

## **Анотація**

**на дипломну роботу здобувача другого (магістерського) рівня вищої освіти за освітньо-професійною програмою спеціальності 016 Спеціальна освіта галузі знань 01 Освіта Сироватської Інни Вікторівни на тему: «Логопедичний супровід сім'ї, яка виховує дитину молодшого шкільного віку з раннім дитячим аутизмом в умовах інклюзивного навчання»**

***Науковий керівник:** Старєва Анна Михайлівна, кандидат педагогічних наук, доцент*

***Рецензент:** Шапошнікова Юлія Геннадіївна, кандидат психологічних наук, доцент, доцент кафедри педагогіки та інклюзивної освіти Миколаївського національного університету імені В. О. Сухомлинського*

**Структура та обсяг роботи:** робота складається зі вступу, трьох розділів, загальних висновків, списку використаних джерел та додатків. Загальний обсяг роботи 118 сторінок, з них 90 сторінок основного тексту. У роботі подано 8 таблиць, 1 схема та 5 діаграм, 4 додатки на 17 сторінках.

**Об'єкт дослідження:** сім'я, яка виховує дитину молодшого шкільного віку з аутизмом в умовах інклюзивного навчання.

**Предмет дослідження:** процес логопедичного супроводу сім'ї, яка виховує дитину молодшого шкільного віку з аутизмом в умовах інклюзивного навчання.

Внаслідок сформованих мети, об'єкту та предмету дослідження були поставлені такі **завдання:**

1. Дослідити та проаналізувати науково-методичну літературу з питання логопедичного супроводу сім'ї, яка виховує дитину молодшого шкільного віку з аутизмом та уточнити сутність понять «логопедичний супровід сім'ї», «аутизм», «інклюзивне навчання»;

2. Розробити критерії та показники визначення готовності логопедичного супроводу сім'ї, яка виховує дитину молодшого шкільного

віку з аутизмом;

3. Створити модель логопедичної роботи з сім'єю, яка виховує дитину молодшого шкільного віку з аутизмом в умовах інклюзивного навчання.

Доведено, що процес реалізації логопедичного супроводу сім'ї, яка виховує дитину з аутизмом в умовах інклюзивного навчання буде більш ефективним, якщо забезпечити відповідні педагогічні умови: використання різних методів, прийомів та форм логопедичної взаємодії з батьками дітей з аутизмом в процесі інклюзивного навчання; створення в класі та сім'ї розвивального мовленнєвого середовища з урахуванням індивідуальних особливостей кожної дитини; запровадження спеціально розробленої системи роботи з батьками щодо корекції мовленнєвого розвитку дітей з аутизмом в умовах інклюзивного навчання; відтворення батьками набутих знань, вмінь та навичок в сумісних з дитиною видах діяльності, з метою подолання наявних у дитини мовленнєвих порушень.

В ході дослідження вирішено такі завдання: досліджено та проаналізовано науково-методичну літературу з питання логопедичного супроводу сім'ї, яка виховує дитину молодшого шкільного віку з аутизмом та уточнено сутність понять «логопедичний супровід сім'ї», «аутизм», «інклюзивне навчання»; розроблено критерії та показники визначення готовності логопедичного супроводу сім'ї, яка виховує дитину молодшого шкільного віку з аутизмом; створено модель логопедичної роботи з сім'єю, яка виховує дитину молодшого шкільного віку з аутизмом в умовах інклюзивного навчання.

Перспективи подальшого дослідження даної проблеми ми вбачаємо у пошуках ефективних шляхів забезпечення логопедичного супроводу сімей, які виховують дитину з аутизмом дошкільного віку в умовах інклюзивного навчання.

*Ключові слова:* готовність батьків, діти з розладами аутичного спектру, інклюзивне навчання, логопедична корекція, логопедичний супровід.