

## **Анотація**

**на дипломну роботу здобувача другого (магістерського) рівня вищої освіти за освітньо-професійною програмою спеціальності 016 Спеціальна освіта галузі знань 01 Освіта Чорна Олена Валеріївна на тему:**  
**«Професійний розвиток спеціальних педагогів щодо роботи в інклюзивному освітньому середовищі»**

*Науковий керівник: Старєва Анна Михайлівна, кандидат педагогічних наук, доцент*

*Рецензент: Шапошнікова Юлія Геннадіївна, кандидат психологічних наук, доцент, доцент кафедри педагогіки та інклюзивної освіти Миколаївського національного університету імені В. О. Сухомлинського*

Структура та обсяг дипломної роботи. Робота складається зі вступу, двох розділів, висновків, списку використаних джерел (226 найменувань, із них 1 іноземною мовою) та додатків, містить 9 таблиць, 13 рисунків. Повний обсяг роботи становить 134 сторінки, з них 92 сторінок основного тексту

Об'єкт дослідження: освітня та корекційна діяльність спеціальних педагогів.

Предмет дослідження: професійний розвиток спеціального педагога в освітньому інклюзивному середовищі.

Мета дослідження полягає в розробці та експериментальній перевірці ефективності програми професійного розвитку спеціальних (корекційних) педагогів в умовах освітнього інклюзивного середовища.

Завдання дослідження:

- 1) Проаналізувати психолого-педагогічну літературу з проблем інклюзивної освіти.
- 2) Узагальнити та обґрунтувати теоретичні засади професійного розвитку педагогів в умовах інклюзивного освітнього середовища.
- 3) Визначити критерії, показники та рівні професійного розвитку спеціальних педагогів в умовах освітнього інклюзивного середовища.
- 4) Розробити та експериментально перевірити ефективність

програми професійного розвитку спеціальних педагогів до роботи в умовах освітнього інклюзивного середовища.

**Методи дослідження:** *теоретичні:* вивчення та аналіз філософської, педагогічної і психологічної літератури з метою виявлення стану проблеми в науці і визначення концептуальної основи дослідження, синтез, індукція, дедукція, зіставлення, узагальнення та систематизація результатів наукових досліджень з метою визначення стану розробленості проблеми та перспективних напрямів її вирішення; *емпіричні:* діагностичні - анкетування, тестування, інтерв'ювання, індивідуальні і групові бесіди, вивчення результатів діяльності спеціальних педагогів, спостереження для обґрунтування програми професійного розвитку спеціальних педагогів, експерименти - констатувальний, який дав змогу з'ясувати стан сформованості професійних компетенцій спеціальних педагогів, формувальний і контрольний, завдяки яким відстежено динаміку та перевірено ефективність програми професійного розвитку спеціальних педагогів до роботи в умовах інклюзивного освітнього середовища; *статистичні методи обробки даних:* відсотковий розподіл даних з метою виокремлення рівнів сформованості професійного розвитку спеціальних педагогів; критичні точки розподілу Ст'юдента; критерій Ст'юдента) для визначення достовірності розбіжностей у групах.

Практичне значення одержаних результатів полягає у можливості впровадження ключових положень роботи під час викладання дисциплін на курсах підвищення кваліфікації, а також при розробці методичних матеріалів для проведення різних навчально-методичних заходів у системі післядипломної освіти, зокрема: системної діагностичної методики визначення професійного розвитку спеціальних педагогів до роботи в умовах інклюзивного освітнього середовища; комплексної методики професійного розвитку спеціальних педагогів до роботи в умовах освітнього інклюзивного середовища; систематизованих пасивних, активних, інтерактивних форм, методів та прийомів професійного розвитку педагогів до роботи в умовах

інклюзії; розроблених психолого-педагогічних умов професійного розвитку спеціальних педагогів до роботи в умовах інклюзивного закладу освіти.

**Результати дослідження** впроваджено у професійну діяльність інклюзивно-ресурсного центру с. Весняне Миколаївського району, Миколаївської області та ММІРЛ ЗВО «Університет «Україна».

**Апробація результатів дослідження.** Основні положення та практичні результати дослідження доповідалися та обговорювалися на науково-практичних конференціях різних рівнів: «Сучасні технології розвитку людини в інтегрованому суспільстві», представлені в Матеріалах IV Міжнародної науково-практичної конференції, м. Миколаїв, 28 травня 2020 р. / За заг.ред. А.М. Старєвої; упоряд. О.А. Шевченко, С.В. Кандюк-Лебідь. Миколаїв: ММІРЛ Університету «Україна», 2020. 294 с.; XX Міжнародна науково-практична конференція «Інклюзивний освітній простір: проблеми, перспективи та кращі практики», 18-19 листопада 2020 року, м.Київ; Міжвузівська науково-практична конференція «Наукові досягнення – шлях до професії», 6 грудня 2020 року.

**Публікації.** Результати дослідження відображено в трьох працях: 2 - статті, 2 - тези.

## **ВИСНОВКИ**

1. Аналіз психолого-педагогічної літератури з проблем інклюзивної освіти дозволив стверджувати, що тема методологічно та теоретично досить обґрунтована в зарубіжній та вітчизняній літературі. Реформування освітньої системи України, що передбачає усталення інклюзивної парадигми у межах Нової української школи з акцентом на освітній підтримці та адаптації чинників навколишнього середовища, зумовило суспільний запит на підготовку та розвиток педагогів, які спроможні швидко і якісно включитись у професійну діяльність в інклюзивному освітньому середовищі, та окреслило їхню недостатню готовність до роботи в умовах інклюзивної освіти. Це зумовлює наповнення практичної, методичної, технологічної складової професійного розвитку спеціального педагога сучасними науковим

розробками.

2. Дослідження дозволило уточнити поняттєвий апарат роботи: «професійний розвиток соціальних педагогів до роботи в умовах інклюзивного освітнього середовища, уточнити сутність понять «інклюзія», «інклюзивна освіта», «інклюзивне навчання», «інклюзивне освітнє середовище». У межах дослідження, ми визначаємо інклюзію як політику держави та суспільства щодо людей з особливими потребами, процес включення всіх громадян з особливостями розвитку в активне суспільне життя, прийняття індивідуальних особливостей кожної особистості, комунікативний діалог між всіма людьми у суспільстві. Освітнє інклюзивне середовище - це навчально-виховне, корекційно-розвивальне середовище закладу освіти, у якому відбувається освітньо-виховна інтерактивна взаємодія усіх учасників навчально-виховного та корекційно-розвивального процесу в умовах інклюзивної освіти.

3. Узагальнено та обґрунтовано теоретичні засади професійного розвитку педагогів в умовах інклюзивного освітнього середовища. Доведено, що професійний розвиток спеціальних педагогів до роботи в умовах інклюзивного освітнього середовища включає систему знань із дидактики та методології організації інклюзивної освіти, основ загальної, корекційної та соціальної педагогіки і психології, індивідуальних відмінностей і вікових особливостей дітей з різними порушеннями психофізичного розвитку, володіння високим рівнем практичної підготовки до роботи.

4. Дослідження дозволило визначити критерії, показники та рівні професійного розвитку спеціальних педагогів в умовах освітнього інклюзивного середовища. В експериментальній частині дослідження, що проводилося в Миколаївському міжрегіональному інституті розвитку людини ВНЗ «Університет «Україна» було розроблено та експериментально перевірено ефективність програми професійного розвитку спеціальних педагогів до роботи в умовах освітнього інклюзивного середовища.

5. Розроблено методику визначення професійного розвитку

спеціальних педагогів до роботи в умовах інклюзивного освітнього середовища. Виокремлено рівні (високий, середній, низький) розвитку професійних компетентностей (дидактичних і практичних умінь і навичок) спеціальних педагогів до роботи в умовах освітнього інклюзивного середовища. Визначено критерії з показниками професійного розвитку спеціальних педагогів до роботи в умовах освітнього інклюзивного середовища. На основі визначених критеріїв і показників та за допомогою дібраних методів діагностування виокремлено п'ять рівнів сформованості професійно-особистісного компонента: дуже низький, низький, середній, високий, дуже високий та три рівні сформованості знаннєвого компоненту: задовільний, достатній, високий.

Емпіричним шляхом доведено, що актуальні умови післядипломної освіти без спеціально організованої подальшої роботи з формування компетентності у сфері інклюзивного навчання дітей з особливими освітніми потребами не забезпечують достатнього рівня професійної діяльності в інклюзивному освітньому середовищі, а тому потребують подальшого розвитку.

6. У ході педагогічного експерименту розроблено і створено змістово-методичне та організаційно-технологічне забезпечення процесу професійного розвитку, зокрема – підвищення кваліфікації фахівців із спеціальної освіти до професійної діяльності в інклюзивному освітньому середовищі: розроблено робочі програми для слухачів курсів за спеціальністю 016 Спеціальна освіта та навчально-методичне забезпечення (тести лекцій, методичні рекомендації до практичних занять).

**Ключові слова:** професійний розвиток спеціальних педагогів, підвищення кваліфікації, інклюзія, інклюзивна освіта, інклюзивне навчання, інклюзивне освітнє середовище.