

**РЕЦЕНЗІЯ**  
**на наукову роботу «Цифрова інклюзія»**, представлену на  
 XXIII Конкурс наукових робіт здобувачів освіти за тематикою  
 XXV Міжнародної науково-практичної конференції *«Інклюзивне  
 освітнє середовище: проблеми, перспективи, кращі практики»*

| № з/п | Характеристики та критерії оцінки рукопису наукової роботи                                                                                                                              | Рейтингова оцінка. Максимальна кількість балів (за 100-бальною шкалою)                                                                                                                                                                                                                                                                                      | Бали |
|-------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------|
| 1     | Актуальність проблеми                                                                                                                                                                   | 10                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | 8    |
| 2     | Новизна та оригінальність ідей                                                                                                                                                          | 15                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | 14   |
| 3     | Використані методи дослідження                                                                                                                                                          | 15                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | 13   |
| 4     | Теоретичні наукові результати                                                                                                                                                           | 10                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | 8    |
| 5     | Практична направленість результатів (документальне підтвердження впровадження результатів роботи)                                                                                       | 20                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | 10   |
| 6     | Рівень використання наукової літератури та інших джерел інформації                                                                                                                      | 5                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | 4    |
| 7     | Ступінь самостійності роботи                                                                                                                                                            | 10                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | 9    |
| 8     | Якість оформлення                                                                                                                                                                       | 5                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | 5    |
| 9     | Наукові публікації                                                                                                                                                                      | 10                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | 5    |
| 10    | Недоліки роботи (пояснення зниження максимальних балів у пунктах 1-9):                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |      |
| 10.1  | В роботі слушно підкреслено, що в умовах воєнного стану, коли цифрова освіта стала основною формою навчання, питання рівного доступу для осіб з інвалідністю є надзвичайно актуальним.. | Проте цей аспект висвітлено недостатньо глибоко й потребує ширшого аналізу нормативних та практичних викликів, зокрема з урахуванням статистики пошкоджених освітніх закладів, масштабів внутрішнього переміщення та доступності цифрових ресурсів для осіб з інвалідністю.                                                                                 |      |
| 10.3  | Проведено аналіз законодавства, компаративний огляд і вивчення практик, проте робота має переважно аналітичний характер.                                                                | Відсутній власний емпіричний матеріал, який дозволив би підтвердити або поглибити зроблені висновки за допомогою практичних даних. Залучення емпіричного дослідження (наприклад, опитувань, аналізу доступності конкретних освітніх платформ, кейс-стаді або статистичних показників) могло б підсилити наукову доказовість та практичну значущість роботи. |      |
| 10.4  | У роботі зазначено, що теоретичне значення полягає в уточненні підходів до трактування цифрової інклюзії як елементу реалізації                                                         | Водночас не розглянуто Концепцію цифрової трансформації освіти і науки МОН (2021–2022), яка є базовим стратегічним документом у сфері                                                                                                                                                                                                                       |      |

|                   |                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |           |
|-------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|
|                   | конституційного права на освіту для осіб з інвалідністю.                                                                                                                                                              | цифровізації освітнього простору та визначає ключові напрями розвитку цифрової доступності. Також відсутній аналіз законодавства щодо нерівномірного впровадження рекомендацій інклюзивно-ресурсних центрів (ІРЦ), що обмежує практичну застосовність зроблених висновків і потребує додаткового вивчення нормативних та організаційних механізмів забезпечення рівного доступу до цифрової освіти. |           |
| 10.5              | У роботі наведено певні рекомендації, проте не зазначено конкретні місця або установи їх реалізації.                                                                                                                  | . Проте відсутні документи або підтвердження фактичного впровадження запропонованих заходів.                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |           |
| 10.6              | Вказано про розвиток дистанційної освіти: пандемія COVID-19 та навчання під час воєнного стану прискорили цифровізацію, а також стимулювали розробку підходів до доступності освітніх платформ, контенту та сервісів. | Водночас у період 2020–2024 рр. спостерігався стрімкий розвиток цифровізації, є застарілими і не відображає сучасного стану проблеми, що знижує актуальність літературної бази. Також не всі заявлені джерела використано у тексті роботи, а значна частина посилань (наприклад, №№ 4, 6, 9, 19, 21, 22, 24)                                                                                        |           |
| 10.7              | Робота має чітку авторську лінію аналізу, глибокі теоретичні узагальнення, але рівень унікальності зменшує бали                                                                                                       | Рівень унікальності тексту – 87%                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |           |
| <b>Сума балів</b> |                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | <b>76</b> |

**Рецензент** Таланчук Ірина Володимирівна кандидат юридичних наук, доцент кафедри Кафедра галузевого права та загальноправових дисциплін, проректорка адміністративно-кадрової роботи. Голова ВМГО студентів з інвалідністю «Гаудеамус».

*III, науковий ступінь, вчене звання, посада та місце роботи*

Підпис



Дата 05.12.2025 р.