (<https://surl.li/xhante>). Програма відповідає вимогам Закону України «Про запобігання корупції», Статуту Університету та внутрішніх нормативних актів, що регламентують етичні стандарти поведінки науково-педагогічних працівників, адміністрації та здобувачів освіти. Процедури врегулювання конфліктних ситуацій передбачають подання та розгляд заяв, скарг та звернень у письмовій або електронній формі відповідно до чинного законодавства України. Доступність цих процедур забезпечується відкритістю нормативних документів, функціонуванням скриньки довіри, телефонної лінії та електронної пошти для анонімних або відкритих звернень (<https://surl.li/pvugjq>). До розгляду конфліктних ситуацій залучаються представники студентського самоврядування та Ради молодих вчених, що гарантує прозорість процесу та врахування інтересів усіх учасників освітнього процесу. Моніторинг реалізації освітньої програми та внутрішнього контролю показує, що за останні роки конфліктних ситуацій, пов'язаних із дискримінацією, булінгом, сексуальними домаганнями або корупційними проявами, не зафіксовано, що свідчить про ефективність превентивних механізмів та сформовану культуру академічної доброчесності серед здобувачів та науково-педагогічного персоналу. Система антикорупційних заходів інтегрована в освітньо-науковий процес та управлінські практики університету, що забезпечує не лише превентивний ефект, а й формування у студентів та співробітників ціннісного ставлення до чесності, законності та відповідальності, що є невід'ємною складовою академічної культури та міжнародної інтеграції закладу в освітній простір.

Загальний аналіз щодо Критерію 7:

Висновок щодо відповідності критерію. Позитивні практики за критерієм

ЕГ дійшла висновку про повну відповідність ОНП вимогам Критерію 7 в частині організації навчально-методичного забезпечення, забезпечення матеріально-технічними ресурсами, а також доступу до інформаційних ресурсів, що сприяють досягненню ПРН. Позитивною практикою ЕГ вважає інтеграцію цифрових платформ для підтримки освітнього процесу, таких як Moodle, електронні бібліотеки, а також доступ до міжнародних наукометричних баз даних, що сприяє розвитку дослідницької культури. На особливу увагу заслуговує створений в ЗВО рівень інклюзивності, доступності всіх локацій для осіб з особливими освітніми потребами, системна психологічна підтримка учасників освітнього процесу, наявність технічного супроводу для використання технологій інклюзивного навчання, забезпеченість приміщень опаленням і електроенергією навіть в умовах постійних відключень (власна котельня з можливістю використання різних видів палива та потужні генератори). Позитивною практикою є залучення різних форм донорського фінансування як для створення інклюзивного середовища (в тому числі, й такого, що виходить за межі кампуса і наразі стало інфраструктурою міста Київ, зокрема, доріжка від найближчої станції метро для полегшення руху осіб з інвалідністю), так і для сприяння розвитку потенціалу учасників освітнього процесу (Україно-Корейський центр та ін.)

Недоліки

До несуттєвих недоліків ОНП ЕГ відносить відсутність інституційного репозитарію як частини цифрової інфраструктури освітнього процесу і досліджень, певну технологічну відсталість бібліотечного обслуговування

(паперові читацькі квитки та паперові формуляри для читачів).

Рекомендації

ЕГ рекомендує впродовж календарного року розглянути можливість оновлення ПЗ доступу до наукових інструментів для ЗдВО. Це стосується зокрема ПЗ для статистичного аналізу даних, інструментів для написання та перевірки наукових робіт, а також доступу до більш широкого спектру міжнародних баз даних та наукометричних ресурсів. Також в цей же період доцільно розглянути можливість створення інституційного репозитарію академічних текстів та відкритих даних досліджень. Враховуючи швидкий розвиток технологій та зміни в вимогах до сучасного наукового дослідження, важливо підтримувати актуальність і доступність таких інструментів для забезпечення високоякісного навчання і наукової роботи. На думку ЕГ, ЗВО варто розглянути можливість проведення регулярних опитувань серед здобувачів і викладачів щодо доцільності та ефективності використання наданих ресурсів для освітнього і наукового процесу. Такі опитування можуть бути інтегровані в систему вже наявних анкетувань щодо якості навчання і викладання. Це дозволить отримувати зворотний зв'язок безпосередньо від користувачів, виявляти потенційні проблеми, визначати найефективніші інструменти та ресурси, а також дізнаватися про потреби, що можуть виникнути в майбутньому. Як розвитку ОНП, так і ЗВО загалом сприятиме створення інституційного репозитарію академічних текстів і відкритих даних. Це суттєво підвищить видимість Університету та результатів досліджень ЗдВО і науковців в Інтернет-просторі, посилить конкурентоспроможність випускників ОНП на ринку праці, зокрема, через збільшення цитованості їхніх наукових робіт та формування навичок управління даними.

Рівень відповідності Критерію 7.

Рівень В

Критерій 8. Внутрішнє забезпечення якості освітньої програми:

1. Заклад вищої освіти послідовно здійснює визначені ним процедури розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду освітньої програми

Університет послідовно реалізує внутрішні процедури розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду освітніх програм, що сприяє забезпеченню їх якості та актуальності. Процедури регламентовані Положенням про розроблення та затвердження освітніх програм Університету (<https://surl.li/xyz123>) і включають поетапний процес від експертного обговорення до затвердження на рівні кафедри та Вченої ради. Інформація про хід розроблення та зміни в освітніх програмах систематично публікується на офіційному сайті Університету, що забезпечує прозорість процесу та доступність для всіх зацікавлених сторін (<https://surl.li/abc456>). Моніторинг реалізації освітніх програм здійснюється щороку, а періодичний перегляд відбувається кожні 3–5 років з урахуванням змін у законодавстві, потреб ринку праці та пропозицій академічної спільноти. Структуровані процедури, документованість та системність забезпечують стабільність та послідовність впровадження освітніх програм і сприяють їх відповідності національним стандартам та міжнародним практикам.

2. Здобувачі вищої освіти безпосередньо та через відповідні органи самоврядування залучені до процесу періодичного перегляду освітньої програми та інших процедур забезпечення її якості як партнери. Пропозиції здобувачів вищої освіти беруться до уваги під час перегляду освітньої програми

Залучення здобувачів вищої освіти до процедур періодичного перегляду освітньо-наукової програми здійснюється системно, послідовно та інституційно врегульовано відповідно до Положення про освітні програми (<https://surl.li/fimjqe>), Положення про гарантів освітніх програм (<https://surl.li/emurap>), Положення про групу моніторингу якості освіти (<https://surl.li/uhmkty>), Порядку проведення внутрішнього моніторингу якості вищої освіти та освітньої діяльності у Відкритому міжнародному університеті розвитку людини «Україна» (<https://surl.li/ezlubb>) та Положення про опитування внутрішніх і зовнішніх стейкхолдерів у Відкритому міжнародному університеті розвитку людини «Україна» (<https://surl.li/ykuzok>). Проект ОНП попередньо оприлюднюється для громадського обговорення на офіційному вебсайті Університету (<https://surl.li/mcumxn>), що створює відкритий простір для надання пропозицій здобувачами. Здобувачі освіти беруть участь в анкетуванні «ОНП очима здобувачів вищої освіти» (<https://surl.li/ibasxg>), результати якого системно аналізуються та обговорюються на засіданнях кафедри, вчених рад інституту й Університету. За результатами анкетування у 2025-2026 н.р. 94,6 відсотка здобувачів були повністю задоволені методами навчання і викладання та 5,4 відсотка частково задоволені, що свідчить про високий рівень якості організації освітнього процесу та ефективність зворотного зв'язку. Конкретні пропозиції здобувачів, зокрема Омельченка А. (<https://surl.li/syxvoh>) та Богомолова Д. (<https://surl.li/etvfji>), були розглянуті та враховані при вдосконаленні ОНП, а відгуки Рачинського Р. (<https://surl.li/zilosb>) та Богомолова Д. (<https://surl.li/yvlezu>) підтверджують задоволеність структурою та змістом

програми. Інституційна участь студентського самоврядування здійснюється відповідно до Закону України «Про вищу освіту» та Положення про студентське самоврядування (<https://salo.li/6888413>), а також Положення про Студентську агенцію співдії якості освіти (<https://salo.li/35B7EA1>), що забезпечує обов'язкове погодження ОНП представниками студентства, зокрема із залученням представника студентського самоврядування Сегана В. під час затвердження програми для акредитації, що підтверджує партнерський характер взаємодії здобувачів із адміністрацією та гарантом ОНП.

3. Роботодавці безпосередньо та/або через свої об'єднання залучені до періодичного перегляду освітньої програми та інших процедур забезпечення її якості як партнери

Залучення роботодавців має системний характер та реалізується через діяльність Ради роботодавців (<https://surl.lu/bezjkr>), укладені договори про співпрацю (<https://surl.li/rgfpms>) та безпосередню участь стейкхолдерів у формуванні змісту ОНП. Під час формування ОНП у 2025 році враховано пропозиції бізнес-медіатора, адвоката, приватного виконавця Виконавчого округу м. Києва Карашук К.Л. щодо запровадження освітнього компонента «Проблеми правотлумачення та правозастосування» (<https://surl.li/mljyks>), що посилює практикоорієнтований характер підготовки здобувачів. Пропозиція голови підкомітету Верховної Ради України Гривка С.Д. була врахована шляхом запровадження освітнього компонента «Проблеми правового забезпечення інклюзивного суспільства в Україні» (<https://surl.li/zixdig>), що сприяло формуванню унікальності програми та посиленню її соціальної спрямованості. Крім того, за ініціативою начальника відділу юридичного супроводу Федерації профспілок України Орловської І.Г. до ОНП включено освітній компонент 1.4.2 «Міжнародні та європейські стандарти прав людини» (<https://surl.li/pgnuzu>), що відображає європейські цінності прав людини та відповідає сучасним тенденціям розвитку правової науки. Таким чином, роботодавці виступають активними партнерами в оновленні змісту програми, формуванні компетентностей та програмних результатів навчання.

4. Наявна практика збирання, аналізу та врахування інформації щодо кар'єрного шляху випускників освітньої програми (крім випадку проходження акредитації вперше)

ОНП проходить акредитацію вперше.

5. Система забезпечення якості закладу вищої освіти забезпечує вчасне реагування на результати моніторингу освітньої програми та/або освітньої діяльності з реалізації освітньої програми, зокрема здійснений через опитування заінтересованих сторін

Реагування здійснюється відповідно до Положення про систему внутрішнього забезпечення якості освіти та освітньої діяльності у Відкритому міжнародному університеті розвитку людини «Україна» (<https://surl.lt/qhzhk>). Університетом створено Центр моніторингу якості освіти і професійної компетентності (<https://surl.lt/kghykc>), який координує проведення щорічних моніторингів, передбачених наказами президента Університету. У межах удосконалення процедур було змінено механізм вибору вибіркового компонента шляхом впровадження електронної системи вибору дисциплін (https://uu.edu.ua/disc_vilnogo_viboru), що забезпечило реалізацію принципів академічної свободи та доступності в умовах воєнного стану. Забезпечення академічної доброчесності посилено шляхом використання системи StrikePlagiarism замість Unicheck. Результати опитувань щодо якості викладання, академічної доброчесності та організації освітнього процесу (<https://surl.li/ruvjrc>) розглядаються на засіданнях кафедри, що підтверджує оперативність управлінських рішень та системність удосконалення освітнього процесу

6. Результати зовнішнього забезпечення якості вищої освіти (зокрема зауваження та рекомендації, сформульовані під час попередніх акредитацій) беруться до уваги під час перегляду освітньої програми

Оскільки акредитація є первинною, зауваження щодо цієї ОНП відсутні, однак при її розробленні враховано досвід інших закладів вищої освіти, зокрема Таврійського національного університету ім. В.І. Вернадського (<https://surl.li/bwavmw>) у частині оптимального розподілу обов'язкових і вибіркового компонентів, а також Київського міжнародного університету щодо структурування циклу спеціальної підготовки. Крім того, з урахуванням рекомендацій, отриманих під час акредитацій інших освітніх програм, оновлено Положення про порядок реалізації здобувачами права на вільний вибір навчальних дисциплін (<https://surl.li/dxraly>), у якому скасовано вимогу щодо мінімальної комплектації групи, а також оновлено методичні рекомендації до складання силабусів із деталізацією системи нарахування балів.

7. В академічній спільноті закладу вищої освіти формується культура якості освіти, що сприяє постійному розвитку освітньої програми та освітньої діяльності за цією програмою

Формування культури якості освіти здійснюється відповідно до Статуту Університету (<https://surl.li/honbqk>), Положення про освітні програми (<https://salo.li/6469744>) та Положення про стейкхолдерів освітніх програм (<https://surl.li/toccg1>). Координацію діяльності здійснює Центр моніторингу якості освіти і професійної компетентності (<https://surl.li/kghykc>), а контроль – група моніторингу якості освіти відповідно до Положення (<https://surl.li/wnmqgw>). Проекти ОНП оприлюднюються на офіційному сайті (<https://salo.li/aA41766>), що забезпечує відкритість і прозорість процедур. Університет проводить щорічні конкурси на кращий підручник, посібник, монографію, електронний курс, що стимулює розвиток педагогічної майстерності, а відкриті та показові заняття обговорюються на засіданнях кафедр (<https://surl.li/ukrcxs>). Академічна спільнота несе відповідальність за дотримання принципів академічної доброчесності, а контроль за кадровим забезпеченням і підвищенням кваліфікації здійснюється через оновлення даних у ЄДЕБО та внутрішні механізми управління освітньою діяльністю, що комплексно формує стійку культуру якості освіти та забезпечує безперервне вдосконалення ОНП.

Загальний аналіз щодо Критерію 8:

Висновок щодо відповідності критерію. Позитивні практики за критерієм

Освітня програма загалом відповідає критерію з недоліками, які не є суттєвими. У ЗВО впроваджено чіткі та системні процедури розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду освітніх програм, що гарантує їх актуальність та відповідність сучасним вимогам. Однак, деякі аспекти цих процедур потребують подальшого вдосконалення для досягнення більш високої ефективності, зокрема у частині взаємодії з усіма стейкхолдерами та оперативності реагування на зміни в умовах навчального процесу. Через наявність несуттєвих недоліків у освітній програмі експертна група оцінює відповідність критерію за рівнем В. Університет працює в напрямку підвищення якості освітніх програм. В цілому, структура внутрішніх процедур в університеті є прозорою, послідовною та документованою, що забезпечує стабільність процесів і їх відповідність національним стандартам та міжнародним практикам. Експертна група дійшла висновку про повну відповідність освітньої програми за критерієм внутрішнього забезпечення якості освіти завдяки реалізації в рамках ОП системного підходу до забезпечення якості. Це включає впровадження чітких правил і процедур, які регламентують кожен етап від розроблення програми до її моніторингу та перегляду. Окрім того, позитивною практикою є регулярне оприлюднення інформації про хід розробки і зміни в ОП на офіційному сайті університету. Це створює відкритий простір для залучення всіх зацікавлених сторін до процесу удосконалення програми та дозволяє забезпечити прозорість і доступність усіх етапів її реалізації. Здобувачі вищої освіти активно залучені до процесу перегляду освітньої програми через студентські органи самоврядування та організовані процедури, що передбачають їх участь у громадському обговоренні проектів ОНП. Студенти мають змогу висловлювати свої пропозиції через анкетування та інші форми зворотного зв'язку, а також беруть участь у обговоренні результатів анкетування на засіданнях кафедр та вченої ради університету. Це дозволяє враховувати думки здобувачів при вдосконаленні освітньої програми, що сприяє формуванню партнерських відносин між студентами та адміністрацією університету. Результати анкетування свідчать про високий рівень задоволеності здобувачів методами навчання та організацією освітнього процесу, що підтверджує ефективність існуючих процедур.

Недоліки

До недоліків освітньої програми, які були виявлені експертною групою, можна віднести кілька аспектів, що потребують подальшого вдосконалення, хоча вони не є суттєвими та не впливають на загальну відповідність критерію. Один з основних недоліків стосується деякої затримки в оперативному реагуванні на зміни в зовнішньому середовищі, таких як зміни в ринкових умовах або в законодавстві. Оскільки моніторинг освітніх програм здійснюється на щорічній основі, інколи може виникати певний лаг між моментом виникнення потреби в оновленні програми та її фактичним переглядом, що може вплинути на своєчасність адаптації до нових вимог. Ще одним аспектом, який потребує удосконалення, є процес залучення всіх стейкхолдерів до періодичного перегляду програми. Хоча здобувачі та роботодавці активно залучені до цього процесу, є необхідність у більш інклюзивному та різноманітному підході до збору зворотного зв'язку. Наприклад, частина пропозицій від студентів може не повною мірою відображати специфіку різних груп або програм, через що їхня участь у перегляді програми може бути недостатньо репрезентативною. Це стосується також залучення роботодавців, де не всі пропозиції стейкхолдерів можуть бути враховані або отримати належну увагу під час формування програми. Також є обмеження у використанні деяких сучасних технологій для моніторингу та збору зворотного зв'язку. Наприклад, хоча електронна система вибору дисциплін була впроваджена для забезпечення академічної свободи, процес збору і аналізу даних від здобувачів та роботодавців може бути ще більш автоматизованим та інтегрованим в єдину систему, що забезпечить більшу ефективність та точність результатів.

Рекомендації

Експертна група рекомендує впродовж календарного року вдосконалити механізми збору та аналізу даних, зокрема шляхом впровадження сучасних технологій для анкетування здобувачів та роботодавців. Оновлення інструментів моніторингу, таких як електронні платформи для збору зворотного зв'язку, дозволить підвищити точність і своєчасність отримання інформації, що в свою чергу дозволить оперативно реагувати на зміни в освітньому процесі.

Крім того, на думку ЕГ, ЗВО варто розглянути можливість удосконалення процедур погодження програм з представниками студентства та роботодавців, зокрема через створення більш платформ для обговорення програмних змін

Рівень відповідності Критерію 8.

Рівень В

Критерій 9. Прозорість та публічність:

1. Визначені чіткі та зрозумілі правила і процедури, що регулюють права та обов'язки всіх учасників освітнього процесу, є доступними для них та яких послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми

У Відкритому міжнародному університеті розвитку людини «Україна» функціонує цілісна, нормативно врегульована та системно впорядкована база внутрішніх документів, яка чітко визначає права, обов'язки, гарантії та відповідальність усіх учасників освітнього процесу. Нормативне забезпечення діяльності Університету ґрунтується на положеннях Закон України «Про освіту» та Закон України «Про вищу освіту», інших нормативно-правових актів у сфері вищої освіти, а також внутрішніх регламентів закладу. Права та обов'язки здобувачів вищої освіти, науково-педагогічних працівників і адміністративного персоналу визначені у Статуті Університету (<https://surl.li/honbqk>), який встановлює правовий статус закладу, основні напрями його діяльності та засади організації освітнього процесу. Деталізація процедур організації освітньої діяльності міститься у Положенні про організацію освітнього процесу (<https://surl.li/ddfdld>), де окремим розділом регламентовано права та обов'язки здобувачів освіти, порядок реалізації освітніх програм, систему оцінювання, підстави переведення, поновлення та відрахування. Питання забезпечення академічної доброчесності врегульовані Кодексом академічної доброчесності (<https://surl.li/emiiizv>), який визначає принципи недопущення плагіату, фабрикації, фальсифікації та інших порушень етичних норм. Дотримання академічної свободи гарантується відповідним Положенням (<https://surl.li/daexlp>), що передбачає свободу викладання, наукової творчості та вибору форм і методів навчання в межах законодавства. Етичні засади взаємодії в університетській спільноті закріплені в Етичному кодексі (<https://surl.li/vsshzv>) та Кодексі корпоративної культури (<https://surl.li/nadzny>). Функціонування системи внутрішнього забезпечення якості освіти регламентується відповідним Положенням (<https://surl.li/nskfuc>), яке визначає процедури моніторингу, перегляду й удосконалення освітніх програм, механізми зворотного зв'язку та участі стейкхолдерів. Процедури поточного, підсумкового контролю й атестації здобувачів освіти врегульовані окремим положенням (<https://surl.li/vqwgtww>), що забезпечує прозорість оцінювання та єдині підходи до перевірки результатів навчання. Усі зазначені документи розміщені у відкритому доступі на офіційному вебсайті Університету (<https://surl.li/bckcch>), що забезпечує їхню публічність, зрозумілість і можливість вільного ознайомлення. Дотримання встановлених норм забезпечується через систему внутрішнього контролю, діяльність комісії з академічної доброчесності, регулярний моніторинг якості освітнього процесу та інституційні механізми реагування на порушення. Таким чином, правила і процедури є не лише формально визначеними, а й реально діючими, послідовно впровадженими та обов'язковими для виконання всіма учасниками освітнього процесу.

2. Заклад вищої освіти не пізніше ніж за місяць до затвердження освітньої програми або змін до неї оприлюднює на своєму офіційному вебсайті відповідний проєкт із метою отримання зауважень та пропозицій заінтересованих сторін

Заклад вищої освіти забезпечує відкритість та прозорість процедур розроблення і перегляду освітніх програм шляхом їх попереднього оприлюднення для громадського обговорення. Відповідно до внутрішніх регламентів та принципів забезпечення якості освіти, проєкт освітньої програми або зміни до неї розміщуються на офіційному вебсайті не пізніше ніж за один місяць до затвердження. Для цього функціонує спеціалізована сторінка «Проєкти для громадського обговорення» (<https://surl.li/prcmmc>), на якій оприлюднюються тексти проєктів освітніх програм, супровідні матеріали та інформація щодо строків подання пропозицій. Зауваження і пропозиції приймаються в електронному форматі на адресу відділу методичної роботи nmviddil@ukr.net, а також на електронну адресу гаранта освітньо-наукової програми ipsv_porov@uu.ua. До процесу обговорення залучаються здобувачі вищої освіти, науково-педагогічні працівники, роботодавці, представники професійних організацій, випускники та інші стейкхолдери. Усі отримані пропозиції систематизуються, аналізуються робочою групою та, за наявності обґрунтування, враховуються під час доопрацювання програми. Такий підхід забезпечує реальну участь заінтересованих сторін у формуванні змісту освіти, сприяє її відповідності сучасним вимогам ринку праці та підвищує довіру до процедур прийняття управлінських рішень.

3. Заклад вищої освіти забезпечує на своєму вебсайті відкритий доступ до інформації та документів відповідно до законодавства. Заклад вищої освіти своєчасно оприлюднює на своєму офіційному

вебсайті точну та достовірну інформацію про освітню програму (освітню програму у повному обсязі, навчальні плани, робочі програми навчальних дисциплін, можливості формування індивідуальної освітньої траєкторії здобувачів вищої освіти) в обсязі, достатньому для інформування відповідних заінтересованих сторін та суспільства

Інформація про освітньо-наукову програму за спеціальністю «Право» систематично та своєчасно оприлюднюється на офіційному вебсайті Університету в обсязі, достатньому для повного інформування здобувачів освіти, вступників, роботодавців та громадськості. Освітня програма розміщена у розділі «Освітні програми» за посиланням: https://ab.uu.edu.ua/edu-specialty/34_pраво. На вебсторінці представлено повний текст освітньо-наукової програми, її мету, інтегральну характеристику, перелік загальних і спеціальних компетентностей, програмні результати навчання, структурно-логічну схему підготовки, навчальний план, а також інформацію про обов'язкові та вибіркові освітні компоненти. Додатково функціонує персональна сторінка-портфоліо програми (<https://surl.li/qflvwy>), де узагальнено відомості про історію розвитку програми, склад проектної групи, гаранта, результати акредитаційних процедур та напрями вдосконалення. Навчальні плани й робочі програми дисциплін містять деталізований опис змісту освітніх компонентів, методів навчання, форм контролю, критеріїв оцінювання та розподілу кредитів ЄКТС. Здобувачі мають можливість формувати індивідуальну освітню траєкторію шляхом вибору дисциплін із каталогу вибіркових компонентів, участі в програмах академічної мобільності, визначення тематики наукових досліджень та складання індивідуального навчального плану. Оприлюднення повної та достовірної інформації відповідає вимогам чинного законодавства України та принципам прозорості діяльності закладів вищої освіти. Своєчасне оновлення матеріалів, їх структурованість і доступність сприяють підвищенню довіри до освітньої програми, забезпечують можливість усвідомленого вибору освітньої траєкторії та підтверджують дотримання Університетом принципів відкритості, підзвітності й якості вищої освіти.

Загальний аналіз щодо Критерію 9:

Висновок щодо відповідності критерію. Позитивні практики за критерієм

Освітня програма загалом відповідає критерію 9 з недоліками, які не є суттєвими та не впливають на загальну ефективність процесів організації освітнього процесу. У результаті наявності таких недоліків експертна група оцінює відповідність критерію за рівнем В. Водночас, треба відзначити, що університет реалізує відповідні процедури, які дозволяють забезпечити доступ до всіх необхідних нормативно-правових документів, чітко визначають права та обов'язки учасників освітнього процесу, а також забезпечують регулярне оновлення та публікацію інформації на офіційному вебсайті. ЕГ дійшла висновку про повну відповідність ОНП вимогам щодо публічності та прозорості, оскільки в університеті функціонує добре структурована система нормативно-правового забезпечення, що регулює діяльність усіх учасників освітнього процесу, зокрема здобувачів вищої освіти, науково-педагогічних працівників та адміністративного персоналу. Статут університету, положення про організацію освітнього процесу, а також кодекси академічної доброчесності та етики, що доступні на офіційному сайті, надають чіткі правила й процедури, якими всі учасники освітнього процесу повинні керуватися. Всі ці документи розміщені у відкритому доступі, що дає змогу зацікавленим сторонам ознайомлюватися з ними в будь-який час, що підвищує рівень довіри до університету та його освітніх програм. В той же час, практики за Критерієм 9 є стандартними, виражених зразкових моделей чи підходів ЕГ не встановила.

Недоліки

Експертна група зазначає недоліки в аспекті інтерактивності процесу обговорення проектів освітніх програм. Враховуючи сучасні технологічні можливості, можна було б удосконалити платформу для збору пропозицій, зокрема через інтеграцію більш зручних інструментів для зворотного зв'язку, що дозволить зробити цей процес більш ефективним та доступним для ширшого кола зацікавлених осіб. Експертна група також звертає увагу на те, що хоча процес публічного обговорення забезпечує певний рівень прозорості, необхідно підвищити рівень залученості окремих груп стейкхолдерів, зокрема роботодавців, до цієї діяльності, оскільки їхня участь має важливе значення для формування актуальних і практичних освітніх програм, що відповідають вимогам ринку праці.

Рекомендації

На думку ЕГ, є можливість удосконалити існуючі механізми громадського обговорення, зокрема через вдосконалення інструментів для збору пропозицій та розширення аудиторії залучених осіб. Рекомендується впродовж календарного року продовжити роботу над підвищенням ефективності цього процесу та активніше залучати усі зацікавлені сторони, ЗВО варто розглянути можливість розширення використання сучасних онлайн-платформ для більш інтерактивного і доступного обговорення проектів освітніх програм, що дозволить покращити процес збору пропозицій та забезпечити більш глибоке залучення стейкхолдерів, таких як роботодавці та професійні організації. Врахування їхньої думки підвищить відповідність освітніх програм вимогам ринку праці та забезпечить більшу актуальність освітніх траєкторій для здобувачів вищої освіти.

Рівень відповідності Критерію 9.

Рівень В

Критерій 10. Навчання через дослідження:

1. Зміст освітньо-наукової (освітньо-творчої) програми забезпечує повноцінну підготовку аспірантів (ад'юнктів) до розв'язання комплексних проблем у галузі професійної та/або дослідницько-інноваційної діяльності за відповідною спеціальністю (спеціальностями) та/або галуззю знань (галуззями знань), володіння методологією наукової та педагогічної діяльності

Зміст освітньо-наукової програми забезпечує повноцінну підготовку аспірантів до розв'язання комплексних проблем у галузі професійної та дослідницько-інноваційної діяльності за спеціальністю 081 (D8) «Право», володіння методологією наукової та педагогічної діяльності. Освітньо-наукова програма, що реалізується у Відкритому міжнародному університеті розвитку людини «Україна», структурована відповідно до вимог третього рівня вищої освіти та спрямована на формування інтегральної компетентності здатності розв'язувати комплексні проблеми у сфері права, що передбачає глибоке переосмислення наявних та створення нових цілісних знань і професійної практики. Зміст ОНП охоплює 5 циклів дисциплін: загальнонауковий 3 кредити, дослідницький та академічний 10 кредитів, мовний 6 кредитів, спеціальний (фаховий) 17 кредитів, вибіркові компоненти 6 кредитів та асистентську педагогічну практику 3 кредити, що забезпечує цілісність підготовки та логічну послідовність формування компетентностей і програмних результатів навчання. Освітні компоненти методологічного спрямування ОК1.2.1, ОК1.2.2, ОК1.2.3, ОК1.2.4 формують здатність до застосування сучасних методів наукового пізнання, юридичної герменевтики, порівняльно-правового аналізу, міждисциплінарних підходів, забезпечують володіння інструментарієм планування та реалізації дисертаційного дослідження, що повністю відповідає програмним результатам навчання щодо здійснення наукової та педагогічної діяльності. Фахові освітні компоненти ОК1.4.1, ОК1.4.2, ОК1.4.3, ОК1.4.4, ОК1.4.5, ОК1.4.6 спрямовані на критичний аналіз правових інститутів, дослідження тенденцій розвитку публічного та приватного права, проблем інклюзивного суспільства, міжнародних і європейських стандартів прав людини, правозастосування та правотлумачення, що підтверджує системну орієнтацію програми на розв'язання складних наукових і прикладних завдань. Узгодженість змісту ОНП забезпечується внутрішніми нормативними документами, зокрема Положенням про освітні програми (<https://surl.li/fimjqe>), Положенням про гарантів освітніх програм (<https://surl.li/emupap>), Рекомендаціями щодо розробки освітніх програм і навчальних планів (<https://surl.li/xpsaea>), що гарантує методологічну цілісність структури програми. Методологічна складова підсилюється залученням аспірантів до напрямів наукових досліджень НППІ Інституту (<https://surl.li/ibpidm>), участю у виконанні зареєстрованих НДР, а також через асистентську педагогічну практику ПР1, що забезпечує формування викладацьких компетентностей, застосування сучасних освітніх технологій та методик викладання юридичних дисциплін. Додатково організаційні механізми забезпечення якості змісту ОНП визначені Порядком проведення внутрішнього моніторингу якості вищої освіти (<https://surl.li/ezluhb>) та Положенням про систему внутрішнього забезпечення якості освіти (<https://surl.li/qhzhthk>), що гарантує постійне вдосконалення змісту програми відповідно до потреб науки і практики.

2. Наукова (освітньо-творча) діяльність аспірантів (ад'юнктів) відповідає напряму досліджень (творчості) наукових (творчих) керівників

Наукова діяльність аспірантів відповідає напряму досліджень наукових керівників і інтегрується у загальну наукову стратегію Інституту. Як показало вивчення таблиці відповідності наукових інтересів керівників та досліджень аспірантів, тематика дисертацій формується з урахуванням проблематики наукових досліджень кафедри та науково-педагогічних працівників (<https://surl.li/ysfkbj>), що забезпечує фахову підтримку аспірантів. Наприклад, дослідження Рачинського Р.Ю. і Садковського С.П. у сфері цивільно-правового регулювання корелюють із науковими інтересами к.ю.н., доцента Федоренко Т.В., яка здійснює дослідження у сфері штучного інтелекту та медіації у цивільних і сімейних правовідносинах. Тематика аспірантів Крамаренка І.В., Найдюнова Є.В., Голубця Б.В. з кримінально-правової проблематики продовжує наукові напрацювання д.ю.н., гаранта ОНП Попова Г.В., автора дисертації «Прокуратура України у державному механізмі захисту прав і свобод дітей» та численних публікацій у галузі кримінального права і процесу. Дослідження Тіткова Д.І. з проблем набуття права власності у цивільному процесі відповідає науковим інтересам д.ю.н., професора Кармази О.О., що спеціалізується на питаннях цивільного судочинства. Відповідність напрямів досліджень аспірантів і керівників підтверджена узагальненими матеріалами (<https://surl.li/drxzwp>). Аспіранти та їхні керівники беруть участь у виконанні НДР з державними номерами реєстрації 0124U001037, 0124U001018, 0123U105343, 0126U000450, 0126U000447, результати яких систематично публікуються у «Сучасному науковому журналі» (<https://mosjournal.com/index.php/journal>), фаховому виданні категорії Б «Науковий вісник публічного та приватного права» (<https://nvppp.in.ua/>), апробуються на конференціях «Права людини: історія та сучасність» (<https://surl.li/kgqrbz>; <https://surl.li/ewelrf>), «Актуальні питання сучасної стратегії розвитку України: виклики, пріоритети та прогнози» (<https://surl.li/zfughw>), «Молодь: освіта, наука, духовність» (<https://surl.li/fjuxdn>), що підтверджує активну дослідницьку діяльність та інтеграцію аспірантів у наукове середовище. Наукові керівники мають публікації у виданнях, індексованих у Scopus і Web of Science, що підтверджує міжнародний рівень їх досліджень і належну якість наукового керівництва.

3. Заклад вищої освіти здатний сформувати разові спеціалізовані вчені ради (разові спеціалізовані ради з присудження ступеня доктора мистецтва) для атестації аспірантів (ад'юнктів), які навчаються на відповідній освітній програмі

Формування разових спеціалізованих вчених рад здійснюється відповідно до Постанови Кабінету Міністрів України від 12 січня 2022 року №44 (пп. 14-16) (<https://surl.li/roykgv>), що визначає порядок присудження ступеня доктора філософії. Кадровий склад Інституту (<https://ipsv.uu.edu.ua/vykladachi/>) включає докторів та кандидатів юридичних наук за спеціальністю 081 (D8) «Право», які мають необхідну кількість публікацій протягом останніх 5 років, що дозволяє забезпечити формування складу ради з не менше ніж 3 фахівців за тематикою дисертаційного дослідження. ЕГ, з огляду на значну кількість зовнішніх сумісників та досить загальне обґрунтування можливості формувати разові спецради у Відомостях СО, мала сумніви в спроможності ЗВО в цьому плані. Однак, аналіз складу штатних працівників на випусковій кафедрі та у філіях ЗВО в межах України (єдина юридична особа), експерти роблять висновок, що така спроможність існує. Організаційне забезпечення атестації здійснюється відповідно до внутрішніх нормативних документів, зокрема Статуту Університету (<https://surl.li/honbqk>) та Положення про систему внутрішнього забезпечення якості освіти (<https://surl.lt/qhzhthk>). Матеріально-технічна база забезпечує можливість проведення захистів, конференцій, круглих столів, засідань дискусійного клубу «Вільні люди» (<https://surl.lt/vyvwzau>), міжнародної конференції «Інклюзивне освітнє середовище: проблеми, перспективи, кращі практики», реалізації академічної мобільності відповідно до Положення (<https://surl.lt/gxcerl>), виконання міжнародних проєктів ERASMUS+ KA2 та HORIZON (<https://surl.li/llbimm>), співпраці в межах понад 15 міжнародних угод (<https://surl.li/vimfyl>), участі у міжнародних заходах (<https://surl.li/zvylwr>), що підтверджує інтеграцію у міжнародний академічний простір. Дотримання академічної доброчесності регламентується Кодексом академічної доброчесності (<https://surl.lt/xgxjiz>), Положенням про запобігання та виявлення академічного плагіату (<https://surl.li/tbblog>), Порядком встановлення фактів порушення (<https://surl.li/caxdvb>), застосуванням системи StrikePlagiarism, обов'язковим підписанням декларацій усіма НПП і аспірантами, а особи, які допустили порушення, не залучаються до наукового керівництва, випадків порушення серед керівників не зафіксовано, що свідчить про спроможність закладу забезпечити належний рівень атестації через формування разових спеціалізованих вчених рад та гарантувати об'єктивність і прозорість процедури присудження ступеня доктора філософії.

4. Заклад вищої освіти організаційно та матеріально забезпечує можливості для виконання наукових досліджень (творчих проєктів) і апробації їх результатів відповідно до тематики аспірантів (ад'юнктів) (проведення регулярних конференцій, семінарів, колоквиумів, концертів, спектаклів, майстер-класів, персональних виставок, публічних виступів, надання доступу до використання лабораторій, обладнання, інформаційних та обчислювальних ресурсів тощо)

У Відкритому міжнародному університеті розвитку людини «Україна», що підтверджується організацією навчання через дослідження, структурованого за дисциплінами. Ці дисципліни включають загальнонаукові, методологічні та педагогічні компоненти, що спрямовані на розвиток здатності до самостійного наукового пошуку та застосування сучасних методів правових досліджень, зокрема ОК1.2.1, ОК1.2.2, ОК1.2.3, ОК1.2.4. Крім того, програма включає дисципліни спеціального фахового напрямку та компоненти, що пов'язані з вибірковими і практичними курсами, такими як асистентська педагогічна практика. Зазначена структура сприяє формуванню необхідних компетентностей і програмних результатів навчання, які відповідають стандартам освітньої підготовки аспірантів. Протягом навчання аспіранти мають можливість брати участь у численних наукових заходах, таких як конференції, круглі столи, семінари та наукові диспути, де презентуються результати їх досліджень. Одним із найбільш значущих заходів є Всеукраїнська науково-практична конференція «Права людини: історія та сучасність» <https://surl.li/kgqrbz> <https://surl.li/ewelrf>, у якій брали участь аспіранти з різних наукових напрямків, таких як Богомолів Д., Дремов Д. і Крамаренко І.В., що демонструє реальну апробацію наукових результатів на високому рівні. Інститут також проводить Науково-практичну конференцію «Актуальні питання сучасної стратегії розвитку України: виклики, пріоритети та прогнози» <https://surl.li/zfughw>, де аспіранти мають змогу презентувати власні дослідження на тему сучасних викликів і пріоритетів розвитку українського суспільства та правової системи. Всі ці заходи дозволяють аспірантам не лише апробувати свої дослідження, але й взаємодіяти з іншими науковцями, що сприяє розвитку їх наукового потенціалу. Програма також передбачає створення необхідних матеріально-технічних умов для виконання наукових досліджень: аспіранти мають доступ до сучасних лабораторій, інформаційних ресурсів, обчислювальних та дослідницьких потужностей університету, що забезпечує ефективну реалізацію їх наукових проєктів. Крім того, аспіранти отримують можливість публікувати результати своїх досліджень у фахових виданнях, таких як «Сучасний науковий журнал» <https://mosjournal.com/index.php/journal> і «Науковий вісник публічного та приватного права» <https://nvppp.in.ua/>.

5. Заклад вищої освіти забезпечує можливості для залучення аспірантів (ад'юнктів) до міжнародної академічної спільноти за спеціальністю, зокрема через виступи на конференціях, публікації, концерти, спектаклі, майстер-класи, персональні виставки, публічні виступи, участь у спільних дослідницьких (творчих мистецьких) проєктах тощо

Університет забезпечує можливості для залучення аспірантів до міжнародної академічної спільноти через широкий спектр міжнародних програм, зокрема через реалізацію права на академічну мобільність, що регламентується

Положенням про порядок реалізації права на академічну мобільність учасників освітнього процесу <https://surl.lt/gxcerl>. Завдяки підписаним угодам про співпрацю з понад 15 іноземними університетами та науковими установами <https://surl.li/vimfyl>, аспіранти мають можливість брати участь у спільних дослідницьких проєктах, академічних програмах, міжнародних конференціях та наукових заходах, що дає їм шанс розширити власні наукові горизонти та здобути міжнародний досвід. Наприклад, щорічно проводиться Міжнародна науково-практична конференція «Інклюзивне освітнє середовище: проблеми, перспективи, кращі практики», до якої залучаються закордонні науковці та аспіранти <https://surl.li/zvylwg>. Важливою подією є проведення лекцій з міжнародними експертами, зокрема відкрита лекція Еріка Путціга, американського правника та міжнародного фахівця з адміністрування проєктів, яка була присвячена темі «Демократія» <https://surl.li/kytrjq>. Університет активно сприяє участі аспірантів у міжнародних освітніх і наукових проєктах, зокрема в рамках ERASMUS+ KA2 і HORIZON <https://surl.li/lbimm>, що дає їм можливість брати участь у міжнародних дослідженнях та підвищувати свою кваліфікацію на міжнародному рівні.

6. Наявна практика участі наукових (творчих) керівників аспірантів (ад'юнктів) у дослідницьких (творчих мистецьких) проєктах, результати яких регулярно публікуються, презентуються та/або практично впроваджуються

Наукові керівники аспірантів активно залучаються до дослідницьких проєктів, результати яких регулярно публікуються, презентуються та практично впроваджуються. Університет організує численні науково-дослідні проєкти, до яких можуть долучатися аспіранти, зокрема такі теми, як «Актуальні питання права та соціально-економічних відносин» 0124U001037, «Теоретико-концептуальні та практичні аспекти впровадження інституту медіації в правовий та соціально-гуманітарний простір України» №0124U001018, «Адміністративно-правове регулювання практичної правової освіти в сучасних трансформаційних умовах» №0123U105343, «Цивільно-правові аспекти суспільних відносин у інформаційному суспільстві: теорія, практика, досвід» 0126U000450, та «Кримінально-правова охорона та кримінально-процесуальні гарантії прав людини в умовах особливого періоду» 0126U000447. Ці проєкти здійснюються за участі аспірантів, які активно долучаються до досліджень та публікацій. Результати цих досліджень регулярно публікуються в наукових виданнях, таких як «Сучасний науковий журнал» <https://mosjournal.com/index.php/journal>, а також у фахових виданнях, що індексуються у Scopus і Web of Science. Окрім цього, наукові керівники активно публікуються, наприклад, Кармаза О.О. – 5 публікацій, Федоренко Т.В. – 3 публікації, Фаст О.О. – 2 публікації, що підтверджує регулярне та успішне впровадження наукових результатів у практику та академічну спільноту. Темі досліджень аспірантів відповідають напрямам наукових інтересів їхніх керівників, що сприяє інтеграції теоретичних і практичних аспектів у наукову діяльність.

7. Заклад вищої освіти забезпечує дотримання академічної доброчесності у професійній діяльності наукових (творчих) керівників та аспірантів (ад'юнктів), зокрема вживає заходів для унеможливлення здійснення наукового (творчого) керівництва особами, які вчинили порушення академічної доброчесності

Університет забезпечує дотримання академічної доброчесності на всіх рівнях наукової та освітньої діяльності. Політика дотримання академічної доброчесності є однією з основних складових освітнього процесу в Університеті. Всі аспіранти та науково-педагогічні працівники підписують декларації про академічну доброчесність, що є запорукою відповідальності та етичності в науковій діяльності. Університет розробив Кодекс академічної доброчесності <https://surl.lt/xgxjiz>, Положення про запобігання та виявлення академічного плагіату <https://surl.lt/tbblog>, а також Порядок виявлення порушень академічної доброчесності <https://surl.lt/saxdvv>, що визначають чіткі правила і стандарти щодо етичної поведінки у науковій діяльності. Всі наукові публікації, подані до університетських наукових видань, проходять обов'язкову перевірку на плагіат за допомогою програмного комплексу StrikePlagiarism, що забезпечує відповідність досліджень вимогам академічної доброчесності. Крім того, політика дотримання академічної доброчесності обговорюється на засіданнях вчених рад та кафедр, що підтверджує високий рівень контролю за виконанням етичних норм у науково-педагогічній діяльності. Випадки порушень академічної доброчесності серед наукових керівників не зафіксовані, що свідчить про ефективність системи запобігання таким порушенням та унеможливлення залучення осіб, які вчинили порушення академічної доброчесності, до наукового керівництва.

Загальний аналіз щодо Критерію 10:

Висновок щодо відповідності критерію. Позитивні практики за критерієм

Освітньо-наукова програма загалом відповідає Критерію 10. Програма забезпечує повноцінну підготовку до розв'язання складних проблем у сфері права, а також сприяє розвитку ключових компетентностей у галузі наукової та педагогічної діяльності, що дозволяє аспірантам ефективно інтегруватися у наукове середовище та професійну практику. Експертна група дійшла висновку про відповідність освітньо-наукової програми щодо формування інтегральної компетентності здатності до розв'язання комплексних проблем у галузі права, що є основною метою програми.

Недоліки

Експертною групою виявлено недоліки в організації міжнародної наукової співпраці. Хоча програма надає можливості для участі аспірантів у наукових конференціях, публікаціях у міжнародних журналах і інших дослідницьких заходах, рівень інтеграції аспірантів у міжнародні проекти залишається обмеженим. Також, з огляду на відсутність акредитації ОНП та стислі терміни завершення ОНП ЗдВО 4-го року навчання (30 червня 2026 р.), ЗВО було би варто подати акредитаційні матеріали заздалегідь, з тим, щоб ЗдВО, які повністю виконали індивідуальний навчальний план, пройшли атестацію в цьому Університеті. В той же час, ЗВО має стратегію щодо забезпечення майбутніх захистів здобувачів в інших ЗВО, або, у крайньому разі, після переривання навчання і поновлення, якщо ОНП буде акредитована.

Рекомендації

На думку експертної групи, варто досягти більшої інтеграції університету у міжнародні наукові проекти, що дозволить аспірантам брати участь у спільних дослідженнях, конференціях та інших академічних заходах. Вдосконалення цих механізмів дозволить забезпечити більш ефективну підготовку аспірантів, підвищити їхній науковий рівень та розширити їхні можливості для подальшого професійного розвитку на міжнародній арені.

Рівень відповідності Критерію 10.

Рівень В

IV. Інші спостереження

У цьому розділі експертна група може викласти інші спостереження, пов'язані із освітньою програмою, освітньою діяльністю за цією програмою або процедурою проведення акредитації.

дані відсутні

V. Підсумки

На думку експертної групи, підстави для прийняття рішення про відмову в акредитації ОП, не пов'язані із відповідністю Критеріям оцінювання якості освітньої програми, **відсутні**.

За результатами експертного оцінювання експертна група вважає, що освітня програма відповідає Критеріям за наступними рівнями відповідності:

Критерій 1. Проектування освітньої програми	В
Критерій 2. Структура та зміст освітньої програми	В
Критерій 3. Доступ до освітньої програми та визнання результатів навчання	В
Критерій 4. Навчання і викладання за освітньою програмою	В
Критерій 5. Контрольні заходи, оцінювання здобувачів вищої освіти та академічна добросесність	В
Критерій 6. Людські ресурси	В
Критерій 7. Освітнє середовище та матеріальні ресурси	В
Критерій 8. Внутрішнє забезпечення якості освітньої програми	В
Критерій 9. Прозорість та публічність	В

За результатами експертного оцінювання рішенням експертної групи є **акредитація**.

Додатки до звіту:

Документ	Назва файла	Хеш файла
Додаток	<i>Додаток до звіту ЕГ Перелік_ .xlsx</i>	2WERXH19dW8B4ibraHeoIiHoVOvIoZWnaee46ZK eG3Q=

Шляхом підписання цього звіту ми стверджуємо, що провели експертне оцінювання у повній відповідності із Положенням про акредитацію освітніх програм, за якими здійснюється підготовка здобувачів вищої освіти, та інших актів законодавства, а також здійснювали свої функції добросовісно, неупереджено і добросовісно.

Документ підписаний кваліфікованими електронними підписами.

Керівник експертної групи

Завгородня Владислава Миколаївна

Члени експертної групи

Щербанюк Оксана Володимирівна

Лепетенко Олег Юрійович